

2019-

لوحة قيادة التعليم العالي

أعزائي القراء



يأتي نشر الطبعة الخامسة من لوحة قيادة التعليم العالي في لحظة متميزة من تاريخ بلادنا. تتمثل في الانتقال الديمقراطي وانتخاب رئيس الجمهورية الجديد في 22 يونيو 2019 وتنصيبه في 1 أغسطس 2019 خلفاً للرئيس المنتهية ولايته السيد محمد ولد عبد العزيز.

وانه لمن نافلة القول أن نتذكر بعض الإنجازات والإصلاحات الرئيسية التي حققها القطاع، والتي نتضح نتائجها يوماً بعد يوم، ولسوف نتذكر الأجيال القادمة :

- بناء الحرم الجامعي الكبير لجامعة نواكشوط مع كلياتها الأربعة، ومحل إقامة الطلاب الذكور بسعة 2560 سريرًا، وإقامة الفتيات بسعة 1200 سريرًا، ومكتبتها الجامعية الكبيرة، ومطعمها الكبير بسعة 4000 وجبة يوميًا، و مسجد ومحلات أخرى؛

- افتتاح المعهد العالي للغة الإنجليزية والذي يدرس به 15 مدرس بريطانيًا، متخصصين في تدريس اللغة الإنجليزية في بيئة لا تتحدث الإنجليزية؛
- توطيد عملية الإصلاح في المدرسة العليا متعددة التقنيات، وأقسامها الستة التي تم تفعيلها الآن تقريبًا ؛
- استحداث أخيرا المعاهد الملحقة بهذه المدرسة تؤكد على إستراتيجية ترسيخ وتطوير العلوم والهندسة والتكنولوجيا.

أعزائي القراء

في أكتوبر 2019، تم إثراء المدرسة العليا متعددة التقنيات بمعهد عالي للمهن الإحصائية، في حين تخطط المدرسة في أكتوبر 2020، لافتتاح سلك المهندسين في الإحصاء والاقتصاد، ذلك بالإضافة إلى نجاح 9 من طلاب المعهد التحضيري لمدارس المهندسين الكبرى في مسابقة المدارس الكبرى للإحصاء CAPESA (داكار، أبيدجان، ياوندي). ولا يزال المعهد التحضيري لمدارس المهندسين الكبرى، يؤكد بنتائجه تميز تكوينه الذي مكن 8 من طلابه من الفوز بمسابقة المدرسة المتعددة التقنيات في باريس ParisX العريقة كما احتلت نتائج قسم الرياضيات والفيزياء نجمة من هذا المعهد الصدارة بالنسبة لجميع البلدان المشاركة من خلال الفوز بـ 11 مؤهلاً و 8 ناجحين في المدرسة المتعددة التقنيات في باريس ParisX أمام المترشحين من لبنان والكاميرون وكوت ديفوار وبنين (انظر الجدول أسفله).

اعتبارًا من عام 2020، يأمل القطاع في تقوية وتعزيز الأدوات لضمان جودة التدريس والبحث العلمي. وستعمل الهيئة الموريتانية لضمان الجودة والوكالة الوطنية للبحث العلمي والابتكار على ترسيخ مسار نظام التعليم العالي لدينا على طريق التميز وكفاءة ولتحقيق نفس الهدف يأتي إنشاء سلك خاص بالباحثين.

أعزائي القراء

أتمنى أن يجد كل من ساهم في هذه الرحلة الجماعية هنا تعبيرًا عن امتناننا وشكري.

عدد الطلاب الذين التحقوا بمدرسة للبنك	عدد الناجحين بشكل نهائي	عدد الطلاب الذين شاركوا في الاختبارات الشفهية	عدد المقبولين	عدد المترشحين	
2	17		17	18	المسابقة الوطنية الموريتانية للمهندسين
1	9		9	19	مركز دعم مدارس الإحصاء الإفريقية
2	16	0	16	19	لمسابقات التونسية
4	15	19	19	19	المدرسة المركزية للدار البيضاء
1	6	10	18	19	مدرسة المعادن بن كرير
1	1	1	7	7	بنوك اختبارات مسابقات مدارس الاكتوارية والإحصاء
0	0	0	12	14	المسابقات المشتركة للمدارس متعددة التقنيات
0	0	0	3	5	المناجم والجسور
8	8	11	11	19	المدرسة المتعددة التقنيات بباريس

د. سيدي سالم محمد العبد

وزير التعليم العالي و البحث العلمي وتقنيات الإعلام والاتصال



الفهرست

2	تمهيد
4	الفهرست
8	لائحة الجداول
10	الرسوم البيانية
11	ملخص تحليلي
12	السياق
13	أ. المؤشرات السوسيو - اقتصادية ، والديموغرافية
13	1.1. المؤشرات الديموغرافية
13	1.1.أ. مقارنة معدل النمو مع دول شبه المنطقة
18	2.1. مؤشر التنمية البشرية (IDH)
18	3.1. النفقات المخصصة للتعليم
18	3.1.أ. النفقات العمومية في التعليم (النسبة المئوية من الدخل القومي الخام)
20	4.1. حصة الوزارات المكلفة بالتعليم من النفقات الجارية للدولة سنة 2016 و 2018
20	5.1. الحصة من النفقات الجارية للتعليم 2016 و 2018
22	II. الالتحاق والتدرس
22	1.1. معدل الالتحاق الإجمالي بالسنة الأولى من التعليم العالي
22	2.1. المعدل الصافي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي
23	3.1. عدد طلاب التعليم العالي لكل 100000 ساكن
24	4.1. نسبة الانتقال من الثانوي إلى العالي
25	5.1. نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي (TAG SUP)
25	6.1. نسبة التدرس الخام (TBS)
26	6.1.أ. نسبة التدرس الخام في بعض البلدان الأفريقية في عام 2009
27	6.1.ب. نسبة التدرس الخام في التعليم العالي في أفريقيا الفرنكفونية في 2009
28	6.1.ج. حصيلة التعليم والتكوين في البلدان النامية
28	6.1.د. نسبة التدرس الخام في الليسانص
30	7.1. الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج
30	7.1.أ. حسب الدولة المستقبلية والسلوك
31	7.1.ب. الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب ميدان الدراسة
33	7.1.ج. الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والمستوى
34	7.1.د. الطلاب الأجانب المسجلون في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية
34	عدد الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية
34	توزيع الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المؤسسة
34	الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة المستقبلية

- 35.....7.ii ه توزيع الطلبة الموريتانيين حسب العمر والجنس
- 36..... **iii. الفعالية الداخلية**
- 36..... 1.iii تذكر
- 37..... 2.iii جدول يلخص مؤشرات الترفيع لمؤسسات التعليم العالي
- 38..... 2.iii ب مؤشرات الترفيع لكلية الطب
- 39..... 3.iii خريجو مؤسسات التعليم للسنة الجامعية 2018/2017
- 39..... 3.iii ا توزيع الخريجين حسب الشهادة
- 39..... 3.iii ب عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك
- 40..... 4.iii استعمال تقنية إعادة بناء الفوج لحساب الفعالية الداخلية
- 40..... 4.iii ا حالة كلية العلوم والتقنيات
- 43..... **الجدول التالي يستعرض :**
- 44..... 4.iii ب المعهد المهني الجامعي
- 45..... 4.iii ج كلية الآداب والعلوم الإنسانية
- 46..... 4.iii د كلية العلوم القانونية والاقتصادية
- 47..... 4.iii ه المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
- 48..... 4.iii و المعهد العالي للتعليم التقني بروفو
- 49..... 4.iii ز كلية الشريعة
- 50..... 4.iii ح كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية
- 51..... 4.iii ط كلية أصول الدين
- 52..... 4.iii ي المعهد العالي للترجمة و الترجمة الفورية
- 53..... 4.iii المعهد العالي لعلوم البحار
- 54..... **vi. الاعتبارات المالية**
- 54..... 1.vi كلفة الخريجين
- 55..... التأثيرات المالية الناتجة عن الفعالية الداخلية
- 55..... 1.vi ا التكلفة السنوية للطلاب في بعض مؤسسات التعليم العالي. للسنة الجامعية 2018/2017 (اليونسكو/ قطب داكار)
- 57..... **التكلفة السنوية للطلاب 2018/2017 (BIS)**
- 57..... **تقدير كلفة الخريجين (BIS)**
- 62..... 1.vi ه عدد الشعب المهنية والتقنية
- 63..... **v. الأشخاص المدرسون وغير المدرسون**
- 63..... 1.v توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية والنوع
- 64..... 2.v توزيع الأشخاص الإداريين حسب الوظيفة (*)
- 66..... **iv. الشراكة**
- 66..... 1.iv الطلاب الأجانب المسجلون حسب الجنسية ومجال الدراسة
- 67..... **iiV. الخدمات الجامعية**

- 1.IV.1. تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات..... 67
- 1.IV.2.1. المستفيدون عن طريق المركز الوطني للخدمات الجامعية..... 68
- 1.IV.2.2. المستفيدون من مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية..... 68
- 1.IV.3. الإيواء..... 68
- 1.IV.3. السكن الجامعي التابع للمركز الوطني للخدمات الجامعية..... 68
- 1.IV.4. الإطعام..... 69
- 1.IV.4. خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية..... 69
- 1.IV.5. النقل الجامعي..... 69
- 1.IV.5. خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية..... 69
- III.70. مواعمة التكوين والكفاءة الخارجية..... 70
- 1.III.71. النسب المئوية لخريجي مؤسسات التعليم العالي الحاصلين على شهادات مهنية أو تقنية..... 71
- 1.III.72. توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة..... 72
- 1.III.74. نسبة المسجلين في الشعب الرياضية والعلمية والتكنولوجية من مجموع الطلاب..... 74
- XI.75. مؤسسات التعليم العالي والطلاب..... 75
- 1.XI.1. توزيع المؤسسات حسب النوع و القطاع..... 75
- 1.XI.2. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة..... 75
- 1.XI.3. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة..... 75
- 1.XI.3. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والقطاع..... 76
- 1.XI.4. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والمستوى..... 77
- 1.XI.5. عدم تطوير الشعب العلمية والتكنولوجية في البلدان الإفريقية..... 77
- 1.XI.5. توزيع طلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة (بنسب مئوية) لبعض الدول الإفريقية السنة 2006 أو قريبا منه..... 78
- (¹)..... 78
- 1.XI.5.ب. توزيع الطلاب حسب المستوى والقطاع..... 79
- 1.XI.6. عدد الممنوحين في الخارج حسب مستوى الدراسة..... 79
- 1.XI.7. تطور عدد الطلاب حسب المؤسسة..... 80
- 1.XI.8. توزيع الطلاب حسب العمر والجنس..... 81
- X.82. البحث..... 82
- 1.X.1. البنيات البحثية..... 82
- 1.X.1.1. توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة..... 82
- 1.X.1.ب. توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة والقسم..... 83
- 1.X.2. المدرسون الباحثون التابعون لبنيات بحثية..... 85
- 1.X.2.1. منتسبي هيئات البحث حسب التخصص..... 85
- 1.X.3. الإنتاج العلمي..... 86
- 1.X.4. البحث العلمي (تابع)..... 87
- 1.X.4.1. توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين..... 87
- 1.X.4.2. توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين (تابع)..... 88
- 1.X.4.ب. توزيع الباحثين حسب الرتبة..... 89
- 1.X.4.3. توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين (تابع)..... 90

- 4.X ب توزيع الباحثين حسب الرتبة Erreur ! Signet non défini.
- 4.X ج الرسائل والمنشورات 91
- IX. الجودة (التأطير) 92
- IX.1. النسبة الطلاب/مدرس في التعليم العالي حسب مجموعات كبيرة من البلدان – التطور بين 1991 و 2006 92
- IX.2. النسبة الطلاب/مدرس حسب المؤسسة 94
- IX.3. مقارنة النسبة الطلاب/مدرس بين موريتانيا وبعض الدول الإفريقية (1) 95
- IX.4. توزيع الطلبة في التعليم العالي حسب التخصصات في بعض الدول الإفريقية الفرانكفونية 95
- المراجع وروابط المواقع 96

لائحة الجداول

- الجدول 1: معدل النمو السكاني لدول شبه المنطقة..... 13
- الجدول 2: معدل نمو الناتج المحلي الخام في بعض دول شبه المنطقة..... 17
- الجدول 3: مؤشر التنمية البشرية لدول شبه المنطقة..... 18
- الجدول 4: النفقات العمومية في التعليم (النسبة المئوية من الدخل القومي الخام)..... 19
- الجدول 5: النفقات المخصصة للتعليم من النفقات العامة باستثناء تسديد الديون..... 19
- الجدول 6: حصص التعليم العالي من النفقات العمومية المخصصة للتعليم ل 22 بلد إفريقي..... 20
- الجدول 7: حصة الوزارات المكلفة بالتعليم من النفقات الجارية للدولة سنة 2016..... 20
- الجدول 8: الحصة من النفقات الجارية للتعليم 2016 و 2017..... 21
- الجدول 9: نسبة الانتقال من الثانوي إلى العالي..... 24
- الجدول 10: نسبة التمدد في التعليم في العالي في أفريقيا الفرنسية في 2009..... 28
- الجدول 11: حالة التعليم والتكوين في البلدان النامية..... 28
- الجدول 12: نسبة التمدد في اللبائن..... 29
- الجدول 13: تطور نسبة التمدد في اللبائن..... 29
- الجدول 14: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلة والسلك..... 30
- الجدول 15: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب مجال الدراسة..... 31
- الجدول 16: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلة والمستوى..... 33
- الجدول 17: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية..... 34
- الجدول 18: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المؤسسة..... 34
- الجدول 19: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة المستقبلة..... 34
- الجدول 20: توزيع الطلبة الموريتانيين حسب العمر والجنس..... 35
- الجدول 21: تطور أعداد الطلاب اللذين تزيد أعمارهم على 28 عاما..... 35
- الجدول 22: تعريف بعض مؤشرات الفعالية الداخلية..... 36
- الجدول 23: مؤشرات الترفيع لمؤسسات التعليم العالي (بدون كلية الطب)..... 37
- الجدول 24: مؤشرات الترفيع لكلية الطب..... 38
- الجدول 25: توزيع الخريجين حسب الشهادة..... 39
- الجدول 26: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك (لبائن)..... 39
- الجدول 27: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك (المهندسين)..... 39
- الجدول 28: الخصائص الرئيسية لمسار الطلاب في مستوى اللبائن في كلية العلوم والتقنيات..... 40
- الجدول 29: عدد الطلاب اللذين غادروا (متسربين و خريجين) حسب المدة التي قضوها في الدراسة..... 42
- الجدول 30: مؤشرات الفعالية الداخلية وتعليقات على مسار الخريجين (متسربين و خريجين)..... 43
- الجدول 31: المعهد المهني الجامعي..... 44
- الجدول 32: كلية الآداب والعلوم الإنسانية..... 45
- الجدول 33: كلية العلوم القانونية والاقتصادية..... 46
- الجدول 34: المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات..... 47
- الجدول 35: المعهد العالي للتعليم التقني بروصو..... 48
- الجدول 36: كلية الشريعة..... 49
- الجدول 37: كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية..... 50
- الجدول 38: كلية أصول الدين..... 51
- الجدول 39: المعهد العالي للترجمة و الترجمة الفورية..... 52
- الجدول 40: المعهد العالي لعلوم البحار..... 53

54	الجدول 41 : كلفة الخريجين
56	الجدول 42: التأثيرات المالية الناتجة عن الفعالية الداخلية
58	الجدول 43: كلفة الخريجين (BIS)
59	الجدول 44: النسبة المئوية لشهادات اللسانص التي تم الحصول عليها في 3 سنوات
60	الجدول 45: النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية
62	الجدول 46: عدد الشعب المهنية والتقنية
63	الجدول 47: توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية والنوع
65	الجدول 48 : توزيع الأشخاص الإداريين حسب الوظيفة
66	الجدول 49: الطلاب الأجانب المكتتبين حسب الجنسية ومجال الدراسة
67	الجدول 50: تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات
68	الجدول 51: المستفيدون عن طريق المركز الوطني للخدمات الجامعية
68	الجدول 52: المستفيدون من مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية
68	الجدول 53: السكن الجامعي التابع للمركز الوطني للخدمات الجامعية
69	الجدول 54: خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية
69	الجدول 55: خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية
71	الجدول 56: النسب المئوية لخريجي مؤسسات التعليم العالي الحاصلين على شهادات مهنية أو تقنية
72	الجدول 57 : توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة
74	الجدول 58: نسبة المسجلين في تكوينات الرياضيات، العلوم والتكنولوجيا من مجموع الطلاب
75	الجدول 59: توزيع المؤسسات حسب النوع و القطاع
75	الجدول 60: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة
76	الجدول 61 : توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والقطاع
77	الجدول 62: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والمستوى
78	الجدول 63 : توزيع طلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة (بالنسب المئوية) لبعض الدول الإفريقية السنة 2006 أو قريبا منها
79	الجدول 64: توزيعا لطلاب بحسب المستوى و القطاع
79	الجدول 65 : عدد الممنوحين في الخارج حسب مستوى الدراسة
80	الجدول 66 : تطور عددالطلاب حسب المؤسسة
81	الجدول 67 : توزيع الطلاب حسب المستوى والعمر
82	الجدول 68 : توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة
83	الجدول 69 : توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة والقسم
86	الجدول 70 : المنشورات حسب طبيعة الإنتاج
88	الجدول 71: توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين
90	الجدول 72: توزيع الباحثين حسب الرتبة
	الجدول 73: توزيع الباحثين حسب الرتبة
91	الجدول 74 : الرسائل والمنشورات
92	الجدول 75:النسبة طالب/مدرس في التعليم العالي حسب مجموعات كبيرة من البلدان – التطوربين 1991 و 2006
94	الجدول 76: النسبة الطلاب/مدرس حسب المؤسسة
95	الجدول 77 : مقارنة النسبة الطلاب/ مدرس بين موريتانيا وبعض الدول الإفريقية
95	الجدول 78 : توزيع الطلبة في التعليم العالي حسب التخصصات في بعض الدول الإفريقية الفرانكونية

الرسوم البيانية

- 13.....الرسم البياني1: معدل النمو السكاني لدول شبه المنطقة
- 18.....الرسم البياني 2: الناتج المحلي الخام بملايين الدولار
- 21.....الرسم البياني3 : الحصة من النفقات الجارية للتعليم
- 21.....الرسم البياني4 : مقارنة دولية لحصة التعليم العالي من النفقات الجارية للتعليم
- 22.....الرسم البياني 5: معدل الالتحاق الإجمالي بالسنة الأولى من التعليم العالي
- 23.....الرسم البياني 6: المعدل الصافي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي
- 24.....الرسم البياني 7: عدد الطلاب لكل 100000 ساكن
- 25.....الرسم البياني 8: نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي (TAG-SUP)
- 27.....الرسم البياني 9: نسبة التمدد في بعض البلدان الأفريقية
- 30.....الرسم البياني 10:الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والسلوك
- 31.....الرسم البياني 11:الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب مجال الدراسة
- 32.....الرسم البياني 12:تطور أعداد الطلاب الموريتانيين الممنوحين في الخارج بين 2015/2014 و 2018/2017
- 55.....الرسم البياني 13: التكلفة السنوية للطلاب 2018/2017 (اليونسكو/ قطب داكار)
- الرسم البياني 14: الكلفة المالية للخريج باستخدام التكاليف الجارية للمؤسسة بالإضافة إلى احتساب نسبة التكلفة المالية للمؤسسة من ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- 57.....
- 57.....الرسم البياني 15: التكلفة السنوية للطلاب 2018/2017 (BIS)
- 58.....الرسم البياني 16: كلفة الخريجين (BIS)
- الرسم البياني 17: تطور النسبة المئوية لشهادات الليسانص التي تم الحصول عليها بعد ثلاث سنوات من الدراسة (2015/2014 و 2016/2015)
- 59.....
- 61.....الرسم البياني 18: تطور عدد المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية
- 67.....الرسم البياني 19: تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات
- 73.....الرسم البياني 20: توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة
- 76.....الرسم البياني 21: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة
- 81.....الرسم البياني 22:توزيع الطلاب حسب العمر والجنس
- 82.....الرسم البياني 23: توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة
- 84.....الرسم البياني 24 : توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة والقسم
- 85.....الرسم البياني25 : منتسبي هيئات البحث حسب التخصص
- 86.....الرسم البياني 26: المنشورات حسب نوع الإنتاج
- 93.....الرسم البياني27 :النسبة الطلاب-مدرس في التعليم العالي بإفريقيا (سنة 2006 أو قريبا منها، القطاعين العام والخاص معا)
- الرسم البياني28 : النسبة طالب-أستاذ في التعليم العمومي ومقارنته بالقطاع الخاص إن أمكنت المقارنة' عينة من بعض الدول الإفريقية ' سنة 2016 أو قريبا منها
- 93.....
- الرسم البياني 29: نسبة المدرسين القادرين على التأطير (الأساتذة ذوو الدرجات العالية) في التعليم العالي العام ل 13 بلدا إفريقيا (سنة 2005 أو حولها)
- 94.....

ملخص تحليلي

سجل عدد طلاب التعليم العالي سنة 2019 تزايدا مهما حيث بلغ 23417 بعد التراجع الذي عرفه منذ 2016 جراء تطبيق معايير نظام ل م د. وتعود هذه الزيادة المرتفعة أساسا لكون عدد الناجحين في البكالوريا سنة 2018 ضعف عددهم 2017 (سنة 2018 كان عدد الطلاب 19844). وقد انتقلت نسبة الطالبات من مجموع الطلبة من 34.5% إلى 37.2% بالنسبة ل 2018.

يمثل الطلاب الذين لا تتجاوز أعمارهم 27 سنة نسبة 80% (أي زيادة 6% بالنسبة لسنة 2017). كما بلغ معدل الانتقال من المستوى الثانوي للعالي 28% بين 2016-2017 و 2018-2017.

بخصوص توجيه الطلاب حسب مجالات الدراسة فإن 40.3% من الطلاب يدرسون "العلوم لاجتماعية والتجارة والقانون"، يليه مجال " الآداب والفنون " بنسبة 21.3%. أما المجالات الأقل ارتيادا فهي الزراعة بنسبة 0.7% والخدمات بنسبة 1.5% والهندسة والصناعات التحويلية والبناء بنسبة 2.3%.

خلال السنة الجامعية 2019-2018، كان عدد المدرسين الدائمين في المؤسسات العمومية 764 مدرسا من بينهم 59 سيدة. يمثل الأساتذة المحاضرون أكثر من 42% من المجموع الكلي. وتبلغ النسبة الطلاب\ مدرس في التعليم العمومي 30.6 في الوقت الذي تساوي قيمته المعيارية عند اليونسكو 25.

بالإضافة إلى ذلك، يتميز التعليم العالي في بلادنا بأنه شبه مجاني و بتخصيص مبالغ معتبرة للمنح الدراسية للطلاب حيث يستفيد 8040 طالب من منح أو إعانات (أي نسبة 35.4% من الطلاب المنخرطين في التعليم العالي سنة 2018-2019).

بلغ خلال السنة 2019-2018 عدد الوجبات المقدمة في مطاعم المركز الوطني للخدمات الجامعية 231167 وجبة.

يتم نقل الطلاب من وإلى المركب الجامعي باستخدام 41 حافلة أجرة (29 حافلة صفراء بسعة 75 مقعدا للحافلة و 12 حافلة خضراء، سعة 103). يتوزع خريجو مؤسسات التعليم العالي العام سنة 2017-2018 على النحو التالي: 2455 حاصل على ليسانص منهم 838 خريجة، 74 مهندسا منهم 7 مهندسات 56 دكتور- الطب العام من ضمنهم 22 سيدة و 286 أستاذ سلك أول منهم 44 أستاذة.

أهم ما تم إنجازه خلال العام 2018

مضت الوزارة بديناميكية في عملية إصلاح من ما مكن من اتخاذ الكثير من الإجراءات وانجاز العديد من الأنشطة الرامية لإعداد ظروف أمثل لتحقيق إستراتيجية النمو المتسارع والرفاه المشترك وفيما يلي أهم الإجراءات والأنشطة المنجزة :

- إنشاء المعهد العالي لمهن المعادن بالزويرات
- انجاز بنايات المعهد العالي للغات و الترجمة و الترجمة الفورية في انواذيبو

بخصوص الإصلاحات:

- زيادة أحور مدرسي التعليم العالي
- اعتماد نظام الدروس وشروط الحصول على الشهادة الوطنية لدكتور دولة في الطب
- مرسوم يقضي بإنشاء السلطة الموريتانية لضمان جودة التعليم العالي
- اعتماد الإطار العام لنظام الدروس وشروط الحصول على شهادة مهندس
- اعتماد الإطار العام لنظام الدروس وشروط الحصول على الشهادات في نظام LMD
- إنشاء شهادة ليسانص مهنية
- إنشاء شهادة جامعية و شبه الجامعية
- إنشاء المسابقة الوطنية للمهندسين في موريتانيا لولوج المدرسة العليا متعددة التقنيات و الأكاديمية البحرية

- تحسين الالتحاق بالتعليم العالي
- بناء الحي الجامعي للطلاب الذكور مع تجهيزه (يكتمل 2019) و مركز التكوين عن بعد وتجهيزه ورئاسة الجامعة والمكتبة المركزية الجامعية وكذلك مسجد للجامعة
- على مستوى الكليات تم بناء حي سكني للطالبات والمتزوجين خاص بكلية العلوم القانونية والاقتصادية وبناء مسجد ومبنى تجاري مجهز.

التحديات

بالرغم من الجهود الكبيرة التي تم بذلها من أجل تحسين ظروف الاستقبال و تحسين نوعية التعليم وظروف عمل الطاقم التدريسي يبقى التحدي الأكبر هو مواصلة التكوين في التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل.

الآفاق

على مستوى القيادة

تفعيل الهيئات : هيئة ضمان الجودة في التعليم العالي والمجلس الأعلى للبحث العلمي و الابتكار وتوفير الوسائل اللازمة لها من أجل الإطلاع بمهامها المتعلقة بفعالية وجودة التكوينات والبحث.

على مستوى البنى التحتية

- إكمال أعمال البناء لكل مكونات الحي الجامعي قبل نهاية 2019
 - البدء في بناء جامعة جديدة في تحكجة سنة 2019
 - إن هيكلة العطاء الجامعي ولا مركزيته هدفان ينبغي الوصول لهما
 - إن التكوين على البحث حلقة ضرورية لتطوير البحث وعليه ستمنح وسائل لدعم مدارس دكتوراه
 - يجب أن يكون تكوين الدكاترة متميزاً، مما يتطلب أن تكون ظروف المعيشة والاستقبال في المختبرات جيدة.
 - بناء وتجهيز مستشفى جامعي.
- وعليه ينبغي للوكالة الوطنية للبحث والابتكار إن أنشئت القيام بإعلانات لمشاريع حسب المجالات ذات الأولوية المحددة من طرف المجلس الأعلى للبحث العلمي والابتكار

السياق

الجمهورية الإسلامية الموريتانية دولة من دول الساحل تقع في الشمال الغربي من إفريقيا. و تغطي مساحة قدرها 1 030 700 كم² وهي بلد شاطئ يمتد لأكثر من سبع مائة كيلومتر على المحيط الأطلسي. في عام 2013 ، بلغ مجموع السكان الموريتانيين 3.537.368 نسمة، أي بكثافة سكانية قدرها 3,4 . النساء المقيمت أكثر عددا نسبيا من الرجال بنسبة 97 رجل لكل 100 امرأة. نسبة السكان في المناطق الحضرية أقل بقليل من % 49 ، وتبلغ نسبة النمو الديموغرافي حوالي % 2.8 سنوياً.

1. المؤشرات السوسيو - اقتصادية ، والديموغرافية

يقدر عدد السكان الموريتانيين، بحوالي 4 347 077 نسمة، أي بكثافة سكانية قدرها 3,95. وتبلغ نسبة النمو الديموغرافي حوالي 2.77% سنوياً.

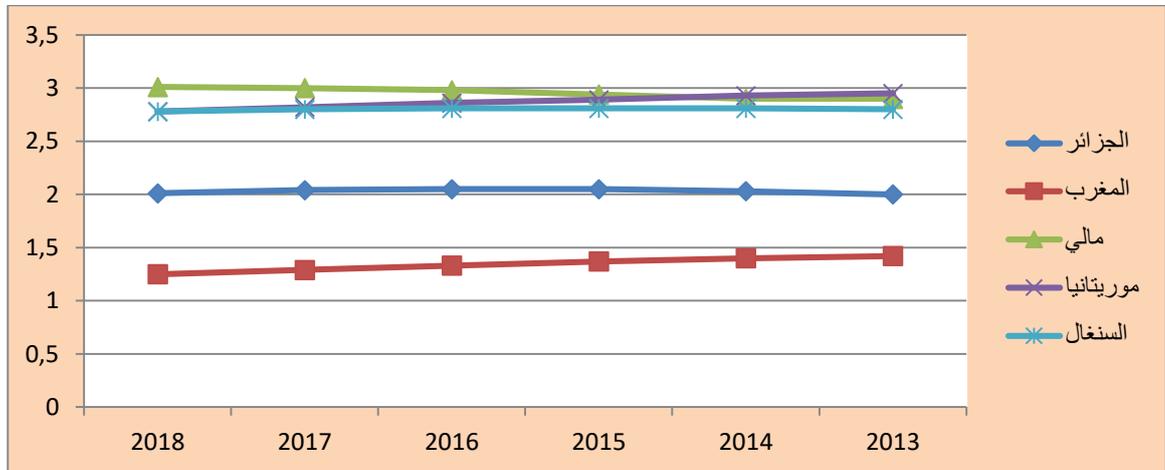
1.1. المؤشرات الديموغرافية

1.1.1. مقارنة معدل النمو مع دول شبه المنطقة

ازدياد عدد السكان (النسبة المئوية سنوياً) ¹						
الدول	2013	2014	2015	2016	2017	2018
الجزائر	2	2,03	2,05	2,05	2,04	2,01
المغرب	1,42	1,4	1,37	1,33	1,29	1,25
مالي	2,9	2,9	2,94	2,98	3	3,01
موريتانيا	2,95	2,93	2,89	2,86	2,82	2,78
السنغال	2,8	2,81	2,81	2,81	2,8	2,78

الجدول 1: معدل النمو السكاني لدول شبه المنطقة

المصدر: اليونسكو/ قطب دكار-مؤشرات _ البلدان _ ج 1.18



الرسم البياني 1: معدل النمو السكاني لدول شبه المنطقة

¹ <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/SP.POP.GROW>

I.2 تطور الاقتصاد الموريتاني سنة 2018

خلال سنة 2018 ، كان هدف الحكومة الأولي كما هو محدد في استراتيجية النمو المتسارع والرفاه المشترك يتجلى في خلق بيئة اقتصادية مواتية لخفض نسبة الفقر ولتحسين ظروف السكان من خلال بلوغ: (1) مستويات من النمو الاقتصادي القوي في إطار اقتصادي كلي مستقر؛ و(2) استراتيجيات قطاعية تتناسب مع برامج الحكومة ذات الأولوية.

وفي هذا الإطار لانت السلطات تهدف إلى مواصلة سياسات اقتصادية كلية وإصلاحات هيكلية تمكن من بلوغ نسبة نمو إجمالي للناتج الداخلي الخام (ن.د.خ). تصل إلى 1,6% نتيجة التباطؤ المنتظر في القطاع الاستخراجي. خصوصا وقف إنتاج حق شقيط النفط. حيث أنه لان على النمو أن يصل إلى 4% خارج القطاع الاستخراجي. كما كان يتوقع أن يكون العجز في الحساب الجاري بحدود 15,3% من ن.د.خ. سنة 2018 مقابل 17,9% منه سنة 2017. ومن جهة أخرى، كان ينتظر أن يصل الاحتياط الخام إلى 259 مليون دولار أمريكي أي ما يعادل 2,3 شهر من الواردات. وعلى المستوى الميزانوي كان يتوقع أن يبلغ عجز الميزانية- خارج الهبات - 2,9% من ن.د.خ وذلك خارج القطاع الاستخراجي على أن تستقر نسبة التضخم في حدود 5,3% .

وقد مكنت حصيلة 2018 من وضعية أكثر تحسنا مما كان مبرجا وذلك بفضل انتعاش النشاط الاقتصادي خارج القطاع الاستخراجي. ومكنت هذه الوضعية سنة 2018 من بلوغ نسبة نمو إجمالي في الناتج الداخلي الخام الحقيقي تصل إلى 3,6% بالرغم من توقف إنتاج حقل شقيط النفط. وبلغ النمو- خارج القطاع الاستخراجي -3,6% في المائة. لكن عجز الحساب الجاري تعمق ليصل إلى 18,4 في المائة من ن.د.خ. إلا أنه تم تمويله من جانب زيادة الاستثمارات الأجنبية المباشرة التي كانت في حدود 48% نتيجة استكشاف الغاز وضخ الأموال للقطاعات الإستخراجية. حيث بلغ الاحتياط الخام 919 مليون دولار أمريكي أي ما يعادل خمسة أشهر من الواردات. وعلى المستوى المالي فإن انتعاش الإيرادات العمومية الناجم عن استعادة النشاط الاقتصادي لعافيته والتحكم في النفقات مكنت من بلوغ فائض ميزانوي- خارج الهبات- يصل إلى 3% من ن.د.خ. خارج القطاع الاستخراجي وأما نسبة التضخم فتم التحكم فيها في حدود 3,1% بالنظر إلى السياسة المالية الحذرة.

I.2. ا. النمو الاقتصادي

كانت الانجازات القطاعية في الظرفية الاقتصادية لسنة 2018 تدخل في إطار مواصلة الانتعاش الاقتصادي الذي بدأ خلال سنة 2017. وبقي النمو الاقتصادي الحقيقي قويا ليصل إلى +3,6% مقابل 3,1% سنة 2017 بعد أن كان +1,8% سنة 2016.

وبالرغم من سوء الأداء الملاحظ خصوصا لدى شركة "اسنيم" والصناعات المعملية كان هذا النمو يعود أساسا إلى: (1) ديناميكية البناء والأشغال العامة من خلال مواصلة مشاريع البنى التحتية؛ (2) تماسك شبه قطاعي الزراعة والتنمية الحيوانية جراء تساقطات مطرية مناسبة وتطور الزراعة المروية؛ (3) تكثيف أنشطة قطاع الصيد الفرعي؛ و(4) توسيع قاعدة الإنتاج لشركة "تازيازات" التي كانت سترفع إنتاجها للذهب بطريقة ملحوظة؛ وكذلك تحسين أنشطة الخدمات الخصوصية (النقل والاتصالات) الخ.

وعلى المستوى القطاعي، فقد نتج النمو الاقتصادي سنة 2018 عن تطور الأنشطة التالية:

· القطاع الأول

شكل القطاع الأول (الزراعة والتنمية الحيوانية والصيد) عنصرا أساسيا في تركيبية الناتج المحلي الخام حيث ساهم ب 29,4% كما أنه أدى دوره، فيما يخص خلق فرص العمل ومكافحة الفقر خصوصا في الوسط الريفي.

وسجل هذا القطاع سنة 2018 نسبة نمو تصل إلى 7,2% بعد أن حقق نتائج أقل من ذلك سنة 2017

(4.1%). وارتبطت هذه الديناميكية بنتائج استثنائية سجلتها الحملة الزراعية بالإضافة إلى تعافي نشاط

قطاع الصيد الفرعي وكذا وضعية مواتية لقطاع التنمية الحيوانية بفضل التساقطات المطرية.

الزراعة: على العموم، بلغ الإنتاج الخام للأرز (في كل الفصول) 322.590 طن أي ما يمثل زيادة

30,7% مقارنة مع سنة 2017 الشيء الذي مكن من زيادة القيمة المضافة للزراعة ب 28,7% سنة 2018 .

ويقدر الإنتاج الخام من الحبوب التقليدية ب 106.298 طن أي بزيادة 76% مقارنة بإنتاج حملة -2017- 2018. **التنمية الحيوانية:** بفضل نمو حقيقي قدره 2%، تمكن هذا القطاع من تجاوز الفترة الحرجة التي تسبق موسم الأمطار سنة 2018 والتي نجم عنها عجز في المراعي تمت ملاحظته سنة 2017. وتم التصدي له بقوة بفعل الإنفاق الكبير في أعلاف الحيوانات وتحسن وضع الصحة الحيوانية، وهو ما ساعد بشكل كبير في الإبقاء على الثروة الحيوانية، بالتزامن مع التساقطات المطرية الاستثنائية في المناطق الزراعية والرعية للبلد.

الصيد: سجلت قيمة صادرات الصيد زيادة 52,2% في نهاية دجمبر 2018 مقارنة مع سنة 2017 وذلك بفضل تماسك قيمة رأسيات الأرجل (+16%) حيث كانت الزيادة في القيمة بحدود 44,3 بالمائة. وقد مثل هذا النوع أكثر من 34% من القيمة التجارية لقطاع الصيد في هذه الفترة. وعلى العموم فإن الكميات المصدرة قد ارتفعت ب 35,5% على مدى 12 شهرا 2018. بفضل تحفيز صادرات مختلف المنتوجات وكذلك مكونة دقيق السمك وذلك على الرغم من الانخفاض القوي لمنتجات الصيد السطحي ب 61,3%. وإجمالا، تم تصدير 897.400 طن من جميع أنواع السمك عام 2018 مقابل 662.000 طن عام 2017 وبذلك زادت القيمة الحقيقية للصيد سنة 2018 بنحو 12,7% بالأرقام الحقيقية و 78,7% بالقيمة الإسمية.

القطاع الثاني

مثل القطاع الثاني سنة 2018 ما يربو على من تكوين الناتج الداخلي الخام مقابل 28% لمتوسط خلال السنوات العشر الأخيرة بسبب الاتجاه التنزلي المسجل في القطاع الاستخراجي منذ 2015 وإغلاق حقل شنقيط النفط سنة 2018. أما النمو الاقتصادي الحقيقي فقد سجل انخفاضا حادا ليصل إلى -8,6% وذلك بسبب التراجع القوي (19%) الذي شهده القطاع الاستخراجي.

وبالفعل فإن إنتاج شركة "اسنيم" بلغ 10,709 مليون طن عام 2018، مقابل 11,813 مليون طن في نفس الفترة سنة 2017 مسجلا تراجعا بنسبة 9,3% وهذا يعود إلى التكلفة المرتفعة لأشغال التهيئة وإعادة معالجة المعادن. أما الكميات المصدرة فقد سجلت انخفاضا خفيفا في هذه الفترة (-3,2%) لتصل إلى حدود 11,270 مليون طن. وعلى الرغم من تراجع الصادرات، فإن قيمة إيرادات الشركة بالعملة الصعبة سجلت ارتفاعا طفيفا بنحو 1,2% مقارنة مع نفس الفترة من سنة 2017 لتصل إلى قرابة 502 مليون دولار أمريكي نظرا إلى ارتفاع أسعار المعادن بنسبة 4,5%. ويمكن إنهاء المرحلة الأولى من توسيع قدرات مصنع شركة "تازيازت" باستثمار 300 مليون دولار أمريكي من إنتاج 250.965 أونصة من الذهب في نهاية دجمبر 2018 مقابل 243.240 أونصة من الذهب في نفس الفترة من سنة 2017 أي ما يساوي ارتفاعا قدره 3,2%. وتطورت صادرات الشركة بنسبة 3% لتصل إلى 243.241 أونصة وهذا بالتزامن مع وضعية جيدة لأسعار الذهب في هذه الفترة (+2,2%) الشيء الذي مكن إيرادات الشركة بالعملة الصعبة من الصعود بنسبة 5,2% لتصل إلى 313 مليون دولار أمريكي.

أما إنتاج النحاس والذهب في شركة مناجم نحاس موريتانيا فقد انخفض على التوالي بنسبة 2,3% و 6,6% ولكن الأسعار الجيدة لكل من النحاس (+4,5%) والذهب (+1,4%) في هذه الفترة مكن من زيادة إيرادات الشركة الإجمالية من العملة الصعبة لتصل إلى قرابة 201 مليون دولار أمريكي مسجلة ارتفاعا قدره 4,5% مقارنة مع نفس الفترة من سنة 2017. ومن جهة أخرى، فإن بداية استغلال الحديد من لدن هذه الشركة سنة 2018 مكن من إنتاج 391.267 طن من هذا المعدن تم تصدير 251.222 طن إلى الصين وإلى المكسيك أي ما يربو على 90% لتجني منها إيرادات بالعملة الأجنبية تناهز 17 مليون دولار أمريكي.

وقد ازدادت القيمة المضافة الحقيقية لقطاع البناء والأشغال العامة ب 6,7% و 9,9% بالقيمة الإسمية نتيجة أشغال البنى التحتية الطرقية وبفضل قوة طلب شركات الأسمنت.

أما على مستوى قطاع الصناعات المعملية، يلاحظ تراجع يعكسه مؤشر الإنتاج الصناعي الذي سجل انخفاضا بنسبة 10,5% في الربع الثالث من سنة 2018 مقارنة بنفس الفترة من سنة 2017 وذلك أساسا

نتيجة سوء أداء الإنتاج الغذائي (-13.2%) الذي أمله أنشطة تحويل منتوجات الصيد التي انخفضت بنسبة 19,1% في هذه الفترة . وخلافا لذلك فإن إنتاج الكهرباء والماء شهد في نفس الفترة زيادة مرتبطة بتحسين قدرة العرض للشركة الموريتانية للكهرباء والشركة الوطنية للماء.

قطاع الخدمات

يتكون من القطاعات الفرعية للنقل والاتصالات والتجارة والمطاعم والفنادق والإدارات العمومية والخدمات الخصوصية الأخرى (البنوك وشركات التأمين والمصالح الخدمية الأخرى). وساهم قطاع الخدمات في تكوين الناتج المحلي الخام في حدود 38,7% مبرزا بذلك اعتماد الاقتصاد تدريجيا على القطاع الثالث. وشهد القطاع سنة 2018 نموا حقيقيا قدره 8,4% مقارنة مع 3,4% سنة 2017 بفضل الأداء الجيد لجميع مكوناته % : 19,4 على مستوى القطاع الفرعي للنقل والاتصالات و 6,6% على مستوى التجارة والمطاعم والفنادق 3% للخدمات المصرفية والتأمين و 2,4% على مستوى الإدارات العمومية.

I.2 . ب . المالية العامة

تمت ترجمة تنفيذ الميزانية لسنة 2018 من خلال تعبئة جيدة لموارد الدولة- خارج الهبات والنفط - التي بلغت 49,26 مليار أوقية جديدة أي ارتفاع بقدر 7,7% بالنسبة لسنة 2017 . وبالرغم من تراجع الإيرادات غير الضريبية (-3.3%) الناجمة عن الانخفاض الحاصل في الإيرادات المنجمية (3.8%) وحقوق الولوج إلى صيد الأعماق في مكوناته الوطنية (14.3%) فإن تعبئة الموارد تم الحصول عليها أساسا بفض وضعية الإيرادات الجبائية التي ازدادت بنسبة 12,2% لتصل إلى 36,2 مليار أوقية جديدة سنة 2018. وبفضل الإيرادات النفطية والهبات سجلت الإيرادات العمومية زيادة قدرها 15% سنة 2018 لتصل إلى 56,7 مليار أوقية جديدة وذلك على الرغم من تراجع يناهز 29% لوحظ على مستوى الهبات تسببت فيه أساسا مكونة المساعدة الميزانية. أما الإيرادات النفطية فقد ساهمت بصفة ملحوظة في تعبئة الموارد العمومية بمبلغ 6,3 مليارات أوقية جديدة مقابل 1,9 مليار أوقية جديدة فقط سنة 2017 . فيما يتعلق بالنفقات العمومية فقد بلغت 50,6 مليار أوقية جديدة سنة 2018 أي بزيادة طفيفة قدرها 2,5% مقارنة بعام 2017 كدليل على التحكم في السياسة الميزانية في هذه الفترة . فعلا فإن النفقات على السلع والخدمات وفوائد المدبونية الداخلية قد تراجعت على التوالي ب 0,5% و 4,4% حيث وضعت حدا لنفقات الدولة . وهكذا فإن مستوى زيادة النفقات العمومية كان ناتجا عن التركيز على تحسين الظروف المعيشية للسكان . وعليه فإن نفقات الاستثمار التي تمولها الدولة والتي تمثل 85% من ميزانية استثمار الدولة لسنة 2018 والتي تضم مكونة كبيرة من النفقات الاجتماعية انخفضت بنحو 7,5% سنة 2018 مليار 13,264 أوقية جديدة مقابل 15,274 مليار عام 2017 وفي نفس الوقت زادت التحويلات الجارية بنسبة 9,4% لتصل إلى 6 مليارات أوقية جديدة عام 2018 . إن هذا التحكم الجيد في النفقات المترامن مع زيادة الإيرادات تجسد في تقليص عجز الميزانية (خارج الهبات والنفط) الذي مثل نسبة - 0,8% من د خ غير الاستخراجي سنة 2018 مقابل 2,4% من نفس الناتج لسنة 2017.

I.2 . ج التبادل الخارجي

تراجع المركز الخارجي لموريتانيا سنة 2018 نظرا للاتجاه التنازلي الذي سجله إنتاج الصناعات الإستخراجية التي لم تتمكن زيادة الأسعار من التأثير عليها . هذا بالإضافة إلى أن صادرات القطاع الاستخراجي لم تزد سوى ب 1,6% مقارنة مع سنة 2017. ويضاف إلى هذا العام تراجع نسب التبادل غير المواتية الناجمة عن زيادة واردات السلع بنسبة 23% . وعلى الرغم من الزيادة الملحوظة لصادرات الصيد (+20%) تراجع الرصيد التجاري لميزان المدفوعات سنة 2018 بقدر ملحوظ ليصل إلى عجز يقدر ب 13,6% من ن . د . خ . مقابل 7,5 سنة 2017 . وأدت هذه الوضعية إلى غلاء فاتورة النفط الشيء الذي تجسد في زيادة معتبرة لواردات المنتوجات البترولية التي شهدت قفزة تقدر ب 40% سنة 2018 لتصل إلى قرابة 624 مليون دولار أمريكي. إن هذه الوضعية التي تضاف إلى تراجع رصيد الخدمات و المداخيل (-23.8%) ولذلك حساب التحويلات (-) 21.9%) بالارتباط مع الانخفاض الكبير في دعم الميزانية أدت إلى تفاقم عجز الحساب الجاري الذي مثل 18,4% من ن . د . خ . سنة 2018 مقاب 14,3% عام 2017. إلا أن تمويل الحساب الجاري تحقق من خلال ارتفاع بنسبة 48% للاستثمارات الأجنبية المباشرة بفض

استكشاف الغاز والتدفقات المالية للقطاعات الاستخراجية. إن تدفق هذه الاستثمارات الخارجية عوض إلى حد كبير الانخفاض (-7.2%) المسجل في القروض الرسمية على المدينين المتوسط والطويل لأغراض تمويل الاستثمارات. وعليه فإن الاحتياط الخام الرسمي من العملة الأجنبية الذي لان سنة 2017 في حدود 849 مليون دولار أمريكي وص إلى 919 مليون دولار أمريكي سنة 2018 أي ما يعادل 4,6 إلى 5 أشهر من الواردات.

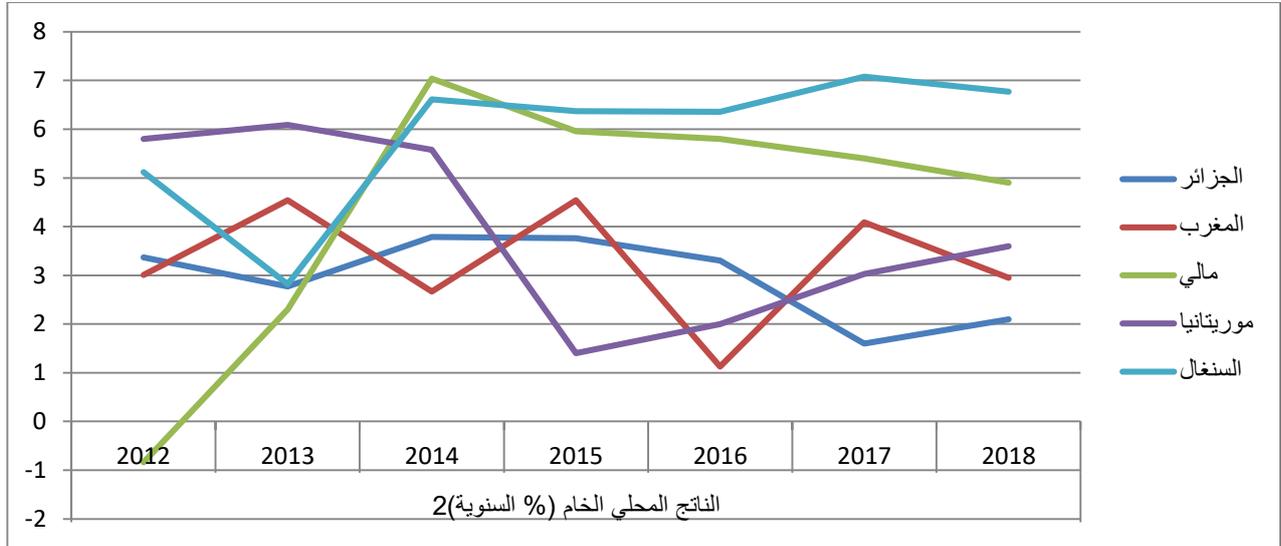
I.2. د العملات والأسعار

تميزت السياسة النقدية بالحذر ولاننت قد ارتكزت على التحكم في التضخم وذلك رغم الضغوط التضخمية التي نشأت خلال سنة 2018. وقد سج التضخم مقاسا بالمؤشر الوطني لأسعار الاستهلاك انتعاشا ملحوظا أوصله إلى نسبة انزلاق سنوي تقدر ب 3,2% عام 2018 مقابل 1,2% فقط سنة 2017، ونجمت هذه الوضعية بالأساس عن ضغوط تضخمية لوحظت في أسعار الغذاء (51% من السلة) التي ازدادت بصفة حادة بانزلاق سنوي بمقدار 4,9% مقابل 1,8% في نفس الفترة من عام 2017. ولمعدل سنوي استقر التضخم عند 3,1% في نهاية شهر دجمبر من عام 2018 مقابل 2,3% في نفس الفترة من سنة 2017 أي أنه شهد ارتفاعا خفيفا.

وشهدت لذلك الكتلة النقدية زيادة قدرها 13,8% لتستقر في حدود 71 مليار أوقية جديدة أي نفس مستوى التطور الملاحظ سنة 2017. ونتجت ديناميكية الكتلة النقدية هذه عن (أ) زيادة حادة في صافي الأصول الخارجية التي بلغت 10 مليارات أوقية جديدة سنة 2018 مقابل 7 مليارات فقط عام 2017 بسبب تراكم الاحتياط الخام لدى السلطة النقدية؛ و(ب) زيادة الإقراض للاقتصاد الذي بلغ حوالي 67,1 مليار أوقية جديدة أي مستوى ارتفاع وص إلى 19 في المائة مقارنة مع 2017 تحت تأثير القروض المصرفية في القطاعات الأساسية للنشاط الاقتصادي.

الناتج المحلي الخام (% السنوية) ²							
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
2,10	1,60	3,30	3,76	3,79	2,77	3,37	الجزائر
2,95	4,09	1,13	4,54	2,67	4,54	3,01	المغرب
4,90	5,40	5,80	5,96	7,04	2,30	-0,84	مالي
3,60	3,03	2,00	1,40	5,58	6,09	5,80	موريتانيا
6,77	7,08	6,36	6,37	6,61	2,82	5,12	السنغال

الجدول 2 : معدل نمو الناتج المحلي الخام في بعض دول شبه المنطقة



الرسم البياني 2: الناتج المحلي الخام بملايين الدولار

1.2. مؤشر التنمية البشرية (IDH)

تطور مؤشر التنمية البشرية من 0,347 سنة 1980 إلى 0,503 سنة 2014 في موريتانيا. تصنيف الدولة تقدم من الرتبة 161 سنة 2014 إلى الرتبة 157 سنة 2015.

المقارنة (القيمة و الترتيب) لـ IDH لدول المجاورة

السنغال	المغرب	موريتانيا	مالي	الجزائر	IDH
0.494	0.647	0.513	0.442	0.745	
162	123	157	175	83	الرتبة

الجدول 3: مؤشر التنمية البشرية لدول شبه المنطقة

المصدر: « Rapport sur le développement humain 2016 (PNUD) »

3.1 النفقات المخصصة للتعليم

1.3.1 النفقات العمومية في التعليم (النسبة المئوية من الدخل القومي الخام)

% du PIB	السنة	الدولة
6,2	2018	جنوب إفريقيا
4,3	2008	الجزائر
4,8	2016	ألمانيا

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2018-2019

5,3	2011	كندا
1,9	1999	الصين
5,1	2017	ساحل العاج
5,4	2016	فرنسا
3,6	2014	اليابان
3,6	2017	الأردن
3,1	2016	مالي
5,3	2009	المغرب
2,6	2016	موريتانيا
7,7	2016	السويد
5,1	2016	السويسرا
6,6	2015	تونس

الجدول:4 النفقات العمومية في التعليم (النسبة المئوية من الدخل القومي الخام)

3.1 ب النفقات المخصصة للتعليم من النفقات العامة باستثناء تسديد الديون

السنة الأكثر معطيات	المعطيات	2018	2017	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	
2010	31,1							31,1	28,4	22,1	22,3	23,9	البنين
2012	20,1					20,1	19,3	20,1	17,8	17,2	19,2	16	غامبيا
2014	15,4			15,4									غينيا
2013	13				13	10,8	12,5	11,5	10,5	10,5	14,4	11,5	غينيا بيساو
2011	25,9						25,9	23,7		28,7	27,9	29	مالي
2018	12,6	12,6	18,9%	18,9	18,6	15,4	18,3	20,2	20,2	18,4	19,6	14,6	موريتانيا
2010	26							26	26,6	22,3	24,9	25,7	المغرب
2013	35,3				35,3	36,8	33,7	41,3		41,1	41	39,6	السينغال
2009	12								12	13,2	11,2	10,2	السودان
2014	5,5			5,5	5,4	5,2			7,1				جنوب السودان
2007	34,6										34,6		تونس

الجدول:5 النفقات المخصصة للتعليم من النفقات العامة باستثناء تسديد الديون

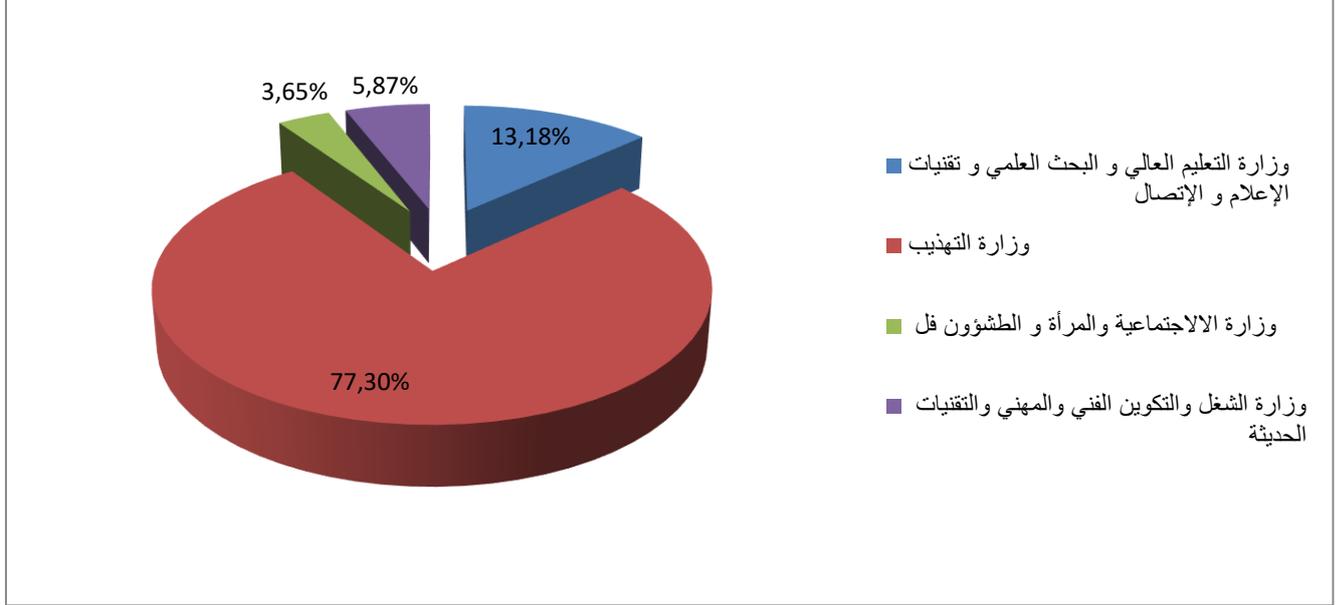
المصدر: اليونسكو/ قطب دكار-مؤشرات _ البلدان _ ج 1.18

3.1 ج حصص التعليم العالي من النفقات العمومية المخصصة للتعليم ل 22 بلد إفريقي

2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

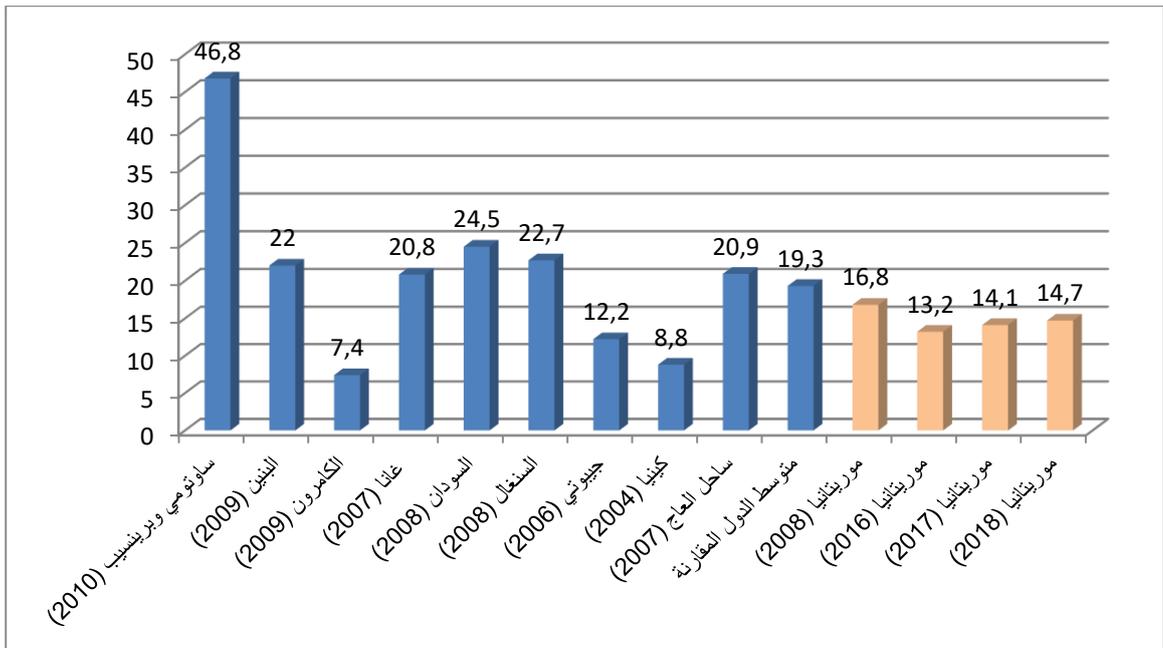
100%	5,50%	3,60%	76,20%	14,70%	2018
------	-------	-------	--------	--------	------

الجدول 8: الحصة من النفقات الجارية للتعليم 2016 و 2017



الرسم البياني 3 : الحصة من النفقات الجارية للتعليم

مقارنة دولية لحصة التعليم العالي من النفقات الجارية للتعليم (الدول التي لديها الناتج المحلي الخام/ساكن بين 700 و 1800 دولار أمريكي)



الرسم البياني 4 : مقارنة دولية لحصة التعليم العالي من النفقات الجارية للتعليم

المصدر : RESEN Sao Tomé-et-Principe 2014

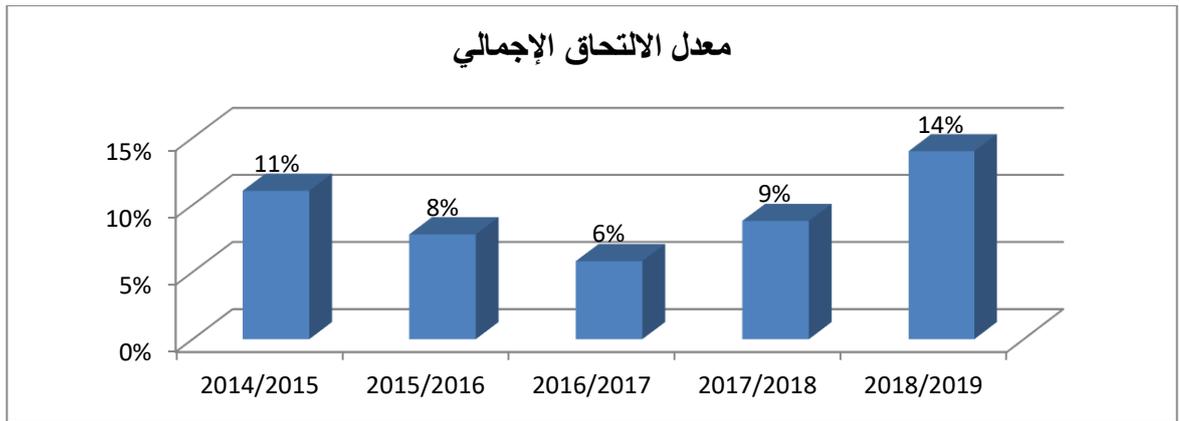
II. الالتحاق والتدرس

لقد شهد التعليم ما قبل الجامعي تطورا سريعا في السنوات الأخيرة ، نجم عنه أن أعدادا كبيرة من الطلاب انهوا المراحل الابتدائية والثانوية مما أدى بطريقة ميكانيكية إلى تزايد الطلب على التعليم العالي.

تفيد المعطيات أن أعداد طلاب التعليم العالي عرفت تزايدا قويا من 14 368 طالبا في التعليم العام لسنة 2007-2008 إلى 19843 طالبا لسنة 2017-2018 و من 331 طالبا في التعليم الخصوصي إلى 907 طالبا خلال نفس الفترة. كما تزايد عدد الطلاب لكل 100 000 ساكنا من 434 طالبا سنة 2010 إلى 505 طالبا سنة 2017.

من جهة أخرى بلغ مؤشر الانتقال من المستوى الثانوي إلى المستوى الجامعي لسنة 2018 نسبة 30%.

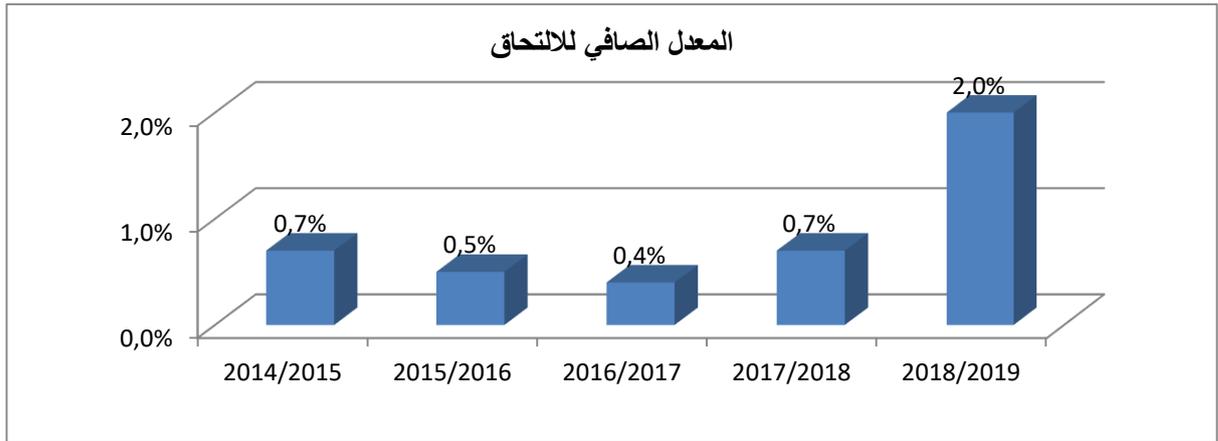
II.1 معدل الالتحاق الإجمالي بالسنة الأولى من التعليم العالي



الرسم البياني 5: معدل الالتحاق الإجمالي بالسنة الأولى من التعليم العالي

إن المعدل الإجمالي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي هو نسبة عدد المسجلين الجدد بغض النظر عن العمر من عدد السكان في السن الرسمية للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي.

II.2 المعدل الصافي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي



الرسم البياني 6: المعدل الصافي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي

يعرف المعدل الصافي للالتحاق بأنه: نسبة العدد الإجمالي للمسجلين الجدد في السنة الأولى من التعليم العالي في السن الرسمية لدخوله من عدد السكان في نفس السن.

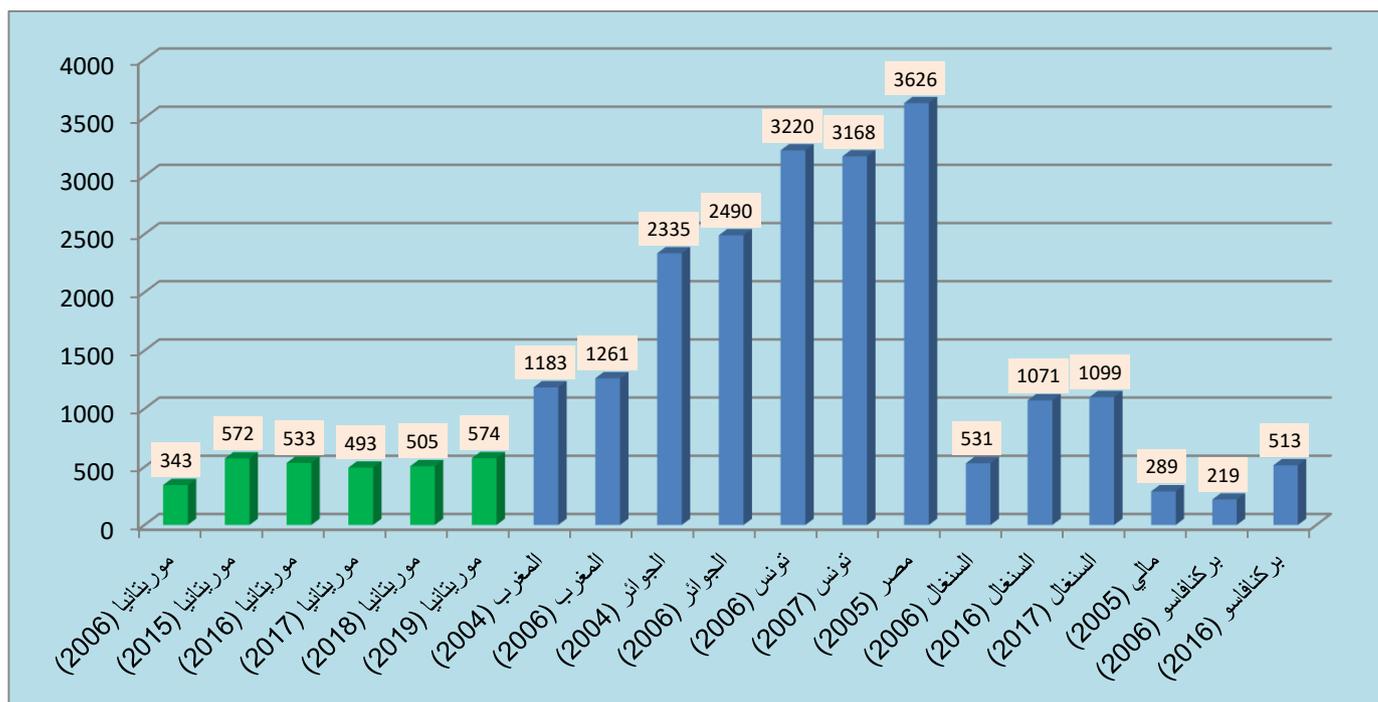
تعليق: يرد التراجع الملاحظ للمعدل الإجمالي للالتحاق بين 2014 و 2016 إلى التدابير التي اتخذتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، خاصة التطبيق الصارم لمعايير نظام ل م د (احترام المدة القصوى للحصول على شهادة). نسجل تزايد هذا المعدل من جديد سنة 2017-2018.

3.ii عدد طلاب التعليم العالي لكل 100000 ساكن

شهد عدد الطلاب في التعليم العالي في إفريقيا، متوسط تزايد سنوي قيمته 8.3 % منتقلا من 2.6 إلى 8.6 مليون بين 1990 و 2006 . وقد تضاعفت الأعداد أكثر من مرتين في الدول الفرانكفونية في نفس الفترة حيث انتقل عدد الطلاب لكل 100000 ساكن من 164 إلى 392⁽¹⁾ . وإضافة للنمو الديمغرافي، يعتبر تطور الأعداد في التعليم العالي نتاج سياسة التمدرس للجميع على مستوى التعليم الأساسي وتزايد نسب الإتمام في التعليم الثانوي. وانتقل مؤشر عدد طلاب التعليم العالي لكل 100000 ساكن في موريتانيا من 434⁽²⁾ سنة 2010 إلى 505 سنة 2018. بينما يشكل النفاذ للتعليم العالي في دول الاتحاد الاقتصادي و النقدي لدول غرب إفريقيا سنة 2006 في حدود 590 أي 0.59 % من عدد السكان وهي دون معايير اليونسكو التي تعتبر أن نسبة 2 % من السكان ينبغي أن تدرس في التعليم العالي.

على الرغم من النمو السريع لعدد الطلاب خلال السنوات الأخيرة تظهر هذه المعلومات حجم الجهود اللازمة لرفع النفاذ للتعليم العالي.

يمثل البيان التالي مقارنة لهذا المؤشر في شبه المنطقة.



الرسم البياني 7: عدد الطلاب لكل 100000 ساكن

ملاحظة:

يتعلق عدد طلاب التعليم العالي لكل 100000 ساكن بجميع طلاب التعليم العالي مهما كان المستوى والشعبة. يضم مبدئياً كل الطلاب المتدرسين على التراب الوطني مهما كانت جنسياتهم أو أصولهم ويقصي المواطنين الدارسين في الخارج أو في مؤسسات في الخارج تابعة لنظام التعليم الوطني. تبين قيمة هذا المؤشر أهمية الجهود اللازمة للوصول للمعايير العالمية (2000 طالب مقابل 100000 ساكن).

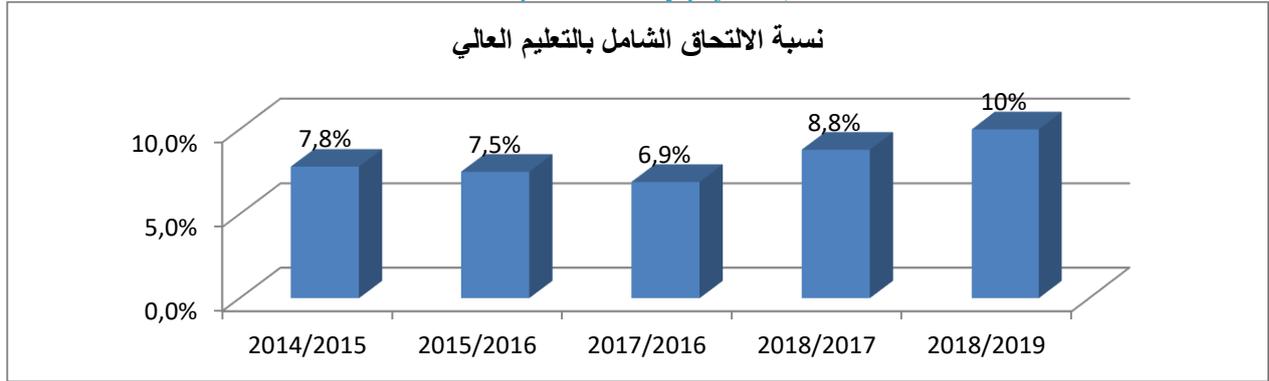
4.2 نسبة الانتقال من الثانوي إلى العالي

2018/2019		2017-2018		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
نسبة التكافؤ	نسبة الانتقال											
المجموع	المجموع	0.5	المجموع	الرجال	الإناث	المجموع	الرجال	الإناث	المجموع	الرجال	الإناث	
27%	30%		30%	39%	19.3%	0,64	39%	25%	33%	39%	24%	
									0,61		33%	40%

الجدول 9: نسبة الانتقال من الثانوي إلى العالي

تعليق: قيمة نسبة الانتقال من التعليم الثانوي إلى العالي بين السنة الجامعية 2016\2017 والسنة الجامعية 2017\2018 هي 28%. نلاحظ تراجع هذه النسبة بنقطتين.

5.ii نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي (TAG Sup)



الرسم البياني 8: نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي (TAG-SUP)

نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي تسمح بالقيام بتحليلات مستقبلية من أجل تحديد مقدار الضغط على التعليم العالي الناجم عن التطورات المستقلة الممكنة بسبب نسب : إتمام الدراسة الثانوية ، نجاح البكالوريا و الانتقال إلى التعليم العالي.

نلاحظ تحسنا واضحا (2%)

6.ii نسبة التمدرس الخام (TBS)

وصلت نسبة التمدرس الخام (TBS) سنة 2009 في التعليم العالي في بلدان أفريقيا الفرانكفونية إلى 11 % مقابل متوسط عالمي قيمته 27 % و 70 % لأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية و. يخفي هذا المعدل المنخفض فوارق كبيرة بين بلدان أفريقيا الفرانكفونية.

ففي تونس والجزائر بلغت قيم هذا المؤشر على التوالي 34% و 31%، وهي الدول الوحيدة في إفريقيا الفرانكفونية التي تجاوزت المعدل العالمي للتمدرس لما بعد البكالوريا.

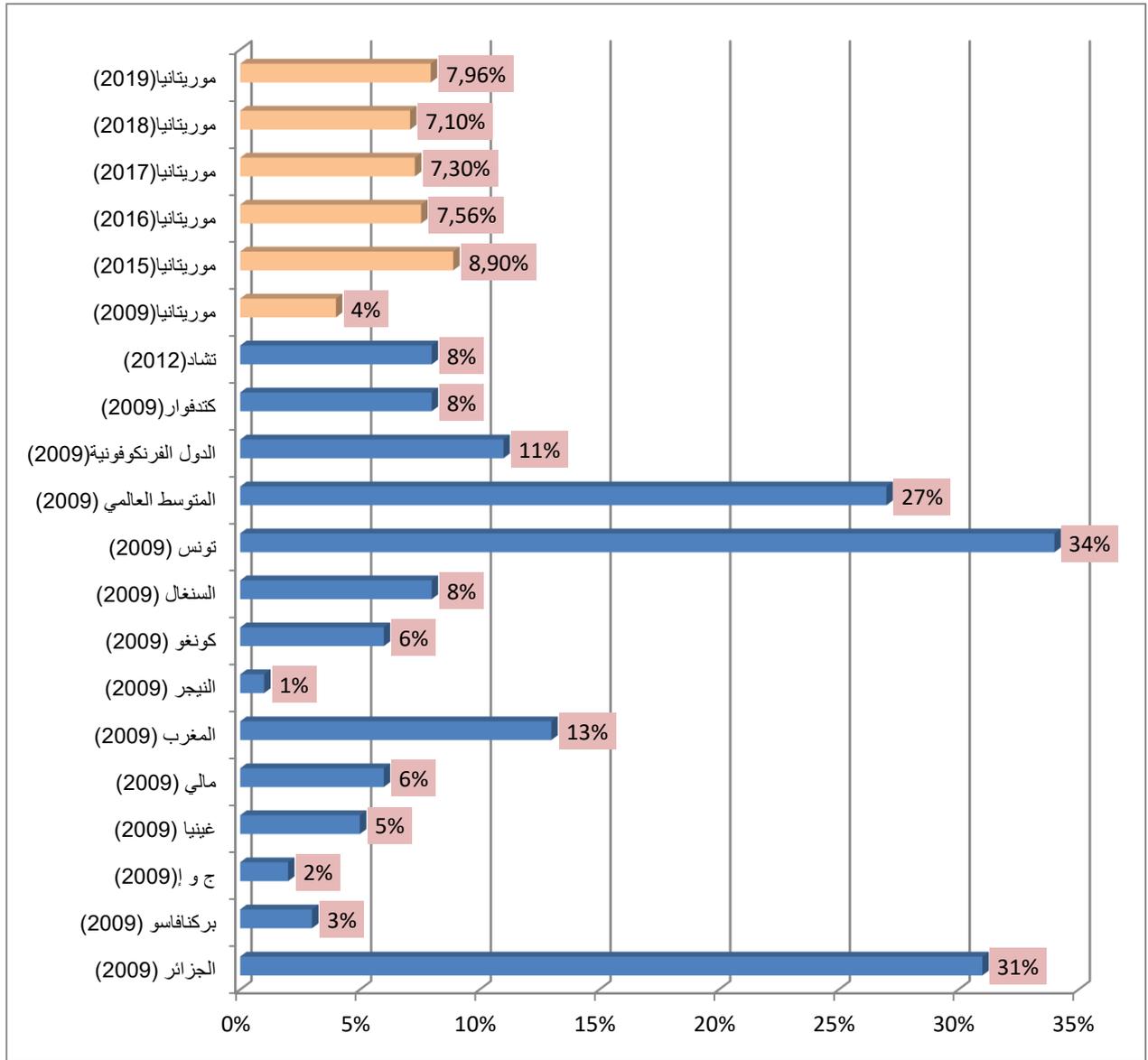
بالمقابل، في بلدان الاتحاد الاقتصادي والنقدي لدول غرب أفريقيا تصل نسبة التمدرس الخام إلى 6.3% وفي بعض البلدان الأفريقية مثل تشاد وجمهورية أفريقيا الوسطى والنيجر فإن التعليم العالي مازال في طور جنيني مع معدلات تمدرس 2%، 2%، 1% على التوالي . **

إن مقارنة هذه النسب مع نسب إتمام السلك الثاني من التعليم الثانوي تكشف عن وجود ضغوط قوية على احتياجات التعليم العالي، ففي موريتانيا، نسبة التمدرس الخام في التعليم الثانوي في عام 2009 هي ستة (6) مرات أعلى من التعليم العالي ومعدل إتمام مرحلة التعليم الثانوي العام هو تسعة (9) مرات أعلى من نسبة التمدرس الخام بالتعليم العالي. بينما نسبة التمدرس الخام في التعليم الثانوي 2015 أعلى مرتين (2) من التعليم العالي ومعدل إتمام مرحلة التعليم الثانوي نفس السنة أعلى مرتين (2) من نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي. وعلى وجه المقارنة فإن نسبة التمدرس الخام في التوغو بالنسبة للتعليم الثانوي أعلى أربع (4) مرات من التعليم العالي. وفي بوركينافاسو، معدل إتمام الدراسة الثانوية أعلى ثلاث (3) مرات من نسبة التمدرس الخام بالتعليم العالي. و إجمالاً على مستوى أفريقيا تصل هذه النسبة إلى 4.7 على الرغم من نسبة تمدرس خام تساوي 23% فقط .**

(*) المصدر : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي \موريتانيا

(**) المصدر : التشاور الوطني حول مستقبل التعليم العالي في السنغال

1.6.11 نسبة التمدرس الخام في بعض البلدان الأفريقية في عام 2009



الرسم البياني 9: نسبة التمدرس الخام في بعض البلدان الأفريقية

المصدر: قطب دكار، الأينسكو- بريدا و الدليل الإحصائي للتعليم العالي.

6.ii ب. نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي في أفريقيا الفرنكوفونية في 2009

الدولة	النسبة طالب / مدرس	نسبة التمدرس الخام في التعليم الثانوي/ نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي	معدل إتمام التعليم الثانوي / نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي	نسبة التمدرس الخام في التعليم الثانوي / نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي
موريتانيا (2018)	7.1			26
موريتانيا (2017)	7.3			28
موريتانيا (2016)	7.6	-	-	28
موريتانيا (2015)	9%	2,27	2,47	28
موريتانيا (2009)	4%	9,43	6,33	33,8 (2006)
بنين (2009)	6%	1,8	3,0	
الكاميرون (2009)	9%	1,4	2,7	31,2 (2006)
تشاد (2012)	2%			9,5 (2006)
ساحل العاج (2009)	8%	1,5	1,9	
تونس (2009)	34%			
الجزائر (2009)	31%			
المغرب (2009)	13%			
مالي (2009)	6%	1,2	2,0	32,9 (2006)
الكونغو (2009)	6%			
جمهورية الكونغو الديمقراطية (2009)	6%			
توغو (2009)	5%	1,8	4,0	
غينيا (2009)	5%	1,3	3,3	29 (2006)
بوركينافاسو (2009)	3%	3,0	3,5	29 (2006)
جمهورية أفريقيا الوسطى (2009)	2%			
النيجر (2009)	1%	2,0	3,0	10,4 (2006)
السنغال (2009)	8%			
متوسط دول المقارنة*	9%	1,8	2,9	25,5

الجدول 10: نسبة التمدرس الخام في التعليم في العالي في أفريقيا الفرنسية في 2009

المصدر: قطب دكار، اليونسكو- بريددا . البنك الدولي. Analyses performances Consulting, 2011.

ج.6.ii حصيلة التعليم والتكوين في البلدان النامية

	تطور نسبة التمدرس الخام للتعليم العالي (%)		تطور نسبة التمدرس الخام للسلك الثاني من التعليم الثانوي العام (%)	
	2010	1999	2010	1999
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى	7	3	31	19
جنوب وغرب آسيا	17	6	47	31
الدول العربية	24	20	49	46
البلدان النامية	18		53	

الجدول 11: حالة التعليم والتكوين في البلدان النامية

المصدر: إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا: نقاط تأطير قطب دكار اليونسكو- ابريدا

د.6.ii نسبة التمدرس الخام في الليسانص

مؤشر التكافؤ	نسبة التمدرس الخام	السكان من 19 إلى 21 سنة	المجموع	القطاع العام		القطاع الخاص	
				الجامعات والمعاهد	المدارس		
60,	%6,3	121821	7697	7273	238	186	الإناث
			4615	4393	128	94	س1
			1691	1530	100	61	س2
			1391	1350	10	31	س3
	%10,5	118648	12481	11118	1097	266	الذكور
			7039	6320	586	133	س1
			2913	2378	454	81	س2
			2529	2420	57	52	س3
	%8,4	240469	20178	18391	1335	452	الإجمالي
			11654	10713	714	227	س1
			4604	3908	554	142	س2
			3920	3770	67	83	س3

الجدول 12: نسبة التمدرس الخام في الليصانص

❖ تطور نسبة التمدرس الخام

معامل التكافؤ	نسبة التمدرس الخام	النوع	السنة
0.49	8,90%	الكل	2015/2014
	5,90%	الإناث	
	12,20%	الذكور	
0.48	7,57%	الكل	2016/2015
	4,97%	الإناث	
	10,37%	الذكور	
	7.3%	الكل	2017/2016
		الإناث	
		الذكور	
0.5	7.1%	الكل	2018/2017
	4.9%	الإناث	
	9.4%	الذكور	
0.61	7.96%	الكل	2019/2018
	6.1%	الإناث	
	9.9%	الذكور	

الجدول 13: تطور نسبة التمدرس الخام

تعليق :

يبين الجدول أعلاه معامل التكافؤ وتراجعا لنسبة التمدرس الخام. مقابل 100 فرد في الفئة العمرية المناسبة للدراسة في مستوى الليصانص، فقط 7 من جميع الفئات العمرية يدرسون في هذا المستوى.

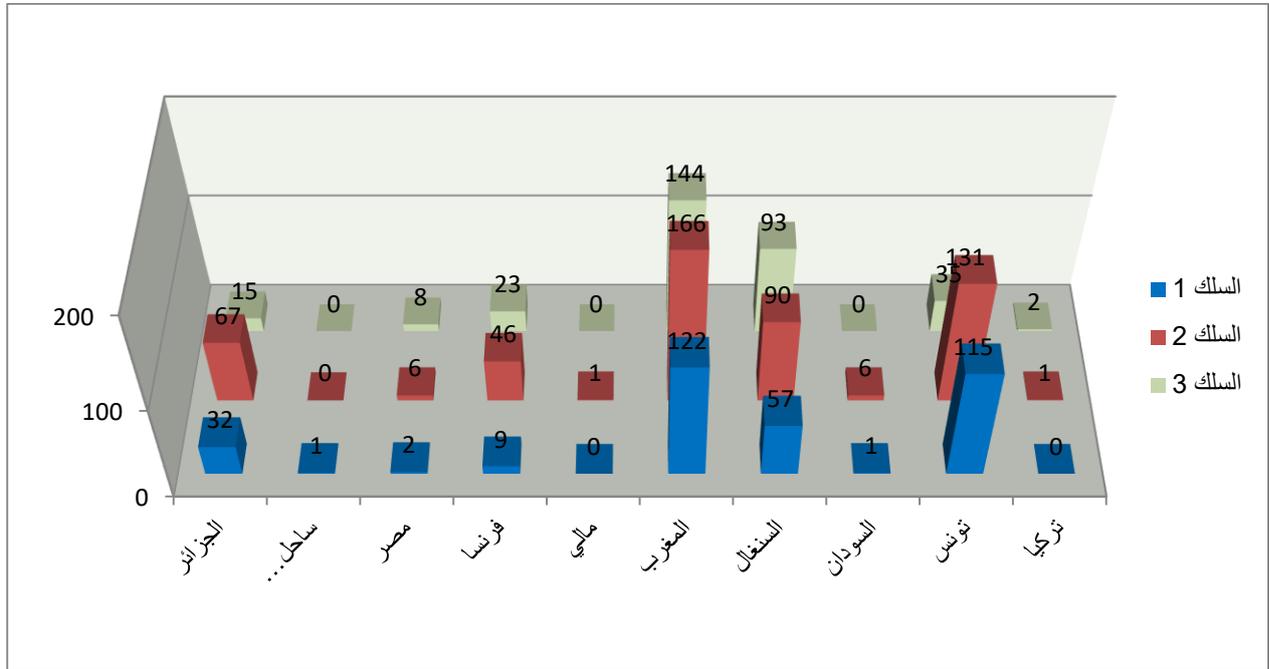
- مقابل 100 ذكر في الفئة العمرية المناسبة للدراسة في مستوى الليصانص ، فقط 9 من جميع الفئات العمرية يدرسون في هذا المستوى.
- مقابل 100 أنثى في الفئة العمرية المناسبة للدراسة في مستوى الليصانص ، فقط 5 من جميع الفئات العمرية يدرسن في هذا المستوى.

7.ii الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج

7.ii.1 حسب الدولة المستقبلية والسلك

المجموع	3س		2س		1س		
	م	إ	م	إ	م	إ	
14	101		5	5	55	9	الجزائر
0	1						ألمانيا
1	3			1	2		كندا
0	1		1				الصين
1	2			1	1		ساحل العاج
6	21	1	4	3	6	2	مصر
9	67	1	14	4	33	4	فرنسا
0	2				2		مالي
71	412	21	127	26	162	24	المغرب
67	227	30	100	18	74	19	السينغال
1	11			1	2		السودان
57	285	6	40	33	139	18	تونس
1	3		2	1	1		تركيا
228	1136	59	293	93	477	76	المجموع

الجدول 14: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والسلك

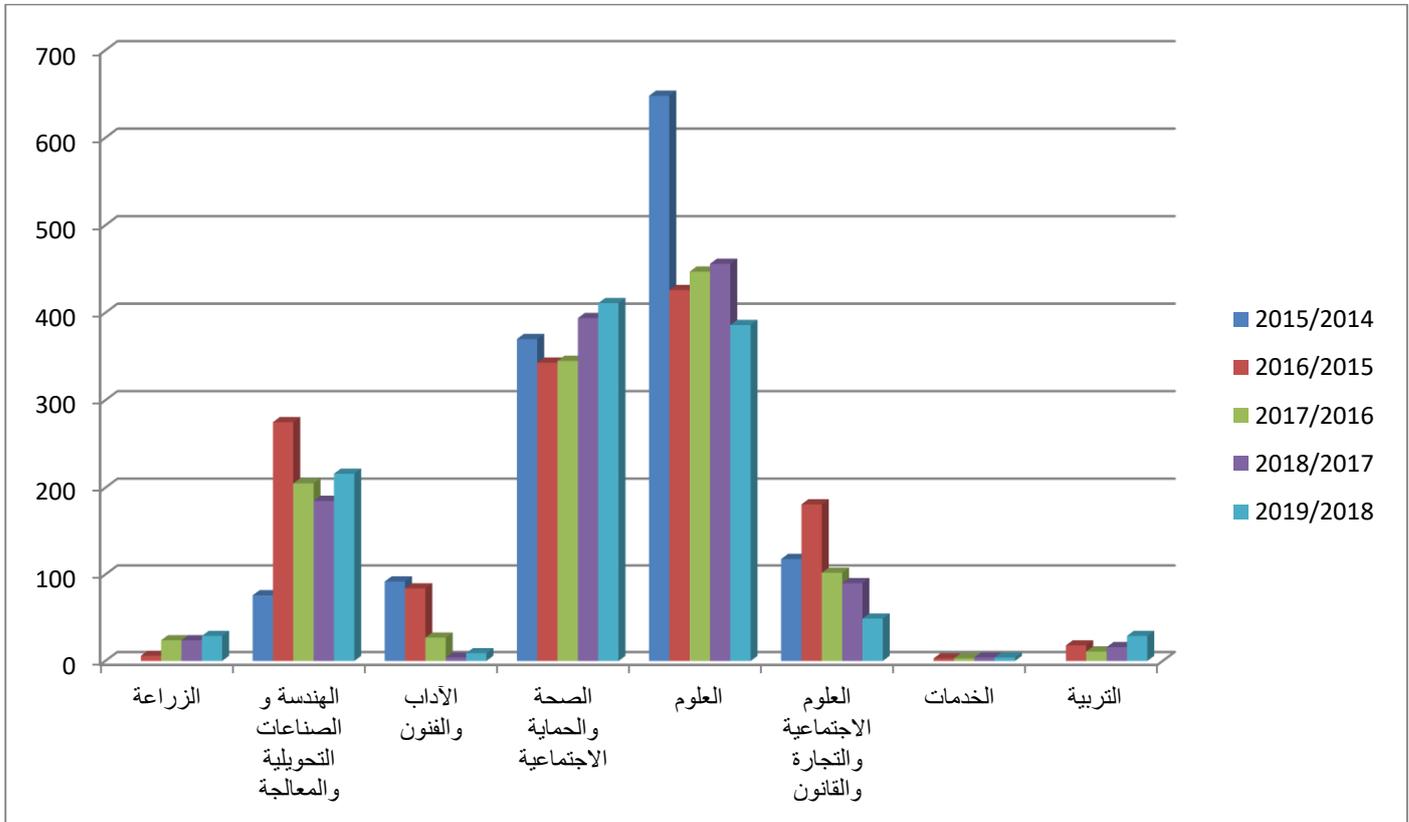


الرسم البياني 10: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والسلك

7.ii ب الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب ميدان الدراسة

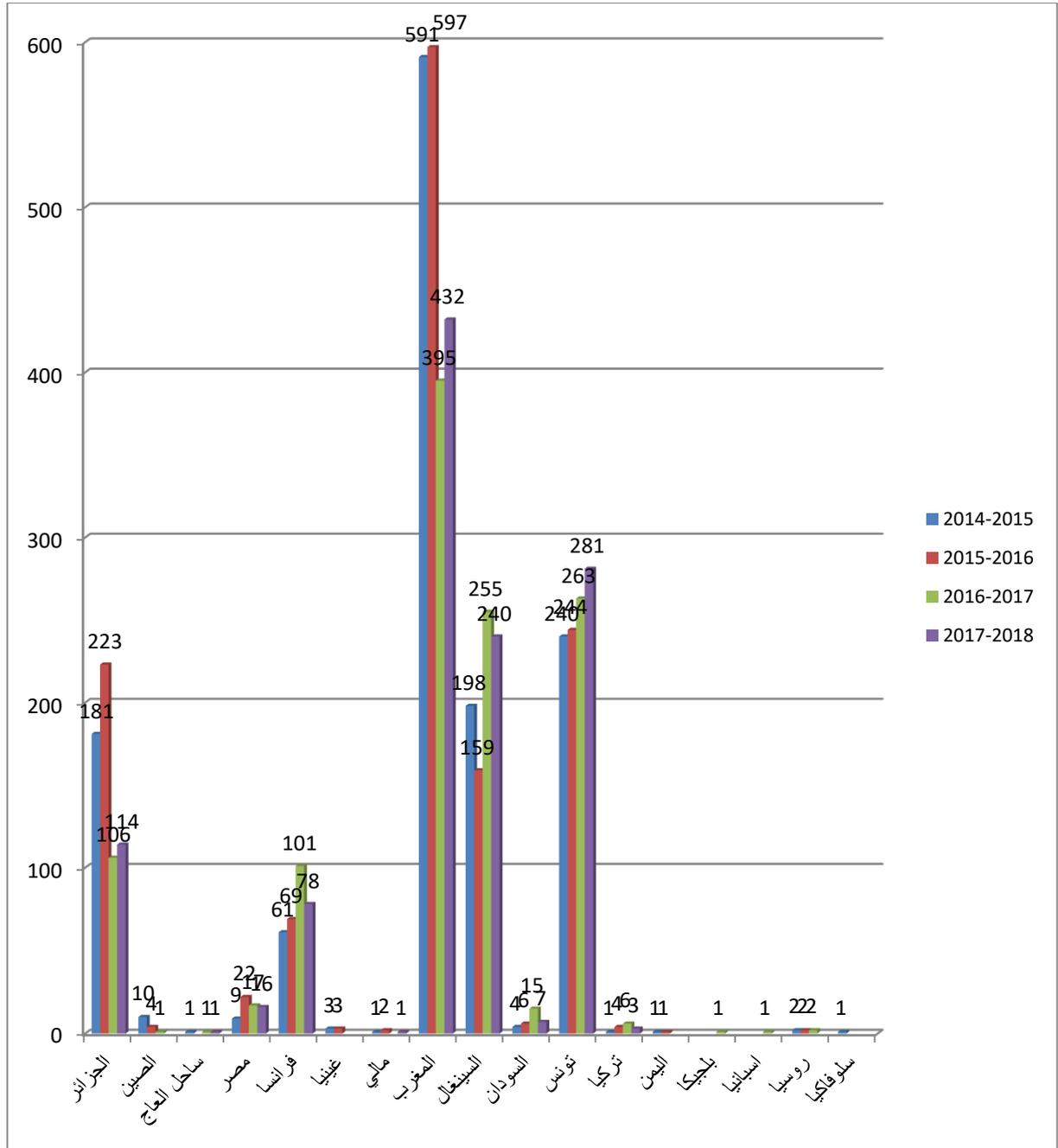
ميدان الدراسة	2015/2014	2016/2015	2017/2016	2018/2017	2019/2018
الزراعة		6	24	24	29
الهندسة و الصناعات التحويلية و المعالجة	76	275	205	185	216
الآداب و الفنون	92	84	27	4	9
الصحة و الحماية الاجتماعية	370	343	345	394	411
العلوم	648	426	447	456	386
العلوم الاجتماعية و التجارة و القانون	118	181	102	90	49
الخدمات		3	3	4	4
التربية		18	11	16	29
غير محدد					3
المجموع	1304	1336	1164	1173	1136

الجدول 15: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب مجال الدراسة



الرسم البياني 11: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب مجال الدراسة

تطور أعداد الطلاب الموريتانيين الممنوحين في الخارج بين 2015/2014 و 2018/2017



الرسم البياني 12: تطور أعداد الطلاب الموريتانيين الممنوحين في الخارج بين 2014/2015 و 2018/2017

7.11 ج الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والمستوى

المجموع	CES		د		1م		2م		7س		6س		5س		4س		3س		2س		1س			
	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م		
14	101				3	5	50		5		2								6	21	3	20	الجزائر	
0	1																	1					ألمانيا	
1	3					1	1							1				1					كندا	
0	1				1																		الصين	
1	2														1	1						1	ساحل العاج	
6	21				1			1	1	1	3			1	4	1	1	1		1	1	9	مصر	
9	67			1	14	1	7	1	2					12	2	12	4	20					فرنسا	
0	2												2										مالي	
71	412	3	13	6	67	12	55	3	27	6	29	6	19	7	35	4	44	6	45	5	28	13	50	المغرب
67	227			11	27	2	11			6	33	13	41	9	29	6	32	7	21	9	18	4	15	السينغال
1	11						1							1	1						1		8	السودان
57	285		6	5	26	16	52	5	19		3	1	5	6	29	6	39	5	21	5	33	8	52	تونس
1	3				1			1	1				1											تركيا
228	1136	3	19	23	140	37	177	11	55	13	70	20	68	24	111	20	129	23	110	25	102	29	155	المجموع

الجدول 16: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والمستوى

المستوى الأكثر عدد طلاب في الدول الخمسة الأكثر استقبالا

الدول الخمسة الأكثر استقبالا

7.ii. د. الطلاب الأجانب المسجلون في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية

عدد الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية

المجموع	تركيا	بوركينا فاسو	تونس	سوريا	السنغال	فلسطين	نيجيريا	نيجر	المغرب	مالي	الغابون	البنين	العراق	الكويت	كلية	غانبيا	مصر	ساحل العاج	الكامرون	البنين	فرنسا	بنغلاديش	السعودية	المانيا	أفغانستان	المجموع
253	1	3	1	42	7	28	10	1	1	84	23	1	1	1	1	21	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1

الجدول 17: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية

المجموعات الخمسة الأهم

توزيع الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المؤسسة

المجموع	جامعة بنين الدولية	مدرسة القارات العصرية	جامعة شنتيكا	المعهد العالي للبحوث الإسلامية	كلية العلوم الاقتصادية	المعهد المهني الجامعي	كلية العلوم و التقنيات	كلية الطب	كلية الآداب و العلوم الإنسانية	كلية الشريعة	كلية اللغة العربية و العلوم الاجتماعية	الدولة المستقبلة	المجموع
342	14	26	92	98	4	2	7	80	3	12	4	342	

الجدول 18: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المؤسسة

المؤسسات الخمسة ذات الاستقبال الأهم

الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى و الدولة المستقبلة

المجموع	د2	د1	م2	م1	ل3	ل2	ل1	المجموع
342	4	10	36	67	44	54	127	342

الجدول 19: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى و الدولة المستقبلة

المستوى الأكثر جذبا

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2018-2019

7.11. توزيع الطلبة الموريتانيين حسب العمر والجنس

2018/2019		2017/2018		2016/2017		2015/2016		2014/2015		العمر
!	م	!	م	!	م	!	م	!	م	
221	455	145	323	109	248	112	260	98	263	أقل من 19 سنة
566	1323	333	692	221	506	200	497	211	511	19 سنة
897	1947	512	1185	394	976	425	1040	368	946	20 سنة
1036	2407	721	1767	600	1589	590	1652	533	1581	21 سنة
1145	2819	830	2232	699	2111	694	2161	726	2025	22 سنة
1107	2993	837	2517	728	2439	753	2306	717	2312	23 سنة
963	2850	733	2461	715	2214	722	2312	621	1959	24 سنة
790	2435	633	1988	602	1964	550	1718	550	1863	25 سنة
513	1485	512	1601	453	1416	446	1496	569	1836	26 سنة
402	1183	342	1035	340	1141	468	1387	426	1394	27 سنة
251	722	266	811	352	1006	316	996	380	1095	28 سنة
201	553	237	655	216	683	245	733	298	918	29 سنة
167	444	139	424	165	483	224	642	247	749	30 سنة
435	1685	593	2095	731	2478	881	2921	991	3117	أكبر من 30 سنة
21	116	13	58	37	117	59	177	71	233	غير محدد
8736	23417	6846	19844	6362	19371	6685	20298	6806	20800	المجموع

الجدول 20: توزيع الطلبة الموريتانيين حسب العمر والجنس

تعليق: تطور أعداد الطلاب اللذين تزيد أعمارهم على 28 عاما

2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	
					تطور أعداد الطلاب اللذين تزيد أعمارهم على 28 عاما
3404	3985	4650	5292	5879	
23417	19844	19371	20298	20800	المجموع
15%	20%	24%	26%	28%	%

الجدول 21: تطور أعداد الطلاب اللذين تزيد أعمارهم على 28 عاما

تعليق:

نلاحظ تحسن معتبر لنسبة الطلاب في السن القانونية لدخول التعليم العالي. حيث أن الطلاب اللذين تزيد أعمارهم على 28 عاما انتقل من 28% سنة 2014\2015 إلى 20% سنة 2017\2018.

III. الفعالية الداخلية

III.1 تذكير

يشمل الجدول التالي تعريفات لبعض مؤشرات الفعالية الداخلية

المؤشر	التعريف	طريقة الحساب	الغرض
معدل الترفيع	تعني عدد التلاميذ الملتحقين بصف ، باستثناء المعيدون منهم، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع الملتحقين بصف ص 1- خلال السنة الدراسية السابقة.	$100 \times \frac{\text{عدد الطلاب المسجلين بالصف من السنة}}{\text{مجموع الطلاب بالصف من السنة} - 1}$	قياس أداء النظام التعليمي من حيث انتقال الطلاب في فوج معين من صف ص إلى آخر وتأثيره على الفعالية الداخلية للنظم التعليمية. ويشكل هذا القياس مؤشرا رئيسيا لتحليل تدفق أفواج الطلاب و توقع نسب تدفقهم من صف إلى آخر في إطار الدورة التعليمية.
معدل الانتقال للدرجة z حسب السنة T	تعني عدد التلاميذ الملتحقين بصف ص السنة س، باستثناء المعيدون منهم، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع الملتحقين بصف ص 1- خلال السنة الدراسية س-1.	$100 \times \frac{\text{عدد الطلاب المسجلين بالصف من السنة}}{\text{مجموع الطلاب بالصف من السنة} - 1}$	ارتفاع معدل الانتقال يعبر عن نسبة استبقاء مرتفعة
نسبة الإعادة	وتعني النسبة المئوية للتلاميذ المقيدون في صف معين من مرحلة تعليمية معينة والذين كانوا يتابعون الدراسة في الصف عينه السنة الدراسية السابقة.	$100 \times \frac{\text{عدد التلاميذ المعيدون بالصف من السنة}}{\text{مجموع التلاميذ بالصف من السنة} - 1}$	قياس مدى إعادة التلاميذ للصفوف وتأثير ذلك على الفعالية الداخلية للنظام التعليمي. ويعتبر في الوقت عينه، من المؤشرات الأساسية لتحليل وإسقاط تدفق التلاميذ من صف لآخر ضمن الحلقة التعليمية
نسبة التسرب	وتعني النسبة المئوية من التلاميذ أو الطلاب الذين يتسربون من صف معين خلال سنة دراسية معينة.	نسبة الترفيع + نسبة الإعادة = 100% نسبة التسرب = 100 - (نسبة الترفيع + نسبة الإعادة)	يتم احتساب معدل الانقطاع حسب الصف الدراسي بحسم مجموع معدل الترفيع ومعدل الإعادة من 100 في عام دراسي معين، كما يجري احتساب النسبة التراكمية للانقطاع الدراسي على مستوى التعليم الابتدائي بحسم معدل البقاء في الدراسة من 100 في صف معين) انظر إلى

الجدول 22: تعريف بعض مؤشرات الفعالية الداخلية

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2018-2019

III.2 جدول يلخص مؤشرات الترفيع لمؤسسات التعليم العالي

نستعرض في الجداول التالية بعض المؤشرات الضرورية المرتبطة بالفعالية الداخلية.

المؤسسة	السنة الجامعية	المستوي			الطلاب	س1			س2			س3		
		الخريجين	معدل الترفيع	معدل الإعادة		معدل التسرب	معدل الترفيع	معدل الإعادة	معدل التسرب	معدل الترفيع	معدل الإعادة	معدل التسرب		
كلية العلوم و التقنيات	17/18	العدد	1794	972	890	49%	28%	23%	73%	2%	24%	63%	3%	33%
	18/19	العدد	2658	899	743									
		الراسبون	505	23	31									
المعهد المهني الجامعي	17/18	العدد	302	258	207	66%	16%	18%	89%	5%	6%	86%	11%	3%
	18/19	العدد	450	212	677									
		الراسبون	47	12	252									
كلية العلوم القانونية و الإقتصادية	17/18	العدد	1665	837	1110	41%	36%	24%	78%	6%	15%	61%	6%	33%
	18/19	العدد	3456	732	728									
		الراسبون	594	54	71									
كلية الآداب و العلوم الإنسانية	17/18	العدد	1125	681	767	32%	36%	32%	60%	17%	23%	42%	35%	23%
	18/19	العدد	1856	478	677									
		الراسبون	405	114	268									
المعهد العالي للمحاسبة و إدارة المؤسسات	17/18	العدد	562	291	251	66%	22%	12%	89%	8%	4%	65%	3%	32%
	18/19	العدد	576	394	265									
		الراسبون	122	22	7									
المعهد العالي للدراسات التقنية بروفو	17/18	العدد	157	84	79	78%	7%	15%	99%	0%	1%	95%	1%	4%
	18/19	العدد	151	122	84									
		الراسبون	11	0	1									
المعهد العالي لعلوم البحار	17/18	العدد	15	16	10	93%	0%	7%	75%	0%	25%	100%	0%	0%
	18/19	العدد	44	14	12									
		الراسبون	0	0	0									
كلية الشريعة	17/18	العدد	165	87	106	79%	6%	15%	18%	11%	70%	79%	7%	14%
	18/19	العدد	235	140	23									
		الراسبون	10	10	7									
كلية الآداب العربية و العلوم الإنسانية	17/18	العدد	146	86	56	84%	5%	10%	24%	15%	60%	86%	9%	5%
	18/19	الراسبون	8	13	5									
كلية أصول الدين	17/18	العدد	57	37	24	68%	4%	28%	19%	11%	70%	83%	8%	8%
	18/19	العدد	118	43	9									
		الراسبون	2	4	2									
المعهد العالي للترجمة و الترجمة الفورية	17/18	العدد	101	39	29	32%	9%	59%	69%	28%	3%	38%	52%	10%
	18/19	العدد	104	43	42									
		الراسبون	9	11	15									

الجدول 23: مؤشرات الترفيع لمؤسسات التعليم العالي (بدون كلية الطب)

2.3.3 مؤشرات الترفيع لكلية الطب

الخريجين	السلك الثالث / 1س		السلك الثاني/س4		السلك الثاني/س3		السلك الثاني/س2		السلك الثاني/س1		السلك الأول / 2س		السلك الأول / 1س		
	المعيدين	العدد	المعيدين	العدد	المعيدين	العدد	المعيدين	العدد	المعيدين	العدد	المعيدين	العدد	المعيدين	العدد	
58	16	130	92	130	24	76	30	153	21	159	1	193	42	232	2017-2018
	46	101	26	160	18	131	40	172	25	200	26	155	52	274	2018-2019
	45%		42%				74%		83%		91%		56%		معدل الترفيع
	35%		20%		24%		26%		16%				22%		معدل الإعادة
	20%		38%				0%		1%				22%		معدل الترسب

الجدول 24: مؤشرات الترفيع لكلية الطب

III.3 خريجو مؤسسات التعليم للسنة الجامعية 2017/2018

1.III.3 توزيع الخريجين حسب الشهادة

المجموع		الطب العام		أستاذ سلك 1		المهندسين		الليسانص	
!	م	!	م	!	م	!	م	!	م
913	2882	22	56	40	286	7	74	838	2455

الجدول 25: توزيع الخريجين حسب الشهادة

III.3 ب عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك

الليسانص <

عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك (الليسانص)										
المجموع العام	غير محدد	9 سنوات	8 سنوات	7 سنوات	6 سنوات	5 سنوات	4 سنوات	3 سنوات	سنتان	
74						74				المدرسة العليا متعددة التقنيات
675	1	2	6	8	42	123	151	342		كلية العلوم القانونية و الاقتصادية
564	16			3	7	21	115	402		كلية العلوم و التقنيات
164	1							163		العهد العالي للمحاسبة و الإدارة
75	6							69		المعهد العالي التقني بروضو
11								11		المعهد العالي للترجمة و الترجمة الفورية
10								10		المعهد العالي لعلوم البحار
314		1	1		1	5	33	270	3	المعهد العالي للبحوث الإسلامية
1887	24	3	7	11	50	223	299	1267	3	المجموع

الجدول 26: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك (ليسانص)

المهندسين <

عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك (مهندسين)			المؤسسة
المجموع العام	3 سنوات	النوع	
74	74	م	المدرسة العليا متعددة التقنيات
6	6	!	
74	74	م	المجموع
6	6	!	

الجدول 27: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك (المهندسين)

III.4 استعمال تقنية إعادة بناء الفوج لحساب الفعالية الداخلية

من أجل تشخيص أدق لمسار الطلاب و مرد ودية التكوينات محل الدراسة، سنقوم باستعمال تقنية إعادة بناء الفوج، و يعتمد نموذج التدفق على فوج افتراضي من 100 طالب لا يزداد بطلاب جدد في السنوات المقبلة بالصف الأول و تحسب نسب التدفق (الترفيغ، الإعادة، التسرب) للسنة الأولى بالنسبة لكل المستويات و يفترض أن تبقى هذه النسب ثابتة للسنوات المقبلة. وسيتم إعادة بناء الأفواج انطلاقا من عدد من الفرضيات:

◀ لا يسمح بأكثر من الرسوب مرتين خلال السلك الواحد

◀ تعتمد نفس نسب التدفق (الترفيغ، إعادة، انقطاع) بنفس الصف سواء تعلق الأمر بالتلاميذ الجدد أو المعيدين .

إن اللجوء إلى استعمال هذا التحليل المستقبلي مفيد جدا بالنسبة للبرمجة والتخطيط لأنه يمكن من استباق ما يمكن أن يحدث في المستقبل لو دامت ظروف التعلم على ما هي عليه خلال السنوات القادمة. وفي ما يلي سنتطرق بشكل مفصل لحالة كلية العلوم والتقنيات. فيما سنكتفي بالنسبة لبقية المؤسسات بجداول تلخص أهم مؤشرات الفعالية الداخلية وتعليقات على تلك المؤشرات.

1.III.4 حالة كلية العلوم والتقنيات

يلخص الجدول أدناه الملامح الرئيسية لمسار طلبة مستوى اللسانص في كلية العلوم و التقنيات في كلية العلوم والتكنولوجيا و الطب 2018-2017 و 2019-2018.

3L			2L			1L		
انقطاع	إعادة	ارتقاء	انقطاع	إعادة	ارتقاء	انقطاع	إعادة	ارتقاء
0,33	0,03	0,63	0,24	0,02	0,73	0,23	0,28	0,49

الجدول 28: الخصائص الرئيسية لمسار الطلاب في مستوى اللسانص في كلية العلوم والتقنيات

تعبر البيانات في الجدول عن تكوين فعالية داخلية متوسطة: يلاحظ أن نسب الارتقاء على وجه الخصوص منخفضة بالنسبة للسنة الأولى 49% وجيدة بالنسبة للسنة الثانية والثالثة (أكبر من 70% من الطلاب يتجاوزون الثانية وأكثر من 60% بالنسبة للسنة الثالثة) . كما يمكن ملاحظة أن ظاهرة الرسوب مرتفعة بالنسبة للسنة الأولى (28%). أما التسرب، فهو مرتفع (23%، 24% و 33% للسنوات الثلاثة) . البيان التالي يجمل المعطيات:

	الخريجون	3ل	2ل	1ل		
23					23	السنة الجامعية
					100	2018/2017
37			12		6	
			49		28	2019/2018
126,6		12	4		4	
	23	36	15		8	2020/2019
51,5		4	1			
	8	12	4			2021/2020
17,6		1				
	3	4				2022/2021
AC	255,5	33	المجموع			
AU	97,8					
CEI	0,38					

- و تستند عملية إعادة بناء الفوج على عدة مراحل:
- (أ) إذا طبقت مؤشرات الجدول السابق على فوج افتراضي من 100 طالب في السنة الأولى، فإن 49 طالبا (أي $100 \times 49\%$) سيتجاوزون مباشرة إلى السنة الثانية، بينما سيعيد السنة الأولى (الراسبين) 28 (أي $100 \times 28\%$) فيما سيتسرب 23.
- (ب) سيتجاوز 14 (أي $28 \times 49\%$) من بين الطلاب المعيدين في السنة الأولى فيما سيعيد السنة 8 طلاب (أي 28×0.28). فيما سيتسرب 6 (أي 28×0.23)؛
- (ج) إن الطلاب الـ 14 الذين تجاوزوا إلى السنة الثانية بعد الرسوب سيلتحقون براسب من 68 طالب الذين تجاوزوا مباشرة من السنة الأولى و بذلك سيكون في السنة الثانية 12 طالبا بعد ثلاث سنوات من الدراسة (إما بسبب الرسوب في السنة الأولى أو في السنة الثانية)؛
- (د) بخصوص الطلاب 8 الموجودين في السنة الأولى أي بعد ثلاث سنوات من الدراسة ليس لهم الحق في الإعادة: فأربعة (أي 8×0.49) سينتقلون للسنة الثانية. في المحصلة، عن طريق القيام بالشيء نفسه بالنسبة للسنوات الموالية، يمكننا استخلاص أنه من بين الـ 100 طالب في الفوج سيحصل 33 منهم على الشهادة (23 دون إعادة، 8 بعد الإعادة مرة واحدة و 2 سيتخرجون بعد الإعادة مرتين). في الواقع، نعلم أنه في ظروف مثالية (من دون إعادة أو تسرب) يكون من الضروري 97 سنة - طالب (32×3) للحصول على هذه النتيجة أي باعتبار أن كل خريج أمضى 3 سنوات فقط من أجل التخرج في حين أن عدد السنوات-طالب التي قضاها هؤلاء الخريجون أكبر من ذلك بكثير بسبب الرسوب والتسرب خلال مسارهم الدراسي.

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2018-2019

يبين الجدول الوارد أدناه المدة التي قضاها كل طالب في الفوج قبل أن يغادر المؤسسة (بسبب التسرب أو التخرج) حسب المستوى.

سنوات-طالب المستهلكة	المجموع	الخريجين	ل3	ل2	ل1		
23.02	23				23	سنة واحدة	عدد الطلاب اللذين غادروا كلية العلوم والتقنيات بعد :
36.7	18			12	6	سنتان	
126.6	43	23	12	4	4	3 سنوات	
51.4	13	8	4	1		4 سنوات	
17.6	3	2	1			5 سنوات	
255.5	100	33	17	17	33	المجموع	

الجدول 29: عدد الطلاب اللذين غادروا (متسربين و خريجين) حسب المدة التي قضاها في الدراسة

الجدول التالي يستعرض :

◀ تعليقات على مسار الخريجين (المتسربين والحاصلين على شهادات)
 ▶ مؤشرات الفعالية الداخلية

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	المتسربون والخريجون من الفوج بعد
تسرب 23 % من الطلاب بعد سنة	23	23	سنة
تسرب 41 % من الطلاب بعد سنتين	36.7	18	سنتين
بعد ثلاث سنوات حصل 23 طالب على اللصائن فيما تسرب 20 % من الطلاب في السنة الثالثة (أي أن 61% من الطلاب تسربوا خلال ثلاث سنوات)	126.6	43	3 سنوات
8 % من الطلاب سيحصلون على اللصائن بعد أربع سنوات من التكوين بينما ستتسرب 5% منهم بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة	51.4	13	4 سنوات
2% من الطلاب في هذه الكلية سيحصلون على الشهادة متأخرين بسنتين (أي بتكلفة 2 سنوات-طالب إضافية)	17.6	3	5 سنوات
255.5 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 33 حاصل على الشهادة (الليصائن)	255.5	100	المجموع
التعليقات			المؤشرات
	3×33 (33 خريج)	97.8	عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا
	$255.5/33$	7.8	متوسط عدد السنوات-طالب للخريج
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 33 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا $97.8/255.33$ أي 0,38		0.34	معامل الفعالية الداخلية
يتبين أنه يلزم للحصول على لصاصن بكلية العلوم والتقنيات صرف حوالي ضعف التكلفة النظرية مرتين ونصف للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج 2.6×3 × التكلفة السنوية للطالب مقابل $3 \times$ التكلفة السنوية للطالب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.		2.6	نسبة المدخلات للمخرجات
إن عدد السنوات المهذورة (أي 158 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 255.5 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 140 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 97.5 سنة من 97.8، أي 99%) و الباقي بسبب الرسوب.		158	عدد السنوات-طالب المهذورة
هناك 10 حاصلا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (10 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 2 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (2×2 سنة-طالب)، هذه سنوات الإعادة تعتبر مفيدة.		$14 = 10 \times 1 + 2 \times 2$	سنوات الإعادة المستفادة منها
9 % فقط من سنوات الإعادة مفيدة		$158/14 = 8.9\%$	عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا

الجدول 30: مؤشرات الفعالية الداخلية وتعليقات على مسار الخريجين (متسربين و خريجين)

4.3.11. الب المعهد المهني الجامعي

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 18% من الطلاب بعد سنة	18.2	18	سنة
تسرب 25% من الطلاب بعد سنتين	13.88	7	سنتين
بعد ثلاث سنوات يحصل 53 من 100 طالب على اللصائص كما تسرب 4 طلاب في السنة الثالثة	163.23	55	3 سنوات
16% من الطلاب سيحصلون على اللصائص بعد أربع سنوات من التكوين بينما ستتسرب 1% منهم بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة.	66.05	16	4 سنوات
3% من الطلاب في هذا المعهد سيحصلون على الشهادة متأخرين بستتين (أي بتكلفة 2 سنوات-طالب إضافية).	19.6	4	5 سنوات
281 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 70 حاصل على الشهادة (الليصائص).	281	100	المجموع
التعليقات المؤشرات			
عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا	209	3*70 (70 خريج)	
متوسط عدد السنوات-طالب للخريج	4.02	70\281	
معامل الفعالية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 70 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 209\281 أي 0,74.	0.74		معامل الفعالية الداخلية
يتبين أنه يلزم للحصول على لصاص بالمعهد المهني الجامعي صرف حوالي 4/3 من التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج 1.34 x 3 x التكلفة السنوية للطالب، أي 4.02 x التكلفة السنوية للطالب مقابل 3 x التكلفة السنوية للطالب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.	1.34		نسبة المدخلات للمخرجات
يعود الهدر أساسا للتسرب خلال الدراسة (أي 53 سنة من 72، أي 74%) و الباقي بسبب الرسوب.	72		عدد السنوات-طالب المهذورة
هناك 16 حاصلا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (14 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 3 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (2x3 سنة-طالب).	22=16*1+3*2		سنوات الإعادة المستفاد منها
30% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	30%		نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها

الجدول 31: المعهد المهني الجامعي

4.3.3 كلية الآداب والعلوم الإنسانية

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 32% من الطلاب بعد سنة	32	32	سنة
المغادرون بعد السنة الثانية يشكلون 19% من الطلاب	38	19	سنتين
بعد ثلاث سنوات يحصل 8 من 100 طالب على اللصائص كما تسرب 17 طلاب في السنة الثالثة (أي أن 68% من الطلاب تتسرب خلال 3 سنوات)	76	25	3 سنوات
7% من الطلاب سيحصلون على اللصائص بعد أربع سنوات من التكوين بينما ستتسرب 17% منهم بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة.	56	14	4 سنوات
4% من الطلاب سيحصلون على الشهادة متأخرين بسنتين (أي بتكلفة 2 سنوات-طالب إضافية).	51	10	5 سنوات
252 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 20 حاصل على الشهادة (الليصاص).	252	100	المجموع
التعليقات		المؤشرات	
	20*3 (20خريج)	60	عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا
	20\250	12.6	متوسط عدد السنوات-طالب للخريج
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 20 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 60\252 أي 0,23.		0.23	معامل الفاعلية الداخلية
يتبين أنه يلزم للحصول على لصاص بهذه الكلية صرف حوالي أربعة أضعاف التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج 4.28 x 3 = التكلفة السنوية للطلاب أي 12.9 x التكلفة السنوية للطلاب مقابل 3 x التكلفة السنوية للطلاب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.		4.28	نسبة المدخلات للمخرجات
إن عدد السنوات المهذورة (أي 192 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 252 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 60 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 154 سنوات من 192 سنة، أي 80%) و الباقي بسبب الرسوب.		192	عدد السنوات-طالب المهذورة
هناك 7 حاصل على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (7 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 4 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (8 سنوات-طالب ضرورية).		15	سنوات الإعادة المستفاد منها
		7.8%	نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها
			7.8% فقط من سنوات الإعادة مفيدة

الجدول 32: كلية الآداب والعلوم الإنسانية

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2018-2019

4.111.د كلية العلوم القانونية والاقتصادية

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 24% من الطلاب بعد سنة	24	24	سنة
المغادرون بعد السنة الثانية يشكلون 38 % من الطلاب	29	14	سنتين
عند انقضاء ثلاث سنوات يحصل 19 من 100 طالب على اللصانص كما تسرب 21 طالب في السنة الثالثة (أي 59% من طلاب الكلية تسربوا بعد ثلاث سنوات)	120	40	3 سنوات
9% من الطلاب سيحصلون على اللصانص بعد أربع سنوات من التكوين بينما سيتسرب 6 طالب من كل 100 بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة.	63	16	4 سنوات
4% من الطلاب في هذه الكلية سيحصلون على الشهادة متأخرين بسنتين.	30	6	5 سنوات
266 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 32 حاصل على الشهادة	266	100	المجموع
التعليقات			
المؤشرات			
عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا	32*3 (32 خريج)	96	
متوسط عدد السنوات-طالب للخريج	32/266	8.3	
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 32 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 266\96	0.37		معامل الفاعلية الداخلية
يثبت أن يلزم للحصول على لصاصنص بهذه الكلية صرف حوالي أربعة أضعاف التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج $3 \times 2.73 \times 3$ التكلفة السنوية للطلاب أي $8 \times$ التكلفة السنوية للطلاب مقابل $3 \times$ التكلفة السنوية للطلاب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.	2.73		نسبة المدخلات للمخرجات
إن عدد السنوات المهدورة (أي 170 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 266 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 96 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أكبر من التسرب بالمقارنة مع الرسوب خلال الدراسة (أي 90 سنة من 170، أي 52%) و الباقي بسبب الرسوب.	170		عدد السنوات-طالب المهدورة
هناك 9 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (9 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 4 على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (4*2 سنة-طالب)، هذه سنوات الإعادة تعتبر مفيدة.	17		سنوات الإعادة المستفاد منها
10% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	10%		نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها

الجدول 33: كلية العلوم القانونية والاقتصادية

4.111.ه المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 12% من الطلاب بعد سنة	12	12	سنة
المغادرون بعد السنة الثانية يشكلون 17 % من الطلاب	10	5	سنتين
عند انقضاء ثلاث سنوات يحصل 38 من 100 طالب على اللصانص كما تسرب 21 طالب في السنة الثالثة (أي 38% من طلاب المعهد تسربوا بعد ثلاث سنوات)	178	60	3 سنوات
12% من الطلاب سيحصلون على اللصانص بعد أربع سنوات من التكوين بينما سيتسرب 7 من كل 100 بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة.	75	19	4 سنوات
3% من الطلاب في هذا المعهد سيحصلون على الشهادة متأخرين بسنتين.	19	4	5 سنوات
299 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 54 حاصل على الشهادة	299	100	المجموع
التعليقات	المؤشرات		
3*54	162	عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا	
54/299	3.7	متوسط عدد السنوات-طالب للخريج	
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 54 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 162/299 أي 0,53.	0.53	معامل الفاعلية الداخلية	
يتبين أنه يلزم للحصول على لصاص بهذا المعهد صرف حوالي 1,9 من التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج $3 \times 1,9 \times$ التكلفة السنوية للطالب أي $5.6 \times$ التكلفة السنوية للطالب مقابل $3 \times$ التكلفة السنوية للطالب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.	1.9	نسبة المدخلات للمخرجات	
إن عدد السنوات المهذورة (أي 137 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 299 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 162 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 69 سنة من 90، أي 76%) و الباقي بسبب الرسوب.	137	عدد السنوات-طالب المهذورة	
هناك 14 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (14 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 4 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (4×2 سنة-طالب)، هذه سنوات الإعادة تعتبر مفيدة.	22	سنوات الإعادة المستفاد منها	
16% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	16%	نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها	

الجدول 34: المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات

III.4. و المعهد العالي للتعليم التقني بروضو

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 15% من الطلاب بعد سنة	15	15	سنة
المغادرين بعد السنة الثانية يشكلون 18% من الطلاب	4	2	سنتين
عند انقضاء ثلاث سنوات يحصل 73 من 100 طالب على اللصانص	228	76	3 سنوات
6% من الطلاب سيحصلون على اللصانص بعد أربع سنوات.	24	6	4 سنوات
274 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 79 حاصل على الشهادة (الليصانص).	274	100	المجموع
التعليقات			المؤشرات
3*79	237		عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا
274/79	3.5		متوسط عدد السنوات-طالب للخريج
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 79 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 237/274 أي 0.87.	0.87		معامل الفاعلية الداخلية
يتبين أنه يلزم للحصول على لصاصن بهذا المعهد صرف ما يقارب التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة بزيادة 15%.	1.15		نسبة المدخلات للمخرجات
إن عدد السنوات المهذورة (أي 37 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 274 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 237 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 28 سنة من 37 سنة، أي 76%) و الباقي بسبب الرسوب.	37		عدد السنوات-طالب المهذورة
هناك 6 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (6 سنوات-طالب ضرورية).	6		سنوات الإعادة المستفاد منها
16% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	16%		نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها

الجدول 35 : المعهد العالي للتعليم التقني بروضو

4.III.z كلية الشريعة

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 15% من الطلاب بعد سنة	15	15	سنة
المغادرين بعد السنة الثانية يشكلون 71% من الطلاب	112	56	سنتين
عند انقضاء ثلاث سنوات يحصل 11 من 100 طالب على اللسانص	70	23	3 سنوات
3% من الطلاب سيحصلون على اللسانص بعد أربع سنوات.	19	5	4 سنوات
أقل من 1% من الطلاب سيحصلون على اللسانص بعد خمس سنوات.	3		5 سنوات
270 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 71 حاصل على الشهادة (الليسانص).	219	100	المجموع
التعليقات			المؤشرات
15*3	45		عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا
219/15	14.6		متوسط عدد السنوات-طالب للخريج
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 15 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 219 / 45 أي 0,2.	0.2		معامل الفاعلية الداخلية
يتبين أنه يلزم للحصول على لسانص صرف ما يقدر ب خمسة مرات التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة.	5		نسبة المدخلات للمخرجات
إن عدد السنوات المهدورة (أي 174 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 219 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 45 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 163 سنة من 174 سنة، أي 93%) و الباقي بسبب الرسوب.	174		عدد السنوات-طالب المهدورة
هناك 3 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة و وطالب واحد حصل على الشهادة بعد سنتين.	3		سنوات الإعادة المستفادة منها
أقل من 2% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	1.7%		نسبة سنوات الإعادة المستفادة منها

الجدول 36: كلية الشريعة

III.4 ح كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 10% من الطلاب بعد سنة	10	10	سنة
المغادرون بعد السنة الثانية يشكلون 62% من الطلاب	103	52	سنتين
عند انقضاء ثلاث سنوات يحصل 18 من 100 طالب على اللصانص	88	29	3 سنوات
5% من الطلاب سيحصلون على اللصانص بعد أربع سنوات.	31	8	4 سنوات
1% من الطلاب سيحصلون على اللصانص بعد خمس سنوات.	6	1	5 سنوات
238 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 24 حاصل على الشهادة (الليسانص).	238	100	المجموع
التعليقات	المؤشرات		
24*3	72	عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا	
238/24	9.9	متوسط عدد السنوات-طالب للخريج	
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 24 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 238/72 أي 0.3.	0.3	معامل الفاعلية الداخلية	
يتبين أنه يلزم للحصول على لسانص صرف التكلفة النظرية ثلاثة مرات للحصول على هذه الشهادة.	3.32	نسبة المدخلات للمخرجات	
إن عدد السنوات المهذورة (أي 6 16 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 238 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 72 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 135 سنة من 166 سنة، أي 81%) و الباقي بسبب الرسوب.	166	عدد السنوات-طالب المهذورة	
هناك 5 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة و وطالب واحد حصل على الشهادة بعد سنتين.	7	سنوات الإعادة المستفاد منها	
8% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	8%	نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها	

الجدول 37 : كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية

4.III. ط كلية أصول الدين

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 38% من الطلاب بعد سنة	28	28	سنة
المغادرون بعد السنة الثانية يشكلون 77% من الطلاب	98	49	سنتين
عند انقضاء ثلاث سنوات يحصل 11 من 100 طالب على اللسانص	56	19	3 سنوات
2% من الطلاب سيحصلون على اللسانص بعد أربع سنوات.	14	3	4 سنوات
أقل من 1% من الطلاب سيحصلون على اللسانص بعد خمس سنوات.	2	1	5 سنوات
199 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 14 حاصل على الشهادة (الليسانص).	199	100	المجموع
التعليقات			المؤشرات
14*3	42		عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا
199/14	4.7		متوسط عدد السنوات-طالب للخريج
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 14 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 199/42 أي 0.2.	0.2		معامل الفاعلية الداخلية
يتبين أنه يلزم للحصول على لسانص صرف التكلفة النظرية 5 مرات للحصول على هذه الشهادة.	4.9		نسبة المدخلات للمخرجات
إن عدد السنوات المهدورة بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 140 سنة من 157 سنة، أي 89%) و الباقي بسبب الرسوب.	157		عدد السنوات-طالب المهدورة
هناك 2 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة و طالب واحد حصل على الشهادة بعد سنتين.	2		سنوات الإعادة المستفاد منها
1.2% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	1.2%		نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها

الجدول 38 : كلية أصول الدين

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2018-2019

4.1.1. المعهد العالي للترجمة و الترجمة الفورية

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 59 % من الطلاب بعد سنة	59	59	سنة
المغادرون بعد السنة الثانية يشكلون 65 % من الطلاب	12	6	سنتين
عند انقضاء ثلاث سنوات يحصل 8 من 100 طالب على اللسانص	34	11	3 سنوات
7 % من الطلاب سيحصلون على اللسانص بعد أربع سنوات.	42	10	4 سنوات
أكثر من 5 % من الطلاب سيحصلون على اللسانص بعد خمس سنوات.	62	14	5 سنوات
210 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 20 حاصل على الشهادة (الليسانص).	210	100	المجموع
التعليقات	المؤشرات		
عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا	60	20*3	
متوسط عدد السنوات-طالب للخريج	10.5	210/20	
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 20 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 210/60 أي 0.3	0.3		معامل الفاعلية الداخلية
يتبين أنه يلزم للحصول على لسانص صرف التكلفة النظرية 3 مرات للحصول على هذه الشهادة.	3.4		نسبة المدخلات للمخرجات
إن عدد السنوات المهذورة بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 80 سنة من 150 سنة، أي 53%) و الباقي بسبب الرسوب.	150		عدد السنوات-طالب المهذورة
هناك 7 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سنة و 5 حصل على الشهادة بعد سنتين(7*1+5*2 سنة مفيدة).	17		سنوات الإعادة المستفاد منها
11% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	11%		نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها

الجدول: 39 المعهد العالي للترجمة و الترجمة الفورية

III.4. المعهد العالي لعلوم البحار

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 7% من الطلاب بعد سنة	7	7	سنة
المغادرون بعد السنة الثانية يشكلون 30% من الطلاب	46	23	سنتين
عند انقضاء ثلاث سنوات يحصل 70 من 100 طالب على اللصانص	210	70	3 سنوات
263 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 70 حاصل على الشهادة (الليسانص).	263	100	المجموع
التعليقات	المؤشرات		
3*70	210	عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا	
70/263	3.7	متوسط عدد السنوات-طالب للخريج	
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 70 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 263/210.	0.8	معامل الفاعلية الداخلية	
يتبين أنه يلزم للحصول على لسانص صرف التكلفة النظرية بزيادة 40% للحصول على هذه الشهادة.	1.25	نسبة المدخلات للمخرجات	
إن عدد السنوات المهدورة بالمقارنة مع تسيير مثالي ناجمة حصريا عن التسرب خلال الدراسة	53	عدد السنوات-طالب المهدورة	

الجدول: 40 المعهد العالي لعلوم البحار

VI. الاعتبارات المالية

VI.1 كلفة الخريجين

Cout Unitaire _bis	Cout Unitaire_unesco	المجموع	ميزانية المؤسسة	Part de l'institution dans le DBC	العدد	
29631	39736	133512132	99560430	33951702	3360	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
41463	51568	61520157	49465282	12054875	1193	كلية الطب
16517	26622	162580189	100870950	61709239	6107	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
21941	32046	152472772	104394736	48078035	4758	كلية العلوم والتقنيات
60782	70887	64790373	55554702	9235671	914	المعهد الجامعي المهني
26544	36648	46140328	33418544	12721784	1259	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
100803	110908	60666485	55139229	5527256	547	المدرسة العليا للتعليم
167075	177180	63253198	59645830	3607368	357	المعهد العالي للتعليم التكنولوجي بروفو
63439	73544	13899824	11990041	1909783	189	المعهد العالي للغات و الترجمة و الترجمة الفورية
				838 688	83	المدرسة العليا متعددة التقنيات سلك المهندسين
				2 455 436	243	المعهد التحضيري لمدارس المهندسين الكبرى
				323 350	32	المدرسة العليا للضباط
				707 327	70	المعهد العالي لعلوم البحار
				1 303 503	129	المعهد العالي للانجليزية
				2 980 879	295	المعهد العالي لمهن البناء، والأشغال العمومية والعمران
				656 804	65	المعهد العالي لمهن المعادن
				586 071	58	جي أي أكاديمي
				2 657 529	263	جامعة لبنان الدولية
				1 141 828	113	مدرسة القارات
				3 071 821	304	جامعة شنتيظ العصرية
528195	619137	758835458	570039743	205 518 949	20339	المجموع

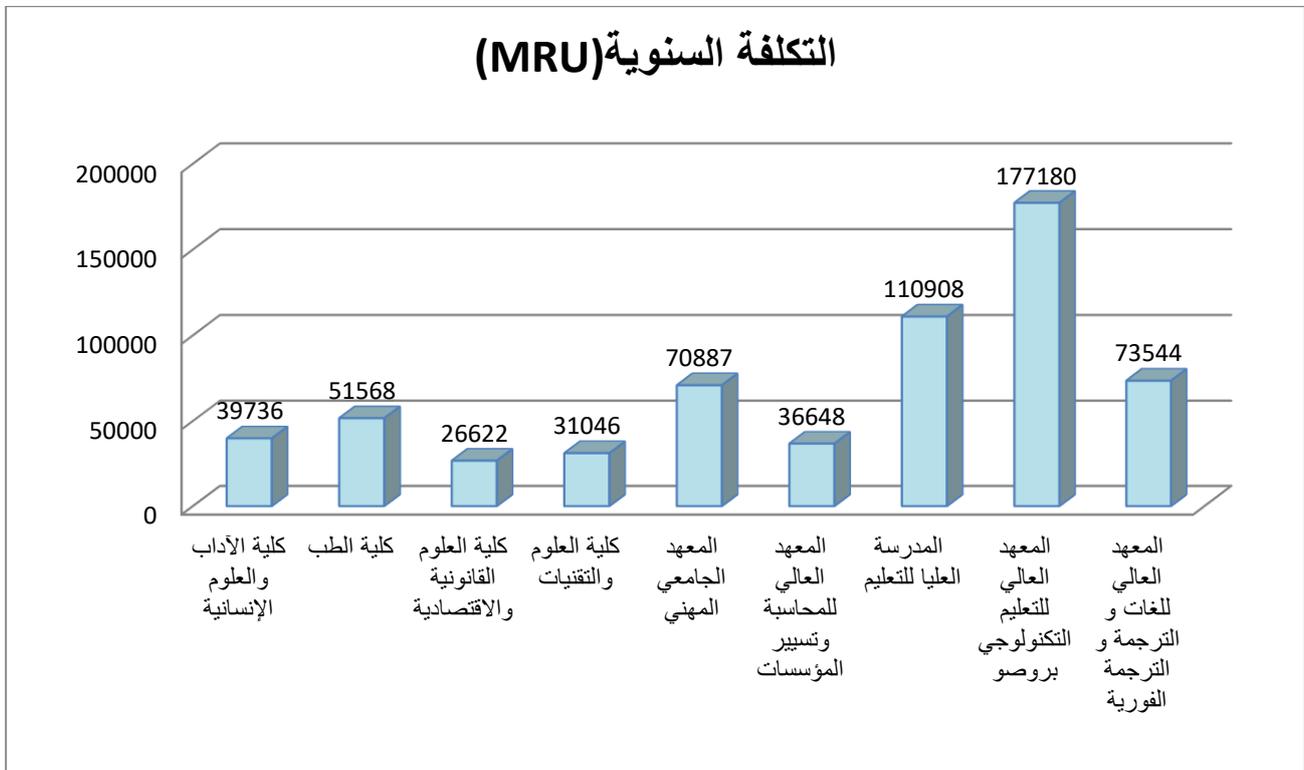
الجدول 41 : كلفة الخريجين

بمقابلة القطاع المفتوح والقطاع الانتقائي سلفاً، فبالإضافة إلى الاعتبارات التربوية المذكورة أنفا يقارن الاقتصاديون بشكل مباشر كلفة الخريج التي تضع في الاعتبار في آن واحد الفعالية الداخلية (أفضل بالنسبة للقطاع الانتقائي بفعل التصفيات ما قبل الدخول التي يخضع لها طلاب هذا القطاع) وكلفة دراسة طالب (أقل تكلفة في القطاع المفتوح نتيجة لكثرة أعداد طلاب هذا القطاع خصوصا في السنوات الأوائل) فعلى سبيل المثال مدارس المهندسين تعتبر أكثر من حيث الكلفة السنوية للطلاب .

التأثيرات المالية الناتجة عن الفعالية الداخلية

الجدول التالي يستعرض التكلفة السنوية للطلاب لبعض المؤسسات. تم حساب التكلفة السنوية للطلاب باستخدام التقنيات المستخدمة من طرف اليونسكو \ قطب داکار**

VI.1. التكلفة السنوية للطلاب في بعض مؤسسات التعليم العالي. للسنة الجامعية 2018/2017 (اليونسكو/ قطب داکار)



الرسم البياني 13: التكلفة السنوية للطلاب 2017/2018 (اليونسكو/ قطب داکار)

(*) نعني بـ"القطاع المفتوح" مجموع المؤسسات التي لا تمارس الانتقاء المباشر لطلابها عند الدخول (غير حيازة الشهادة الضرورية لدخول التعليم العالي). أما "القطاع الانتقائي سلفاً" فيعني في المقابل مؤسسات تنتقي علنا (من خلال مسابقات أو مقبلات ...) إضافة إلى الشهادة الضرورية لولوج التعليم العالي. إن إجراء تصفية سلفاً له أثر مباشر (وهو أن بعض المترشحين يتم إقصاءهم) وأثر غير مباشر (تصفية ذاتية للطلاب الذين لا يقدر أن لهم حظوظ في الاختيار).

(**) نأخذ في الاعتبار ميزانيات المصالح المركزية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي لم تتوفر بالنسبة للمؤسسات التي لا تظهر في الجدول.

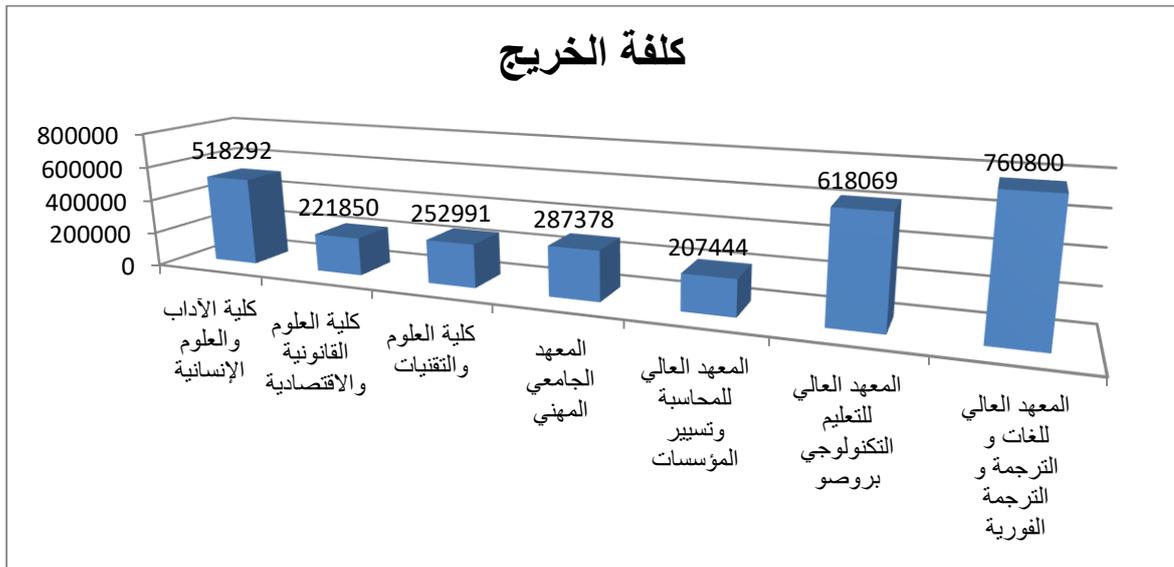
التكلفة الإضافية لكل خريج	التكلفة النظرية للخريج (CU*3)	تكلفة الخريجين (CAD*CU)*3)	الكلفة السنوية للخريج (CAD*CU)	نسبة المدخلات للمخرجات CAD=I/CEI	معامل الكفاءة الداخلية CEI	التكلفة السنوية لطالب واحد CU	المؤسسة
156 855	96 137	252 991	84 330	2,6	0,38	32046	كلية العلوم والتقنيات
74 718	212 660	287 378	95 793	1,4	0,74	70887	المعهد المهني الجامعي
399 085	119 207	518 292	172 764	4,3	0,23	39736	كلية الآداب والعلوم الانسانية
141 984	79 866	221 850	73 950	2,8	0,36	26622	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
97 499	109 945	207 444	69 148	1,9	0,53	36648	المعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات
540 168	220 632	760 800	253 600	3,4	0,29	73544	المعهد العالي للغات و الترجمة و الترجمة الفورية
86 530	531 539	618 069	206 023	1,2	0,86	177180	المعهد العالي التقني بروسو

الجدول 42: التأثيرات المالية الناتجة عن الفعالية الداخلية

تعليق

إن تحليل الكفاءة الداخلية لا يعطي فقط معلومات عن مختلف طرق التكوين ولكن أيضا وبصفة إضافية، فإنه يعطي معلومات عن مسلكيات الطلاب. إن النظريات الاقتصادية الخاصة بالتعليم لا تعطي حولا طبيعية على الصعوبات المرتبطة بالطلب على التعليم، خاصة عندما تكون تكاليف التعليم يتحملها إلى حد كبير المجتمع. إن انخفاض آمال بعض الطلاب من المكاسب التي تتيحها سوق العمل بالإضافة إلى صعوبات التكيف تؤدي بهم إلى تخفيض مدة الدراسة ويتجلى هذا بالتأكد بتراجع كبير على مستوى الفعالية الداخلية للدراسة مما يشكل إشارة انذار حول تكيف الطلاب مع تطور محددات مردودية الدراسة.

الكلفة المالية للخريج باستخدام التكاليف الجارية للمؤسسة بالإضافة إلى احتساب نسبة التكلفة المالية للمؤسسة من ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي لم تتوفر بالنسبة للمؤسسات التي لا تظهر في الجدول.



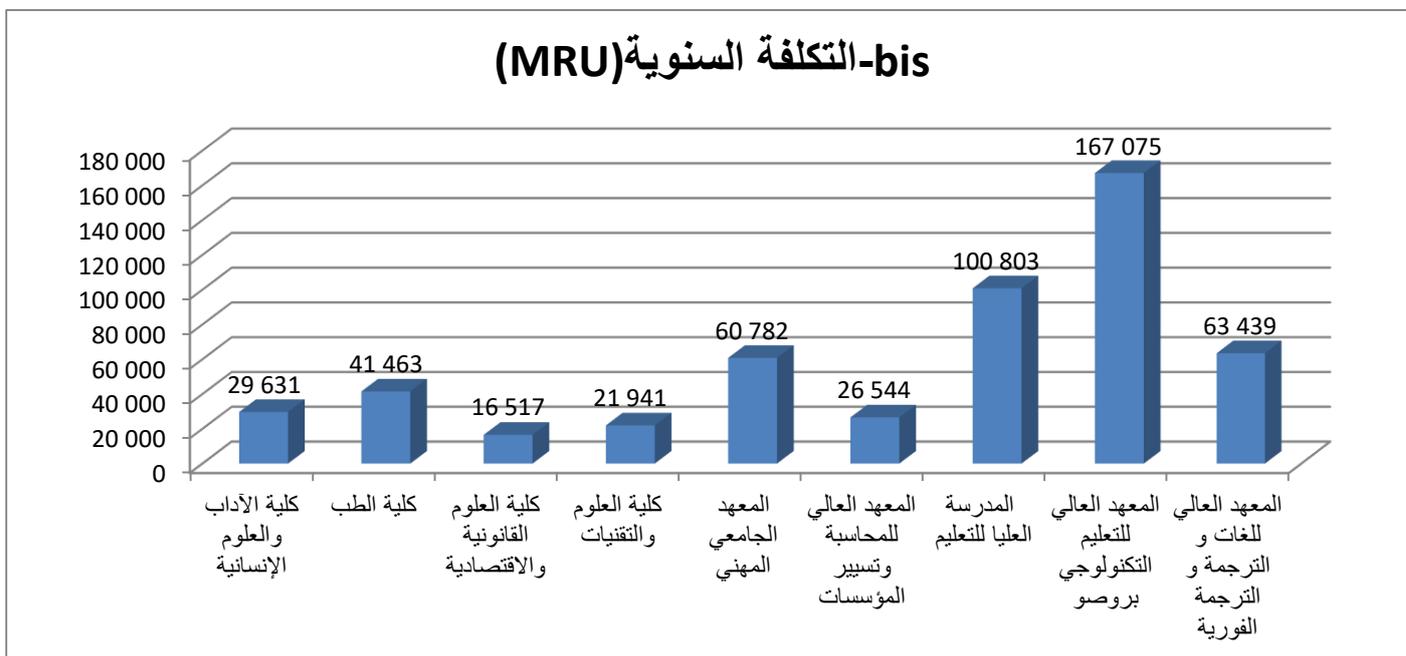
الرسم البياني 14: الكلفة المالية للخريج باستخدام التكاليف الجارية للمؤسسة بالإضافة إلى احتساب نسبة التكلفة المالية للمؤسسة من ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

VI.1 ب. كلفة الخريجين (BIS)

يقدم الجدول أسفله طريقة أخرى لحساب مؤشرات الفعالية الداخلية خاصة معامل الفعالية الداخلية باستخدام الأعداد الحقيقية لسنوات التكوين المقضات من طرف هؤلاء الخريجين. الشيء الذي سمح لنا بتقدير قيمة أخرى لتكلفة الخريجين 2016/2015.

التكلفة السنوية للطلاب 2018/2017 (BIS)

يقدم الجدول أسفله طريقة أخرى لحساب التكلفة السنوية للطلاب لا تأخذ بالاعتبار حصة المصالح المركزية من الميزانية.



الرسم البياني 15: التكلفة السنوية للطلاب 2017/2018 (BIS)

تقدير كلفة الخريجين (BIS)

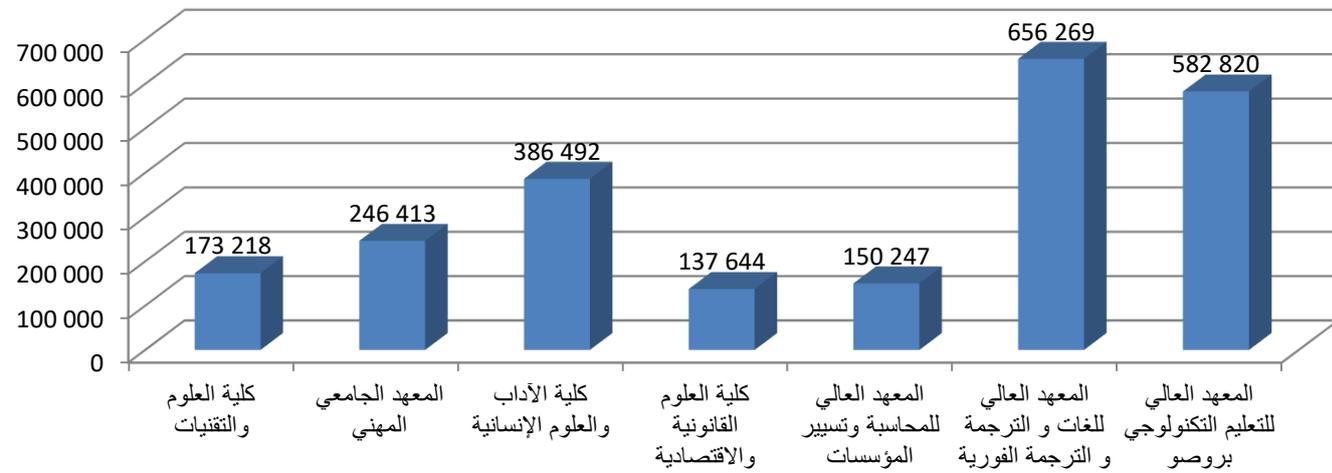
المؤسسة	التكلفة السنوية لطالب واحد (CU)	معامل الكفاءة الداخلية (CEI)	CAD=1/CEI	الكلفة السنوية للخريج (CAD*CU)	كلفة الخريجين (CAD*CU)*3	التكلفة النظرية للخريج (CU*3)	التكلفة الإضافية لكل خريج
كلية العلوم والتقنيات	21941	0,38	2,6	57 739	173 218	65 823	107 395
المعهد المهني الجامعي	60782	0,74	1,4	82 138	246 413	182 346	64 067
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	29631	0,23	4,3	128 831	386 492	88 893	297 599
كلية العلوم القانونية والاقتصادية	16517	0,36	2,8	45 881	137 644	49 552	88 092
المعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات	26544	0,53	1,9	50 082	150 247	79 631	70 616

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2018-2019

465 951	190 318	656 269	218 756	3,4	0,29	63439	المعهد العالي للغات و الترجمة و الترجمة الفورية
81 595	501 225	582 820	194 273	1,2	0,86	167075	المعهد العالي للتعليم التكنولوجي بروسيا

الجدول 43: كلفة الخريجين (BIS)

كلفة الخريجين (MRU)



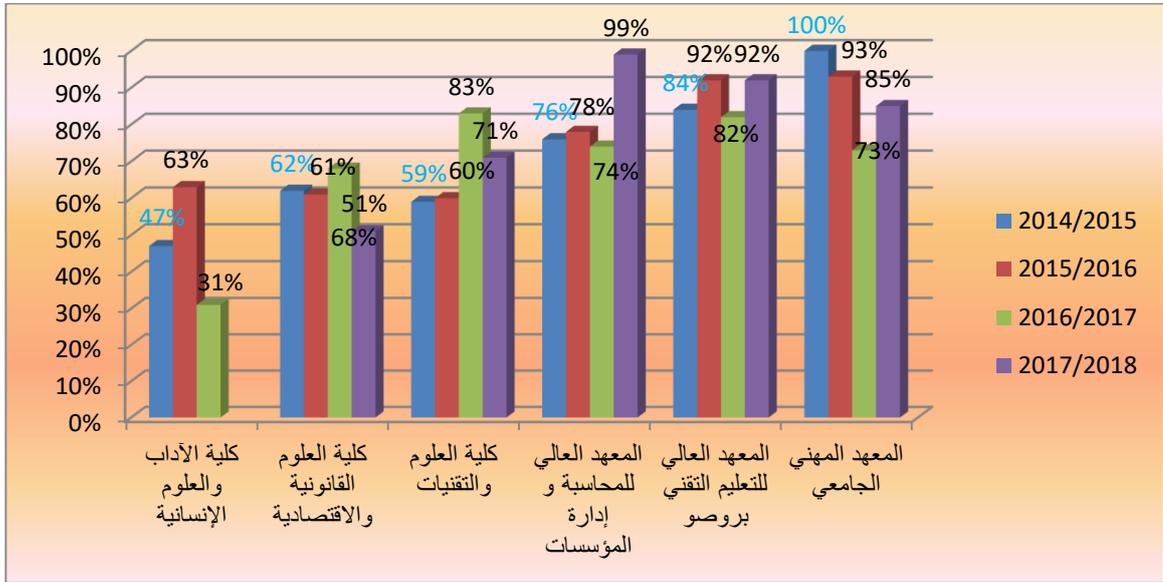
الرسم البياني 16: كلفة الخريجين (BIS)

VI.1 تطور النسبة المئوية لشهادات الليصااص التي تم الحصول عليها بعد ثلاث سنوات من الدراسة (2015/2014 و 2016/2015)

النسبة المئوية				العدد الإجمالي للخريجين				عدد الخريجين في 3 سنوات				المؤسسة
17/18	17/16	16/15	15/2014	17/18	17/16	16/15	15/2014	17/18	17/16	16/15	15/2014	
?	31%	63%	47%	323	258	356	482	?	80	225	227	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
51%	68%	61%	62%	675	249	795	844	342	170	483	524	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
71%	83%	60%	59%	564	540	398	349	402	448	240	205	كلية العلوم والتقنيات
99%	74%	78%	76%	164	278	329	260	163	205	257	198	المعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات
92%	82%	92%	84%	75	60	61	67	69	49	56	56	المعهد العالي للتعليم التقني بروسيا
85%	73%	93%	100%	178	110	68	54	152	80	63	54	المعهد الجامعي المهني
57%	69%	66%	61%	1979	1495	2007	2056	1128	1032	1324	1264	المجموع

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2018-2019

الجدول 44: النسبة المئوية لشهادات الليسانص التي تم الحصول عليها في 3 سنوات



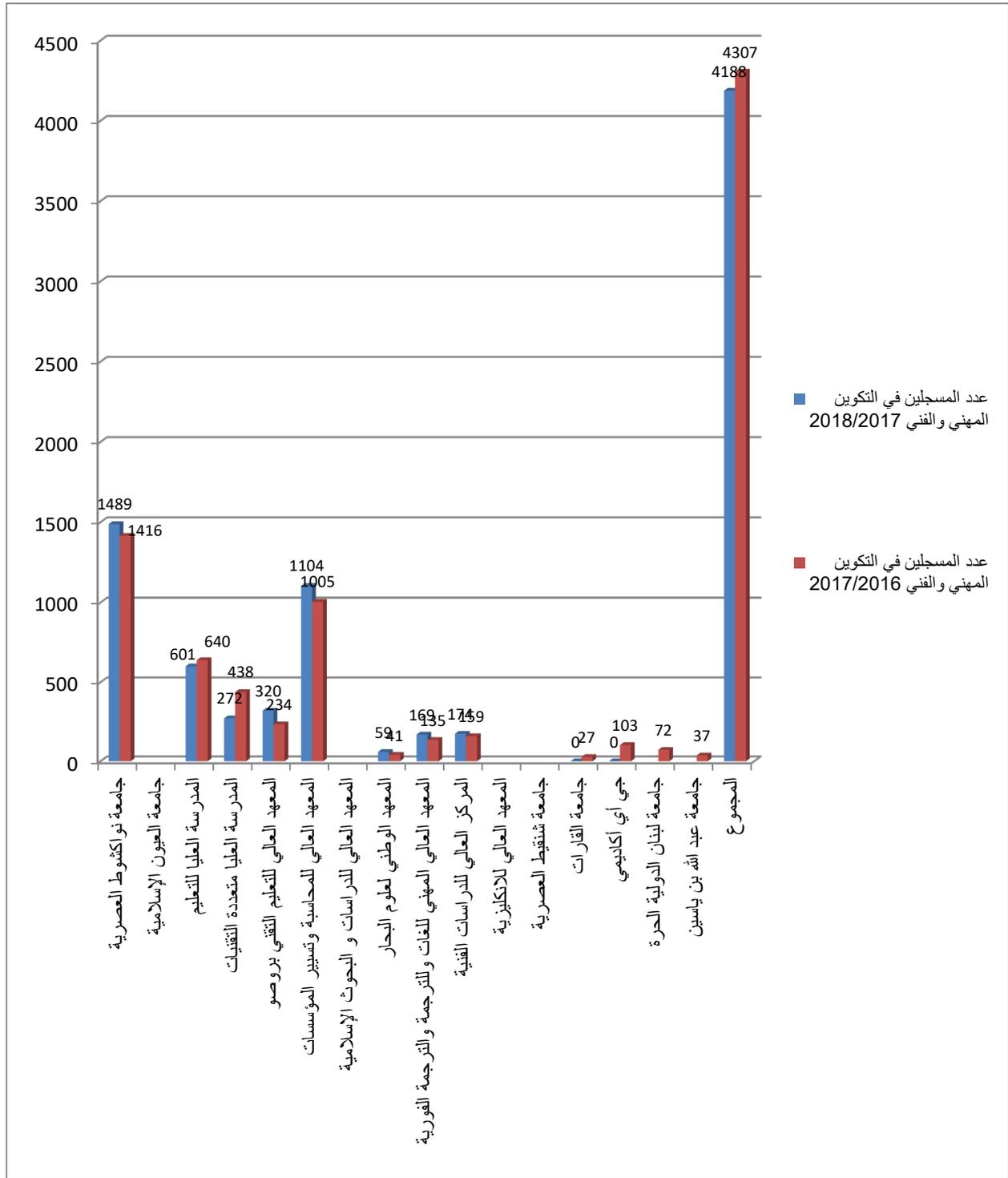
الرسم البياني 17: تطور النسبة المئوية لشهادات الليسانص التي تم الحصول عليها بعد ثلاث سنوات من الدراسة (2015/2016 و 2014/2015)

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2018-2019

VI.1 د. النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية

النسبة المئوية					عدد المسجلين في التكوين المهني والفني					عدد المسجلين					المؤسسة	
2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015		
			5%	3%				372	264				8220	9183	جامعة نواكشوط	جامعة نواكشوط العصرية
12%	11%	11%	23%	24%	2072	1489	1416	1057	937	16332	12968	12454	4635	3958	جامعة العلوم والتقنيات والطب	
0%	0%	0%	0%	0%						1061	764	633	567	625	جامعة العيون الإسلامية	
100%	100%	100%	100%	100%	547	601	640	593	538	547	601	640	593	538	المدرسة العليا للتعليم	
			100%	0%				79					79	79	المدرسة المعادن الموريتانية	المدرسة العليا متعددة التقنيات
			100%	100%				147	156				147	156	مدرسة الأشغال العمومية بالآك	
			100%	100%				88	98				88	98	المدرسة العليا متعددة التقنيات سلك المهندسين	
64%	55%	100%	100%		443	272	438	102		686	496	438	102		المعهد العالي التقني بروفو	
100%	100%	100%	100%	100%	357	320	234	223	204	357	320	234	223	204	المعهد العالي للمحاسبة والإدارة	
100%	100%	100%	100%	100%	1259	1104	1005	1114	1087	1259	1104	1005	1114	1087	المعهد العالي للبحوث الإسلامية	
0%	0%	0%								2017	2174	2807	3264	3819	أكادمي نافال	
69%	100%	100%	100%		70	59	41	27		102	59	41	27		المعهد العالي للغات والترجمة و الترجمة الفورية	
100%	100%	100%	60%		189	169	135	75		189	169	135	126		المركز العالي التقني	
	100%	100%	100%	100%		174	159	162	115		174	159	162	115	المعهد العالي للانجليزية	
0%	0%	0%								129	108	60			جامعة شنقيط العصرية	
0%	0%	0%	0%	0%					0	304	224	174	125	169	جامعة القارات	
0%	20%	30%	100%	100%		10	27	84	54	113	51	89	84	54	جي أكادمي	
100%	95%	100%	98%	100%	58	145	103	102	111	58	152	103	104	111	جامعة لبنان الدولية	
18%	0%	40%	71%	54%	47		72	197	134	263	235	179	278	248	جامعة عبد الله بن ياسين	
	0%	17%	29%	31%			37	104	112		245	220	360	356	المجموع	
22%	22%	22%	22%	18%	5042	4188	4307	4441	3810	23417	19844	19371	20298	20800		

الجدول 45: النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية



الرسم البياني 18: تطور عدد المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية

ه. VI.1 عدد الشعب المهنية والتقنية

المؤسسة	ليسانص	ماستر	التكوين المهني
المدرسة العليا متعددة التقنيات سلك المهندسين			5
المعهد العالي للمعادن	1		
المعهد العالي لمهن البناء، والأشغال العمومية والعمران	1		
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	2		
كلية العلوم القانونية و الاقتصادية		2	
كلية العلوم والتقنيات	8	3	
المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات	8		
المعهد العالي للتعليم التقني بروصو	5		
المعهد المهني الجامعي	4		
المعهد العالي المهني للغات والترجمة والترجمة الفورية	3		
المعهد الوطني لعلوم البحار	1		
جامعة القارات	2	2	
جي أي أكاديمي	1	1	
المجموع	36	8	5

الجدول 46: عدد الشعب المهنية والتقنية

V. الأشخاص المدرسون وغير المدرسون

V.1. توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية والنوع

العدد	المجال العمري
1	من 25 إلى 29 سنة
14	من 30 إلى 34 سنة
49	من 35 إلى 39 سنة
87	من 40 إلى 44 سنة
110	من 45 إلى 49 سنة
173	من 50 إلى 54 سنة
174	من 55 إلى 59 سنة
123	من 60 إلى 64 سنة
12	65 سنة
21	غير محدد
764	المجموع

الجدول 47: توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية والنوع

ملاحظة: خلال سنة واحدة، سيتقاعد 7 مدرسين في حين سيتقاعد 99 مدرسا خلال الخمس سنوات القادمة.

٧.٢. توزيع الأشخاص الإداريين حسب الوظيفة (*)

المجموع	غير محدد	فني	منظم	عامل يدوي	مخبري	خبير معلوماتي	عاملة	كهربائي/سبائك	طباخ	سائق	مراقب	وكلاء آخرين	وكيل حراسة	المحاسب	صاحب المكتبة	كاتب	كا تب المدير العام	أطر آخرين	إداري	رئيس قسم	رئيس مصلحة	منسق	مدير المساعد	مدير	رئيس قسم (للجامعة)	أمين عام	نائب الرئيس	رئيس	نائب العميد	عميد	الجنس	المؤسسات
185			14			8	1	4		4		23	10		1	63			33	15	1			2	1	1	3	1			م	رئاسة جامعة نواكشوط
75			1				1			1		1			1	56			3	8	3									إ		
0																														م	المركز الوطني للخدمات الجامعية	
0																														إ		
143			16			2	5			1		39	6		37			11	11	11			2					1	1	م	كلية العلوم القانونية والاقتصادية	
50							5								33			3	6	3										إ		
222	71		9				2			1		47	1		23		25	7	11	2	12		2	6	1			1	1	م	كلية الآداب والعلوم الإنسانية	
40	3						2					1			23		3	2	4	2										إ		
86		16	7	8			5	1		1		3	14	1	7	11		1	1	2	4								1	1	م	كلية العلوم والتقنيات
30		3		4			5					1	6	1	4	5		1													إ	
18		1	1									10	1	1	1	2					1		1								م	المعهد الجامعي المهني
4												1			2						1										إ	
35			5	3								2	10		3	5			2		5								1	1	م	كلية الطب
11				1									1		2	5			2												إ	
16			1								1	1	1	1	1	2			2				1	2	2	1					م	المعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات
4															1	2			1												إ	
15							2				1	7	1					2			1		1	1							م	المعهد التحضيري لمدارس المهندسين الكبرى
4							2				1	1																			إ	
13						2				3		5							3												م	المعهد العالي للتأجير
5						1						1							3												إ	

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2018-2019

المجموع	غير محدد	فني	منظم	عامل يدوي	مخبري	خبير معلوماتي	عاملة	كهربائي/سباك	طباخ	سائق	مراقب	وكلاء آخرين	وكيل حراسة	المحاسب	صاحب المكتبة	كاتب	كاتب المدير العام	أطر آخرين	إداري	رئيس قسم	رئيس مصلحة	منسق	مدير المساعد	مدير	رئيس قسم (الجامعة)	أمين عام	نائب الرئيس	رئيس	نائب العميد	عميد	الجنس	المؤسسات	
17						2												6	5		1	1	2								م	المدرسة العليا متعددة التقنيات	
3																				1			1	1							إ		
82		2	2	9	4	3		2		2	6	19	4	2	17	4				4	1			1							م	المدرسة العليا للتعليم	
28		1		2	2						2	8			8	3				2											إ		
112												85	11	1				7			2	4	1	1							م	المعهد العالي للتعليم التقني	
20												10																			إ	يروضو	
27			4		2					4	1		3	2		2	1	5	1					2							م	المدرسة الوطنية للأشغال العمومية	
3																2	1														إ		
3																					1										م	كلية أصول الدين	
0																									1						إ		
330		2	10	39		1		2		4	56	99	2	1	10	48	1	16	15	18	6										م	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية	
127			5	2							24	45	1		5	31	1		6	7											إ		
1310	71	21	69	59	6	18	15	9	0	20	65	340	64	9	40	197	2	56	81	66	35	17	4	16	10	7	3	1	10	5	م	المجموع	
404	3	4	6	9	2	1	15	0	0	1	27	69	8	1	21	162	2	4	20	28	9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	إ	

الجدول 48 : توزيع الأشخاص الإداريين حسب الوظيفة

(* المعلومات ليست كاملة ولا شاملة ولكنها تعطي فكرة عن توزيع الموارد البشرية حسب الوظيفة. وهي تتعلق فقط بالمؤسسات التالية: جامعة نواكشوط، جامعة العلوم والتكنولوجيا والطب (بدون موظفين الرئاسة)، المركز الوطني للخدمات الجامعية، والمعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات والمدرسة العليا للأساتذة، المدرسة الوطنية للأشغال العمومية، كلية أصول الدين المركز العالي للدراسات والتقنية

IV. الشراكة

IV.1. الطلاب الأجانب المسجلون حسب الجنسية ومجال الدراسة

المجموع	العلوم الاجتماعية، التجارة والقانون	العلوم	الصحة والحماية الاجتماعية	الآداب والفنون	التربية	البلد الأصلي
1				1		أفغانستان
1		1				ألمانيا
3				3		السعودية
1		1				النمسا
14	1		3	10		الجزائر
3	2			1		البنين
7	2	1		4		بوركينافاسو
1			1			مصر
1			1			الكاميرون
1		1				الصين
5		4	1			فرنسا
2	1		1			العراق
8	2			6		ساحل العاج
						الكويت
1				1		لتوانيا
34	21	2		11		مالي
99			18	81		المغرب
66	3		2	1		فلسطين
13	3	2	3	5		سوريا
2	2					التوغو
49			37	12		تونس
13	2			11		السنغال
1		1				تركيا
45				45		غامبيا
2	1			1		غينيا
						كينيا
3				3		ليبيا
1	1					النيجر
17		2	13	2		اليمن
1				1		اندونيسيا
1				1		الصومال
1				1		غانا
2				2		قيرغيزستان
1				1		السودان
2	1			1		غير محدد
342	42	15	80	205		المجموع

الجدول 49: الطلاب الأجانب المكتتبين حسب الجنسية ومجال الدراسة

الجانبية: الجدول أعلاه يبين أن مجال العلوم الاجتماعية، والأعمال التجارية والقانون هو الأكثر جاذبية للطلاب الأجانب، تليها العلوم الإنسانية والفنون.

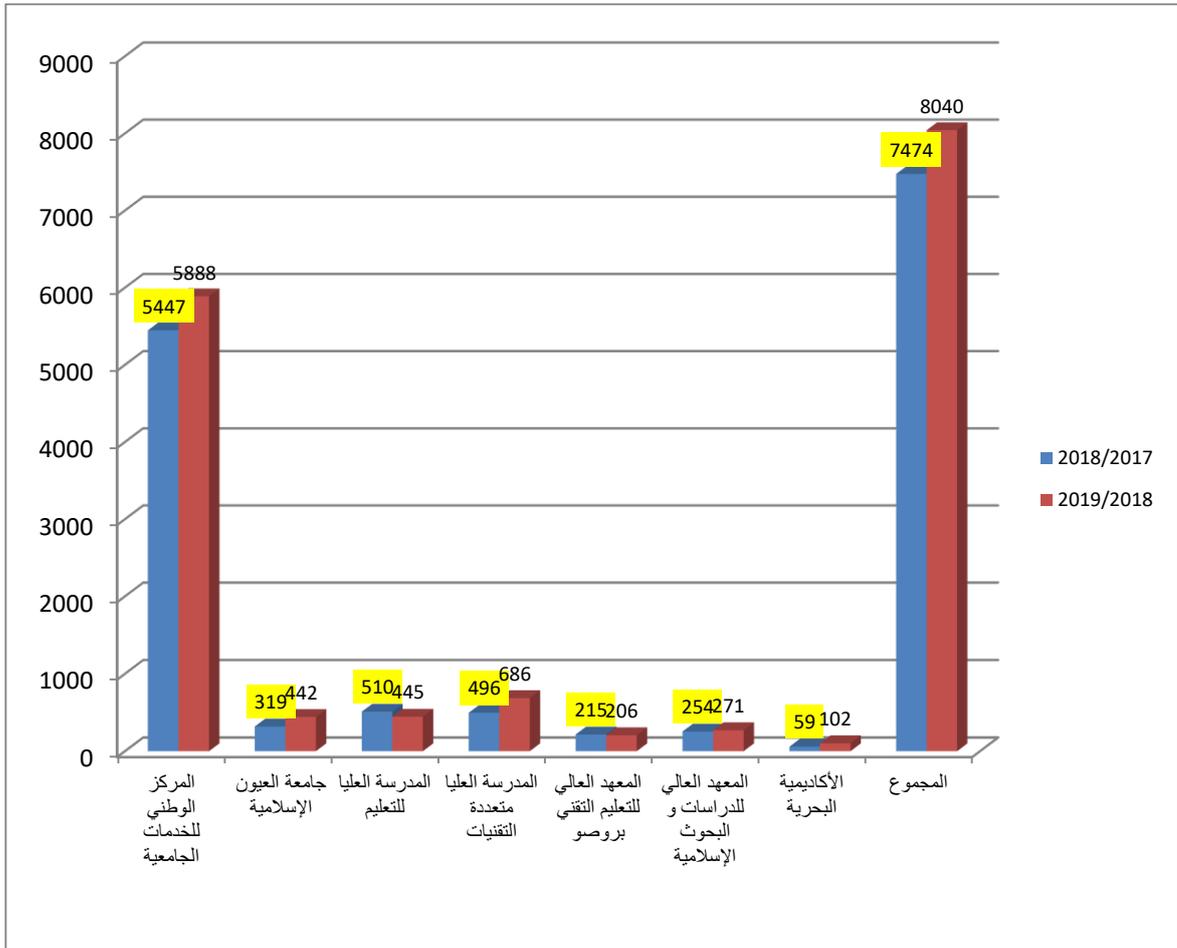
1.IV. الخدمات الجامعية

1.IV.1. تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات

المستفيدين من المنح والمساعدات الإجتماعية			المؤسسة
الإحراف	2019/2018	2017/2016	
-8%	5888	5447	المركز الوطني للخدمات الجامعية
-39%	442	319	جامعة العيون الإسلامية
13%	445	510	المدرسة العليا للتعليم
-38%	686	496	المدرسة العليا متعددة التقنيات
4%	206	215	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
-7%	271	254	المعهد العالي للدراسات و البحوث الإسلامية
-73%	102	59	الأكاديمية البحرية
-8%	8040	7474	المجموع

الجدول 50: تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات

C



الرسم البياني 19: تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات

2.IV.1. المستفيدون عن طريق المركز الوطني للخدمات الجامعية

مجموع الممنوحين	المؤسسة
647	كلية الآداب و العلوم الإنسانية
1019	كلية الطب
1448	كلية العلوم القانونية و الاقتصادية
1801	كلية العلوم والتقنيات
463	المعهد العالي للمحاسبة و إدارة المؤسسات
48	المعهد العالي المهني للغات و للترجمة و الترجمة الفورية
337	المعهد المهني الجامعي
125	المعهد العالي للانجليزية
5888	المجموع

الجدول 51: المستفيدون عن طريق المركز الوطني للخدمات الجامعية

تعليق :

أعداد المستفيدين انتقلت من 6104 مستفيدا خلال السنة الجامعية 2014/2015 إلى 5447 في السنة 2017/2018. نظرا لاعتبارات قانونية فقد قرر المركز الوطني للخدمات الجامعية عدم منح المساعدات الاجتماعية التي كان يستفيد منها 1913 طالبا خلال السنة 2014/2015.

2.IV.ب. المستفيدون من مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية

مجموع الممنوحين و المستفيدين من المساعدات الاجتماعية	المؤسسة
442	جامعة العيون الإسلامية
445	المدرسة العليا للتعليم
686	المدرسة العليا متعددة التقنيات
206	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
271	المعهد العالي للدراسات و البحوث الإسلامية
102	الأكاديمية البحرية
8040	المركز العالي للدراسات الفنية
442	المجموع

الجدول 52: المستفيدون من مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية

3.IV. الإيواء

3.IV. السكن الجامعي التابع للمركز الوطني للخدمات الجامعية

عدد القاطنين	السعة (عدد الأسرة)	عدد الأحياء الجامعية
190	95	2

الجدول 53: السكن الجامعي التابع للمركز الوطني للخدمات الجامعية

الإطعام .IIV.4

خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

عدد المطاعم	العدد السنوي لوجبات الطعام المقدمة	عدد الطلاب المستفيدين من المطاعم	تطور عدد الطلاب المستفيدين من المطاعم	نسبة الوجبات/طلاب في السنة
4	352339	340384	2431	276196/217

الجدول54: خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

النقل الجامعي .IIV.5

خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

التاريخ	عدد الحافلات	الدورات المكتملة	الدورات الغير مكتملة	عدد الطلاب
من 2018\10\01 إلى 2019\06\30	7949	23710	243	1669671

الجدول55: خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

(*المعطيات تغطي خمسة أشهر فقط (أكتوبر 2014 – فبراير 2015)

IIIIV. مواومة التكوين والكفاءة الخارجية

بشكل عام، هناك تفاوت كبير بين مخرجات التكوين في التعليم العالي واحتياجات اقتصاديات الدول الأفريقية الفرنكفونية. إن استراتيجيات التنمية المعتمدة من طرف البلدان الأفريقية الفرنكفونية تتمحور حول عدد من القطاعات الاقتصادية التي تعد بنمو اقتصادي على المدى المتوسط والطويل. إن تحليل الاستراتيجيات القطاعية لأربعة عشر (14) دولة في إفريقيا الفرنكفونية يظهر أن عشرة (10) مجالات تم تحديدها كأولويات للتنمية الاقتصادية في هذه المنطقة وهي:

1. الزراعة والغابات والثروة الحيوانية وصناعات الزراعة الغذائية،
2. الصيد وتربية الأحياء المائي،
3. النقل والخدمات اللوجستية،
4. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)، والميكانيكا والإلكترونيات،
5. المناجم والمحروقات،
6. السياحة والحرف،
7. تشييد وتصنيع مواد البناء،
8. القطن وصناعة المنسوجات والملابس،
9. الطاقة،
10. الصحة

إن تنفيذ هذه الاستراتيجيات القطاعية تتطلب توظيف مجموعة من الأطر السامين والمهندسين، وأساسا أطرا متوسطين مكونين في مختلف المجالات. إلا أن الغالبية العظمى من التكوينات الحالية متعلقة بالعلوم الاجتماعية، والأعمال التجارية، والقانون والآداب والعلوم الإنسانية. وبالتالي، يتم توجيه الطلاب نحو شعب ليست واعدة ولا تتوافق مع احتياجات التنمية الاقتصادية للبلاد. إن عدم التطابق بين قطاع التكوين واحتياجات اقتصاديات البلدان الأفريقية الفرنكفونية يتجلى في تدني نسبة اندماج الشباب الخريجين في الحياة النشطة وارتفاع معدلات البطالة(*)

(*) المصدر: التشاور الوطني حول مستقبل التعليم العالي بالسنغال

1.VIII. النسب المئوية لخريجي مؤسسات التعليم العالي الحاصلين على شهادات مهنية أو تقنية

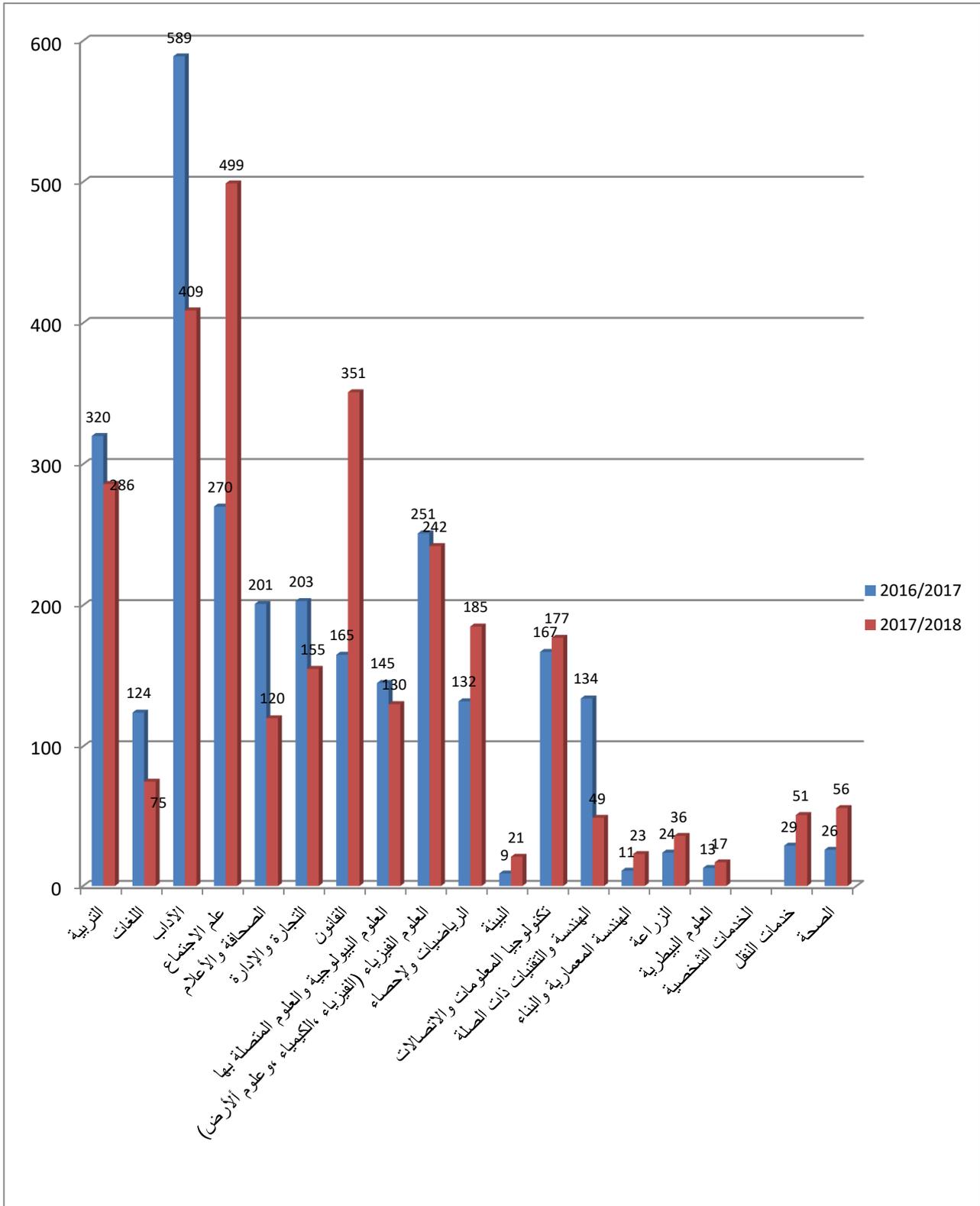
النسبة المئوية	التكوين المهني	الخريجون	المؤسسة
0%		323	كلية الآداب و العلوم الإنسانية
0%		675	كلية العلوم القانونية و الاقتصادية
37%	211	564	كلية العلوم والتقنيات
100%	164	164	المعهد العالي للمحاسبة و تسيير المؤسسات
100%	75	75	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
100%	178	178	المعهد الجامعي المهني
0%		56	كلية الطب
100%	74	74	المدرسة العليا متعددة التقنيات
0%		84	كلية الشريعة
0%		48	كلية اللغة العربية و العلوم الاجتماعية
0%		20	كلية أصول الدين
100%	286	286	المدرسة العليا للتعليم
0%		314	المعهد العالي للدراسات و البحوث الإسلامية
100%	11	11	المعهد العالي لعلوم البحار
100%	10	10	المعهد العالي للغات و الترجمة و الترجمة الفورية
35%	1009	2882	المجموع

الجدول 56: النسب المئوية لخريجي مؤسسات التعليم العالي الحاصلين على شهادات مهنية أو تقنية

2.VIII. توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة

2018/2017	2017/2016	2016/2015	2015/2014	المجال المتخصص	المجال الكبير
286	320	265	196	التربية	التربية
75	124	134	155	اللغات	الآداب والفنون
409	589	345	235	الآداب	
499	270	730	611	علم الاجتماع	العلوم الاجتماعية
120	201	41	35	الصحافة والأعلام	والصحافة والإعلام
155	203	195	282	التجارة والإدارة	التجارة والإدارة والإعلام
351	165	475	692	القانون	
130	145	91	73	العلوم البيولوجية والعلوم المتصلة بها	العلوم الطبيعية الرياضيات والإحصاء
242	251	223	329	العلوم الفيزياء (الفيزياء ،الكيمياء ،وعلم الأرض)	
185	132	74	117	الرياضيات وإحصاء	
21	9			البيئة	
177	167	170	225	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
49	134	110	9	الهندسة والتقنيات ذات الصلة	الهندسة ، و التصنيع و البناء
23	11	22	36	الهندسة المعمارية والبناء	
36	24	40	40	الزراعة	الزراعة والحراة ومصائد الأسماك والبيطرة
17	13	8	10	العلوم البيطرية	
		0	19	الخدمات الشخصية	الخدمات
51	29	22	26	خدمات النقل	
56	26	12	14	الصحة	الصحة والحماية الاجتماعية
0		14	0	غير محدد	غير محدد
2882	2813	2971	3104	المجموع	

الجدول 57 : توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة



الرسم البياني 20: توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة

3.VIII نسبة المسجلين في الشعب الرياضية والعلمية والتكنولوجية من مجموع الطلاب

النسبة المئوية	عدد المسجلين في الشعب الرياضية والعلمية والتكنولوجية	مجموع المسجلين
34%	7896	23417

الجدول 58: نسبة المسجلين في تكوينات الرياضيات، العلوم والتكنولوجيا من مجموع الطلاب

XI. مؤسسات التعليم العالي والطلاب

XI.1. توزيع المؤسسات حسب النوع و القطاع

نوع المؤسسة	العدد	الخاصة
الجامعات	5	3
الكليات	8	0
المدارس	3	1
المعاهد	5	0

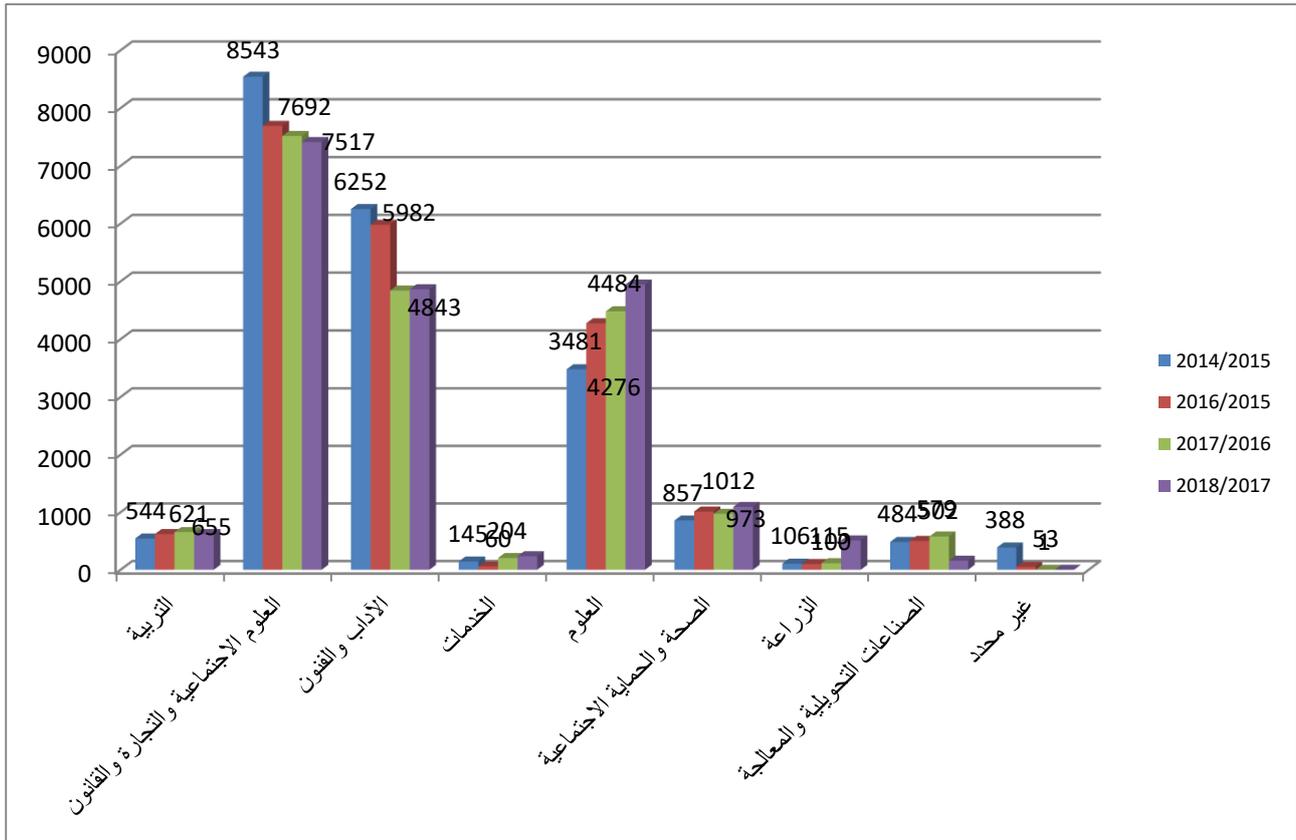
الجدول 59: توزيع المؤسسات حسب النوع و القطاع

XI.2. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة

توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة

عدد الطلاب					مجال الدراسة
2019/2018	2018/2017	2017/2016	2016/2015	2015/2014	
547	621	655	621	544	التربية
9474	7413	7517	7692	8543	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون
5168	4865	4843	5982	6252	الأداب والفنون
332	236	204	60	145	الخدمات
6031	4947	4484	4276	3481	العلوم
1193	1092	973	1012	857	الصحة والحماية الاجتماعية
156	511	115	100	106	الزراعة
516	158	579	502	484	الصناعات التحويلية والمعالجة
	1	1	53	388	غير محدد
23417	19844	19371	20298	20800	المجموع

الجدول 60: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة



الرسم البياني 21: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة

3.IX. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والقطاع

المجموع		القطاع الخاص		القطاع العام		المجال
الإناث	المجموع	الإناث	المجموع	الإناث	المجموع	
4046	9474	171	333	3875	9141	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون
2101	6031	18	61	2083	5970	العلوم
1757	5168	99	344	1658	4824	الآداب والفنون
478	1193			478	1193	الصحة والحماية الاجتماعية
111	547			111	547	التربية
73	516			73	516	الصناعات التحويلية والمعالجة
134	332			134	332	الخدمات
36	156			36	156	الزراعة
8736	23417	288	738	8448	22679	المجموع

الجدول 61: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والقطاع

XI.4. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والمستوى

المجموع	نظام آخر			نظام ليسانص - ماستر - دكتوراه										مجال الدراسة
	س3	س2	س1	د5	د4	د3	د2	د1	م2	م1	ل3	ل2	ل1	
9472				16				2	705	953	1532	1518	4746	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون
6034		110	133		7	30	21	50	159	219	959	1154	3192	العلوم
5167				8					224	281	1019	1062	2573	الأدب والفنون
1193							101	160	131	172	200	155	274	الصحة والحماية الاجتماعية
332		18	14								75	70	155	الخدمات
156	12	14	44								35	51		الزراعة
547		302	245											التربية
516	55	110	278								33	40		الصناعات التحويلية والمعالجة
23417	67	554	714	24	7	30	122	212	1219	1625	3853	4050	10940	المجموع

الجدول 62: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والمستوى

XI.5. عدم تطوير الشعب العلمية والتكنولوجية في البلدان الإفريقية

يظهر توزيع الطلاب حسب الشعب المتاحة، ل24 بلدا أفريقيا بياناتها متاحة، أن أكثر من 55% من الطلبة هم مسجلون في كليات أو مدارس للتكوين في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية أي أن الشعب المهيمنة هي العلوم الاجتماعية والقانونية التي تستقبل لوحدها ما متوسطه 42% من الأعداد. بينما مقابل أربعة طلاب يسجل طالب واحد في الشعب العلمية والتكنولوجية. لقد بين معهد اليونسكو للإحصاء (ISU، 2006) أن التكوين المهني العالي سلك قصير في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى شهد تطورا ملحوظا حيث استقبل 28% من الطلاب في عام 2005، مقابل 19% على الصعيد العالمي، وهو أكثر تطورا في بلدان أفريقيا الانكلوفونية منه في بلدان أفريقيا الفرنكوفونية. فعلى سبيل المثال يستوعب 57% من الطلاب في جزر الموريس و 56% في سيراليون، 49% في ليسوتو، 41% في نيجيريا وزامبيا، 39% في ناميبيا، في حين أنه يستقبل فقط 35% من الطلاب في رواندا، 32% في جزر القمر، و 23% في السنغال و 18% في مدغشقر إلى 5% فقط في مالي وموريتانيا(1). إن هذه الدراسة "إصلاح التعليم العالي في إفريقيا : عناصر تأطير " التي قام بها قطب دكار/اليونسكو في عام 2008، تبين أن المتوسطات ل 24 بلدا هي: 22.7% في مجال العلوم والتكنولوجيا، 41.6% في مجال العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون، 13.5% في الأدب والعلوم الإنسانية و 22.1% في الشعب الأخرى .

(1) إصلاح التعليم العالي في إفريقيا : عناصر من التأطير قطب دكار (اليونسكو-بريدا)

1.XI.5 توزيع طلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة (بنسب مئوية) لبعض الدول الإفريقية السنة 2006 أو قريبا منه (1)

الدولة	السنة	العلوم والتكنولوجيا	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون	الآداب والعلوم الإنسانية	شعب أخرى
موريتانيا	2019	33,7	40,4	22,1	3,8
موريتانيا	2018	33,8	37,4	24,5	4,3
موريتانيا	2017	31,8	38,8	25	4,4
موريتانيا	2016	29	37,9	29,05	3,6
موريتانيا	2015	23,7	41,1	30,1	5,2
جزر القمر	2003	10,7	38,4	29,4	21,5
أوغندا	2004	12,1	40,3	5,3	42,3
بوروندي	2004	13,3	28,2	14,1	44,4
الكونغو	2007	14,2	33,8	27,3	24,6
ليسوتو	2006	14,6	34	9	42,4
سوزيلاندا	2006	14,9	45,5	21,1	18,5
ناميبيا	2003	15	41	3,6	34,5
بوتسوانا	2005	17,3	24,8	25,7	32,3
الجزائر	2006	20,3	38,9	17,5	23,3
مدغشقر	2006	20,8	57,7	11,2	10,4
إفريقيا الجنوبية	2006	21,7	52,9	4,9	20,5
المغرب	2006	22,4	53	17,6	7
سيراليون	2005	23	11	18,1	47,9
أثيوبيا	2007	23,5	36,9	2,9	36,7
موريس	2006	24,3	35,2	19,3	19,4
الكامرون	2006	25,2	64,5	7,7	2,6
بوركينافاسو	2006	25,6	53,2	11,5	9,7
تونس	2006	28,2	17,5	20	34,2
جيبوتي	2006	28,5	43,9	23,3	4,3
الموزنبيق	2005	29	43,9	11,1	16
تنزانيا	2004	29	20,2	7,1	26,8
غانا	2004	30,5	12	39,1	18,4
غينيا	2006	34,2	32	11,1	13,2
إريتريا	2004	46,2	23,7	1,8	28,3

الجدول 63 : توزيع طلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة (بالنسب المئوية) لبعض الدول الإفريقية السنة 2006 أو قريبا منها

* الدول مرتبة تصاعديا حسب نسبة الطلاب المكتتبين في الشعب العلمية / التقنية

** متوسط موزون

المصدر: معطيات م | معلومات وطنية لبعض الدول

XI.5 ب. توزيع الطلاب حسب المستوى والقطاع

المجموع	نظام ليسانص - ماستر - دكتورا														المجموع	القطاع العام
	3 س	2س	1س	غ م	د 5	د 4	د 3	د 2	د 1	م 2	م 1	ل 3	ل 2	ل 1		
22678	1	350	311		24	7	181	181	183	1102	1525	3737	4111	11116	المجموع	
8448		59	76		5	2	68	68	60	353	473	1327	1581	4437	الإناث	
738										158	128	83	142	227	المجموع	القطاع الخاص
288										64	39	31	61	93	الإناث	
23416	1	350	311		24	7	181	181	183	1260	1653	3820	4253	11343	المجموع	المجموع
8736	0	59	76		5	2	68	68	60	417	512	1358	1642	4530	الإناث	

الجدول 64: توزيعا لطلاب حسب المستوى و القطاع

XI.6. عدد الممنوحين في الخارج حسب مستوى الدراسة

المجموع	CES	د	م 2	م 1	س 7	س 6	س 5	س 4	س 3	س 2	س 1	المجموع
1136	19	140	140	55	70	68	111	129	110	102	155	المجموع
228	3	23	23	11	13	20	24	20	23	25	29	الإناث

الجدول 65: عدد الممنوحين في الخارج حسب مستوى الدراسة

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2018-2019

XI.7. تطور عدد الطلاب حسب المؤسسة

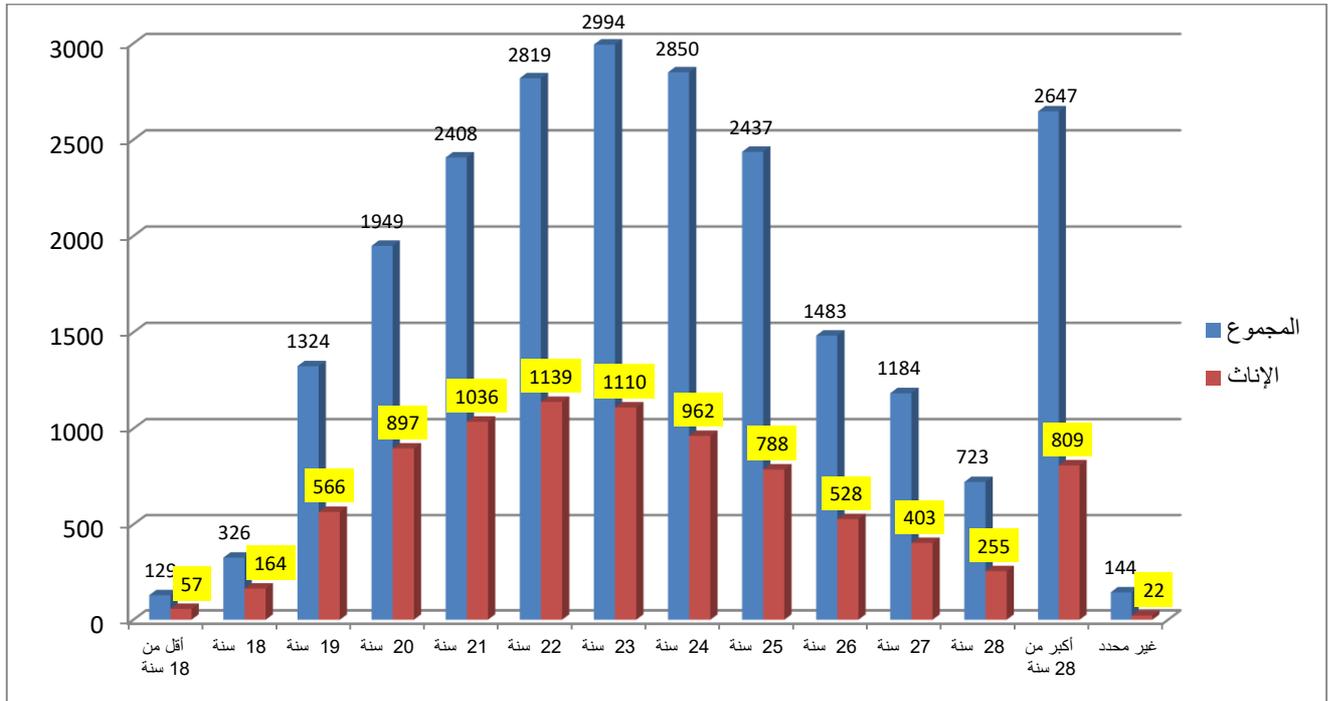
2019/2018		2018/2017		2017/2016		2016/2015		2015/2014		المؤسسة
العدد	الإناث									
16332	6208	12968	4527	12454	4208	8220	2890	9183	3235	جامعة نواكشوط
						4635	1524	3958	1261	جامعة العلوم والتكنولوجيا والطب
1061	495	764	318	633	208	567	176	625	154	جامعة العيون الإسلامية
547	111	601	84	640	73	593	70	538	77	المدرسة العليا للتعليم
686	125	496	98	438	71	79	13	79	14	مدرسة المعادن الموريتانية
						147	15	156	18	المدرسة العليا متعددة التقنيات
						88	3	98	4	المدرسة الوطنية للأشغال العمومية
						102	21			المعهد التحضيري لمدارس المهندسين الكبرى
357	27	320	28	234	19	223	16	204	11	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
1259	752	1104	629	1005	557	1114	598	1087	540	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
2017	608	2174	731	2807	894	3264	971	3819	1156	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية
102	23	59	5	41	2	27	0			الأكاديمية البحرية
189	73	169	69	135	49	126	55			المعهد العالي المهني للغات والترجمة الفورية
		174	26	159	26	162	21	115	15	المركز العالي للدراسات الفنية
129	26	108	25	60	10					المعهد العالي للانجليزية
304	73	224	43	174	21	125		169	16	جامعة شنقيط العصرية
113	42	51	20	89	35	84	36	54	28	جامعة القارات
58	27	152	72	103	52	104	52	111	75	جي أي أكاديمي
263	146	235	135	179	92	278	141	248	116	جامعة لبنان الدولية الحرة
		245	36	220	45	360	83	356	86	جامعة عبد الله بن ياسين
23417	8736	19844	6846	19371	6362	20298	6685	20800	6806	المجموع

الجدول 66 : تطور عدد الطلاب حسب المؤسسة

XI.8. توزيع الطلاب حسب العمر والجنس

العمر	ل / 1س		ل / 2س		ل / 3س		م / 2		د 1		د 2		د 3		د 4		د 5		لمجموع			
	م	!	م	!	م	!	م	!	م	!	م	!	م	!	م	!	م	!	م	!	م	!
أقل من 18 سنة	108	49	21	8																129	57	
18 سنة	295	150	25	9	5	4														326	164	
19 سنة	878	422	142	71	303	73														1324	566	
20 سنة	1506	669	349	178	84	44														1949	897	
21 سنة	1696	695	484	227	201	103														2408	1036	
22 سنة	1814	708	596	232	339	159														2819	1139	
23 سنة	1704	614	661	239	466	183	2													2994	1110	
24 سنة	1379	466	640	205	548	181	13	6												2850	962	
25 سنة	1022	350	456	146	586	170	31	10	3	1										2437	788	
26 سنة	386	144	335	121	403	118	33	18	17	7	1									1483	528	
27 سنة	268	96	244	82	307	109	50	16	19	8	3	1								1184	403	
28 سنة	151	63	138	51	176	55	28	11	12	4	6	2	1							723	255	
أكبر من 28 سنة	432	177	506	129	501	191	55	19	71	25	4	6	2	23	4					2647	809	
غير محدد	15	3	7	3	1	1														144	22	
المجموع	11654	4606	4604	1701	3920	1391	212	80	122	45	30	7	7	2	24	5	1625	506	1219	393	23417	8736

الجدول 67: توزيع الطلاب حسب المستوى والعمر



الرسم البياني 22: توزيع الطلاب حسب العمر والجنس

X. البحث

X.1. البنيات البحثية

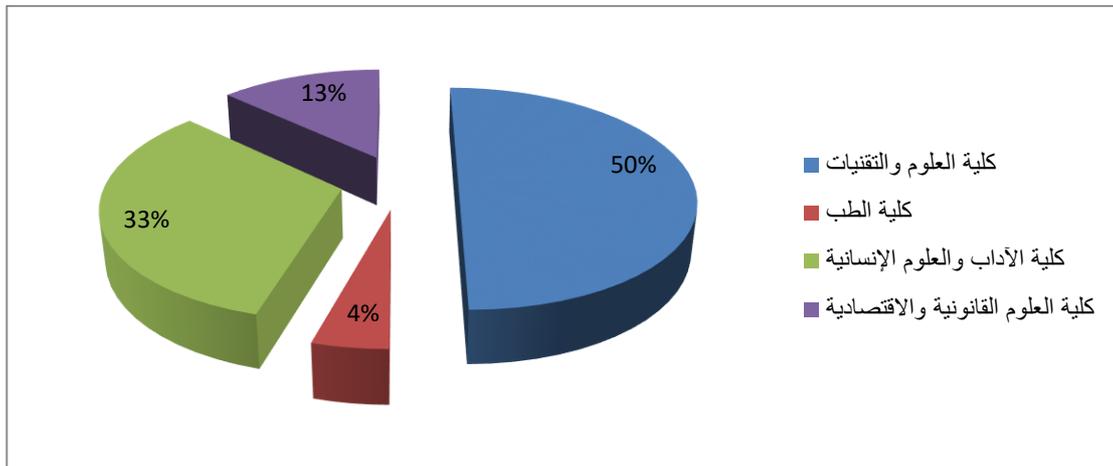
X.1.1 توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة

لقد بلغ عدد البنيات البحثية في موريتانيا 53 بنية بحثية سنة 2015 (4 مخابر و 49 وحدة بحث) موزعة كالتالي:

المؤسسة	عدد البنيات
كلية العلوم والتقنيات	23
كلية الطب	2
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	15
كلية العلوم القانونية والاقتصادية	6
المدرسة العليا للتعليم	7
المجموع	53

الجدول 68 : توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة

المصدر : حالة البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي 2010-2015 مديرية البحث العلمي والابتكار/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2016.

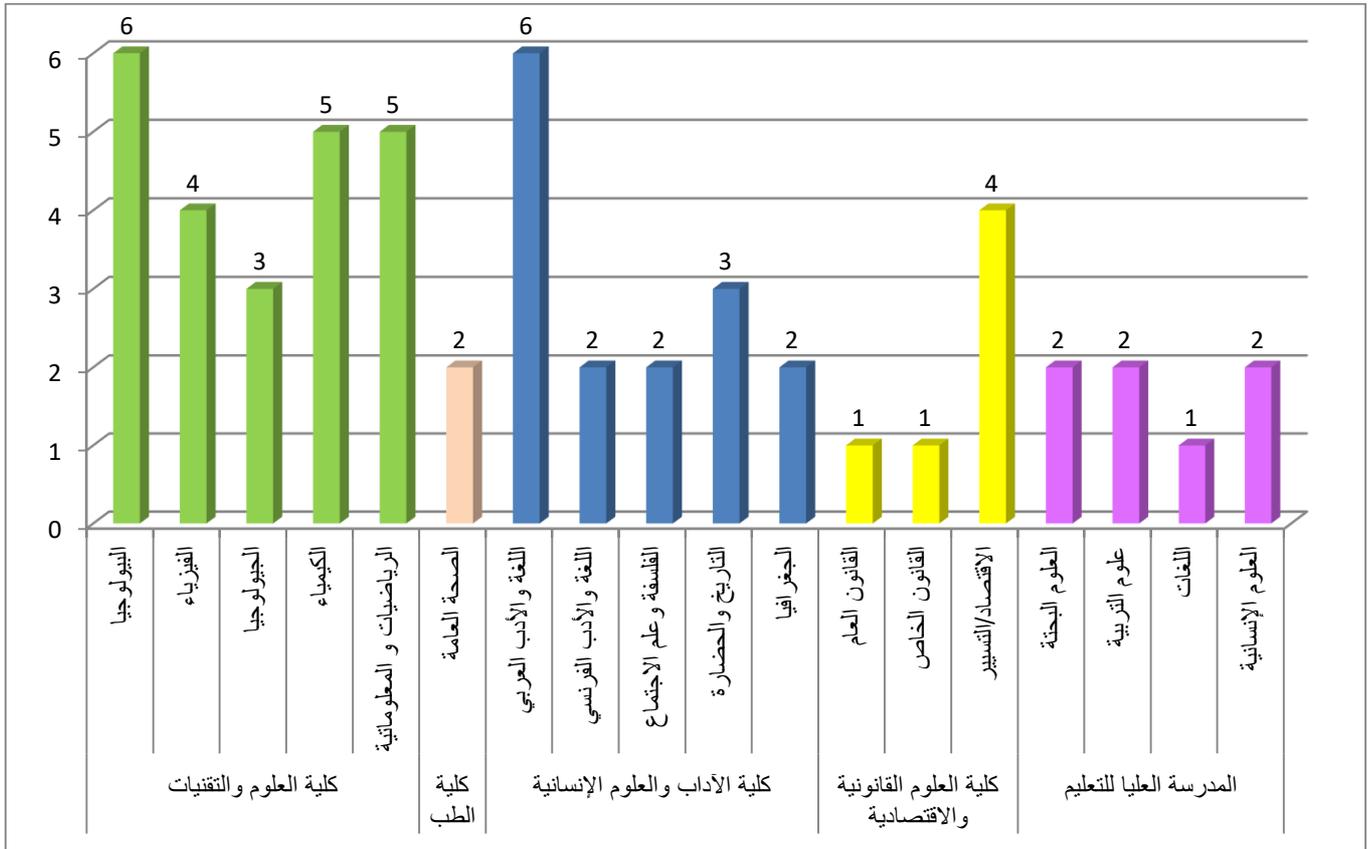


الرسم البياني 23: توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة

1.X.ب توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة والقسم

المؤسسة	القسم	المجموع
كلية العلوم والتقنيات	البيولوجيا	6
	الفيزياء	4
	الجيولوجيا	3
	الكيمياء	5
	الرياضيات و المعلوماتية	5
	المجموع 1	23
كلية الطب	الصحة العامة	2
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	اللغة والأدب العربي	6
	اللغة والأدب الفرنسي	2
	الفلسفة وعلم الاجتماع	2
	التاريخ والحضارة	3
	الجغرافيا	2
	المجموع 2	15
	كلية العلوم القانونية والاقتصادية	القانون العام
القانون الخاص		1
الاقتصاد/التسيير		4
المجموع 3		6
المدرسة العليا للتعليم	العلوم البحتة	2
	علوم التربية	2
	اللغات	1
	العلوم الإنسانية	2
	المجموع 4	7
المجموع		53

الجدول 69 : توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة والقسم



الرسم البياني 24 : توزيع البحوث البحثية حسب المؤسسة والقسم

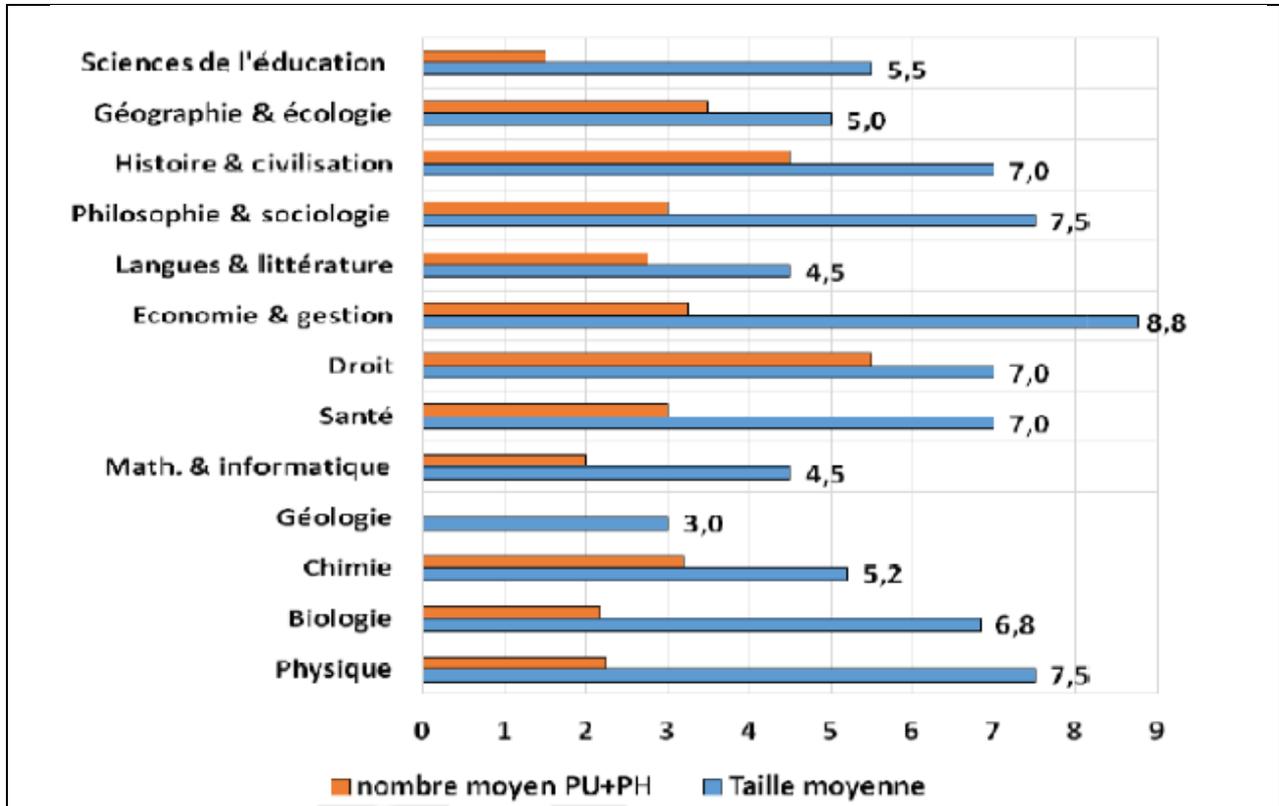
الإحصائيات المقدمة في ما يلي تتعلق ب 47 بنية بحثية. البحوث الأخرى هي : وحدتين في البيولوجيا' وحدتين في الجيولوجيا' وحدة في الصحة العامة وأخرى في الرياضيات.

X.2. المدرسون الباحثون التابعون لبنيات بحثية

يظهر مسح مديرية البحث العلمي والابتكار أن 263 أستاذ باحث ينتمون إلى بنيات بحثية. ويظهر التحليل حسب الدرجة تفاوتاً كبيراً في المشاركة. حيث يتصدر الأساتذة المؤهلون العدد بنسبة (83.1% من عددهم الإجمالي). نظراً لأن أغلب هؤلاء الأساتذة في مرحلة إعداد HDR في الخارج مما يجعلهم يستثمرون في البحث وتأطير الماستر و الدكتوراه، يلي ذلك الأساتذة الجامعيون (PU) بنسبة 62.5% أقل مشاركة من الأساتذة المؤهلين. يمكن أن يلاحظ أن العديد من هذه الفئة قد تقدم قبل العمل بالنظام الجديد أي عن طريق الأقدمية والشهادة وليس بالضرورة بالبحث العلمي، وتلاحظ النسب الأقل عند الأساتذة الباحثين المبتدئين: الأساتذة المساعدون (30.2%)، الأساتذة المحاضرون (43%). هذه النسب تعتبر مثيرة للقلق.

1.X.2. منتسبي هيئات البحث حسب التخصص

يبلغ متوسط منتسبي هيئات البحث 6,1 مدرسا باحثاً (الحد الأقصى=8,8 ؛ الحد الأدنى=3) وفي كل هيئة يوجد 2,8 مدرسا باحثاً برتبة أستاذ (الحد الأقصى=5,5 ؛ الحد الأدنى=1,5).



الرسم البياني 25 : منتسبي هيئات البحث حسب التخصص

المصدر : حالة البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي 2010-2015 مديرية البحث العلمي والابتكار/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2016.

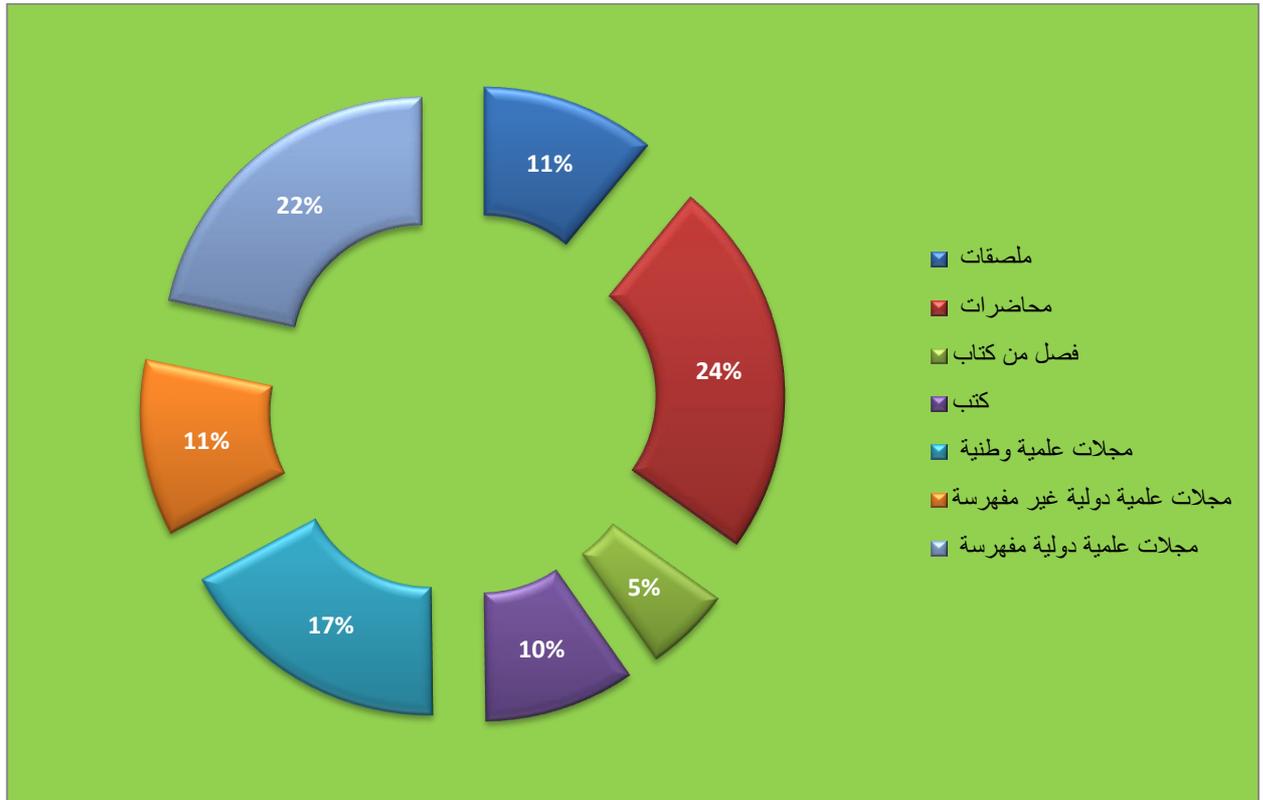
X.3 الإنتاج العلمي

في ما يلي نقدم الإنتاج العلمي الإجمالي بين 2010 و 2015 حسب طبيعة النشر :

← المنشورات حسب طبيعة الإنتاج

العدد	طبيعة الإنتاج
105	ملصقات
230	محاضرات
52	فصل من كتاب
91	كتب
167	مجلات علمية وطنية
107	مجلات علمية دولية غير مفهرسة
208	مجلات علمية دولية مفهرسة
960	المجموع

الجدول 70 : المنشورات حسب طبيعة الإنتاج



الرسم البياني 26: المنشورات حسب نوع الإنتاج

X.4. البحث العلمي (تابع)

المعلومات المتعلقة بالبحث العلمي الواردة في لوحة قيادة التعليم العالي والبحث العلمي , موريتانيا 2015-2016 الصفحات

1.X.4 توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين

المؤسسة	قسم الأحياء	الدرجة	الشهادة					مسجل في ماجستير	أعضاء آخرين في البلاد	أعضاء آخرين في مؤسسة أخرى في البلاد
			أخر	دكتورا سلك ثالث	دكتوراه	دكتوراه	دكتوراه			
كلية العلوم والتقنيات	علم الأحياء	الوحدة: الغذاء والتغذية والصحة (سنة)	0	4	1	0	0			
		علم الأوبئة وتنوع الكائنات الحية الدقيقة	0	0	3	0	0			
		EBIOME	1	1	0	1	0			
		الجينوم والدوائر	0	1	1	1	0			
		دراسات من العلامات الرئيسية في عدد السكان الموريتاني	1	0	1	1	0			
		التنوع البيولوجي النباتي وتعزيز الموارد	0	3	1	0	0			
	كيمياء	تلوث المياه والبيئة	1	0	4	0	0			
		تحليل وتقنيات معالجة المياه	0	1	2	1	0			
		مواد الكيمياء	0	1	4	1	0			
		النظام البيئي الحيوي والإدارة البيئية	0	0	5	0	0			
	جيولوجيا	تغير المناخ	0	1	3	0	0			
		الثروة المعدنية الجيودينامية	0	0	3	0	1			
	الرياضيات والمعلوماتية	الوثائق الرقمية واجهات	0	0	5	0	0			
		نمذجة وتحليل EDP	5	3	1	1	3	1	1	
		URAGAD	6	3	0	2	2	1	1	
		الرياضيات وعلوم الحاسب الآلي من القرار			2	1	1	1	0	
	الفيزياء	الهندسة والطوبولوجيا والتطبيقات			0	1	2	0	0	
		مواد العلوم والبيئة			0	2	3	0	1	
نظم تكنولوجيا المعلومات الصناعية				0	0	4	0	0		
التكنولوجيات الجديدة نظم الطاقة الحرارية والسوائل				0	2	2	2	0		
تطبيق مختبر البحوث في الطاقة المتجددة				0	2	4	1	1		
المعارف للدراسات التاريخية والاجتماعية ونشر التراث				1	2	2	0	0		
التاريخ	الرباط للدراسات الأثرية والتاريخية			2	2	0	0	0		
	الحكامة العقارية			0	0	0	0	0		
	المناورة للدراسات والبحوث والتحقيق			1	3	3	0	1		
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	اللغة العربية			0	0	0	0	0		
	الفلسفة			3	2	0	1			
	اللغات الوطنية و اللسانيات			4	2	2	0	0		
	الدراسات الفرنسية			2	1	4	1	0		
	الجغرافيا	التغيرات المناخية والبيئية			0	0	0	0		
		فريق البحث الجامعي متعدد التخصصات			0	0	0	0		
		الديناميات المجالية والتنمية اتابية			0	0	0	0		

توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين (تابع)

		2		4	4	1		القانون الخاص	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
		1	2	7				ديناميات القانون	
		10		3	3			الاقتصاد وحدة بحث في الاقتصاد الموريتاني	
								غير محدد	
13	1	1	1	1			13	الهندسة وحدة بحوث الألكتروميكانيك	المعهد العالي لدراسات بروفو
24	7	30	39	82	19	8	24		المجموع

الجدول 71: توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين

4.X.ب توزيع الباحثين حسب الرتبة

الباحثون حسب الدرجة				الوحدة	القسم	المؤسسة
1	2	3	4			
0	4	1	0	الوحدة: الغذاء والتغذية والصحة (سنة)	علم الأحياء	كلية العلوم والتقنيات
0	3	0	0	علم الأوبئة وتنوع الكائنات الحية الدقيقة		
0	1	1	1	EBIOME		
0	2	1	0	الجنوم والدوائر		
1	0	1	1	دراسات من العلامات الرئيسية في عدد السكان الموريتاني		
0	2	2	0	التنوع البيولوجي النباتي وتعزيز الموارد		
0	1	4	0	تلوث المياه والبيئة		
0	2	1	1	تحليل وتقنيات معالجة المياه	الكيمياء	
0	3	3	0	مواد الكيمياء		
0	2	3	0	النظام البيئي الحيوي والإدارة البيئية	الجورلوجيا	
0	2	2	0	تغير المناخ		
0	2	2	0	الثروة المعدنية الجيودينامية	الرياضيات والمعلوماتية	
0	5	0	0	الوثائق الرقمية واجهات		
4	0	1	1	EDP نمذجة وتحليل		
0	3	3	0	URAGAD		
2	1	1	1	الرياضيات وعلوم الحاسب الآلي من القرار		
0	2	1	0	الهندسة والطوبولوجيا والتطبيقات		
0	4	1	1	مواد العلوم والبيئة		
0	4	0	0	نظم تكنولوجيا المعلومات الصناعية	الغزياء	
0	2	4	0	التكنولوجيات الجديدة نظم الطاقة الحرارية والسوائل		
0	4	3	1	تطبيق مختبر البحوث في الطاقة المتجددة		
1	1	3	0	المعارف للدراسات التاريخية والاجتماعية ونشر التراث	التاريخ	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
2	0	2	0	الرباط للدراسات الأثرية والتاريخية		
0	0	0	0	الحكمة العقارية		
1	3	4	0	المنارة للدراسات والبحوث والتحقيق		
0	0	0	0	الخليل بن احمد لتدريس اللغات		
0	4	2	0	الفلسفة و مشروع بناء المجتمع		
5	3	0	0	مجموعة بحث لغوية وتربوية		
2	5	1	0	مجموعة بحث الأدب الأفريقي		
0	0	0	0	التغيرات المناخية والبيئية		
0	0	0	0	فريق البحث الجامعي متعدد التخصصات		
0	0	0	0	الديناميات المجالية والتنمية اتابية	الجغرافيا	
2	1	8		ديناميكيات القانون		
1	4	5		وحدة بحث في الاقتصاد الموريتاني	الاقتصاد	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
1	5	10		غير محدد		
1				وحدة البحوث الألكتروميكانيكية	الهندسة الألكتروميكانيكية	المعهد العالي لدراسات بروسو

توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين (تابع)

		2		4	4	1		القانون الخاص	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
		1	2	7				ديناميات القانون	
		10		3	3			الاقتصاد وحدة بحث في الاقتصاد الموريتاني	
								غير محدد	
13	1	1	1	1			13	الهندسة وحدة بحوث الألكتروميكانيك	المعهد العالي لدراسات بروفو
24	7	30	39	82	19	8	24		المجموع

الجدول 72: توزيع الباحثين حسب الرتبة

ج.4.4 الرسائل والمنشورات

عدد الرسائل المناقشة خلال السنة الماضية	المسجلون في الماجستير	المسجلون في الدكتوراه	Publications Avec comité de lecture		الوحدة	القسم	المؤسسة
			العدد	السنة			
					وثائق رقمية و اجهات	الرياضيات والمعلوماتية	كلية العلوم والتقنيات
					Analyse des EDP et Modélisation		
					URAGAD		
					Mathématiques et Informatique de la Décision		
					Géométrie, Topologie et Applications		
2	2	1			Géométrie, Topologie et Applications		
1		1	17	2011	المعارف للدراسات التاريخية و الاجتماعية ونشر التراث	التاريخ	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
			12	2010	مركز الدراسات والبحوث		
5	33		2	2013	ديناميكيات القانون	القانون الخاص	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
			1	2010			
			1	2008			
			1	2007			
			1	2005			
			1	2004			
			6	2014	وحدة بحث في الاقتصاد الموريتاني	الاقتصاد	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
			2	2013			
			3	2012			
			1	2011			
			1	2010			
			1	2009			
			3	2008			
			1	2007			
			1	2006			
			1	2004			
			1	2003			
	3			2013			
	1			2012			
	1			2010			
	1			2007			
	1			2005			
			3	2014	وحدة البحوث الألكتروميكانيكية	الهندسة الالكتروميكانيكية	المعهد العالي للدراسات بrosso
			1	2013			
			3	2012			

الجدول 73 : الرسائل والمنشورات

IX. الجودة (التأطير)

تدني مستويات تأطير الطلاب في إفريقيا مقارنة مع المستويات الدولية...

معدلات تأطير الطلاب مرتفعة إجمالاً ولكن وضعيتها متغيرة حسب الدول و المؤسسات و مجالات التكوين.

إن النمو السريع في أعداد الطلاب في التعليم العالي لم يصاحبه اكتتاب الأعداد المناسبة من المدرسين للإشراف على الطلاب الجدد الذين التحقوا بالتعليم العالي خلال العشر أو الخمسة عشر سنة الأخيرة. ونتيجة لذلك، انخفضت معدلات التأطير (نسبة الطلاب / المدرس) حيث تعتبر معدلات التأطير في إفريقيا الأضعف عالمياً.

IX.1. النسبة الطلاب/مدرس في التعليم العالي حسب مجموعات كبيرة من البلدان – التطور بين 1991 و 2006

النسبة 1991/2006	2006 أو قريباً منها		1991 أو قريباً منها		المنطقة (*)
	عدد الدول	النسبة	عدد الدول	النسبة	
1,08	25	15,6	27	14,5	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OCDE)
1,37	31	20,4	31	14,9	إفريقيا
1,38	21	21,1	22	15,3	الدول الإفريقية ذات الدخل المحدود
1,35	10	19,1	9	14,1	دول إفريقية أخرى
1,18	72	16,2	58	13,7	الدول التي لا تنتمي للـ OCDE والغير إفريقية
1,13	14	19,3	10	17,0	الدول ذات الدخل المحدود
1,18	58	15,4	48	13,1	دول أخرى
1,20	128	17,1	116	14,2	العالم

الجدول 74: النسبة طالب/مدرس في التعليم العالي حسب مجموعات كبيرة من البلدان – التطور بين 1991 و 2006

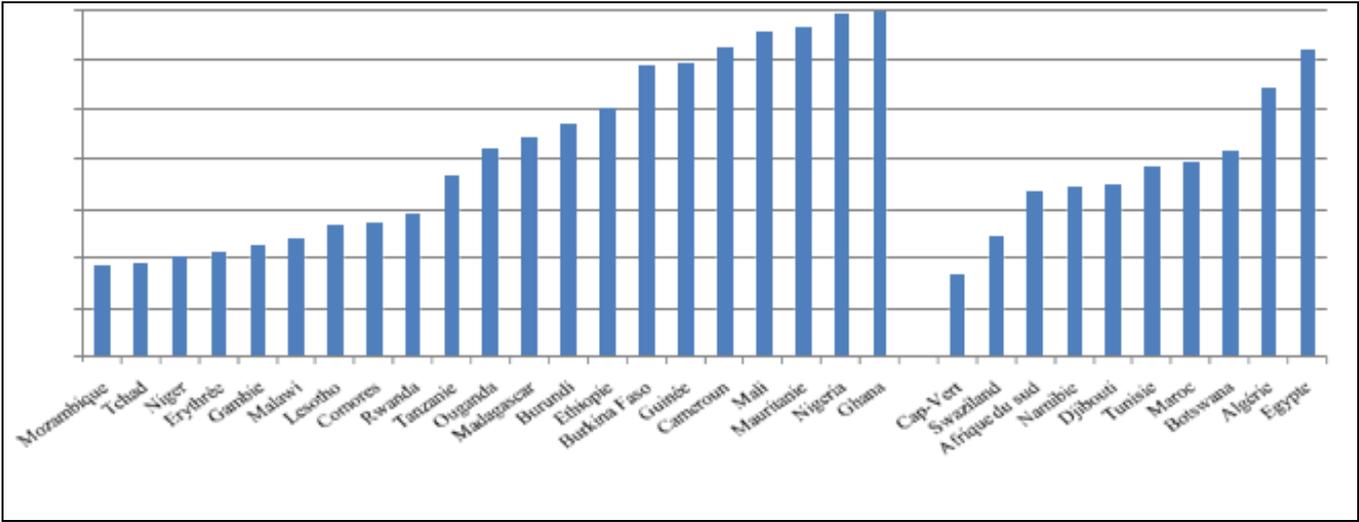
المصدر: لوحة قيادة التعليم العالي موريتانيا 2015-2016

لقد ازدادت نسبة الطلاب/مدرس بنسبة 40% في أفريقيا منذ 1991 مقابل زيادة بمعدل 20% على المستوى الدولي.

إلى يومنا هذا، هذه النسبة في إفريقيا أكبر ب 40% على الأقل منها في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الأوروبية (20,4 طالباً لكل مدرس في إفريقيا مقابل 15,6 بالنسبة لبلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الأوروبية) مما يؤكد ضعف مستويات التأطير في التعليم العالي في إفريقيا بالمقارنة مع المستويات الدولية.

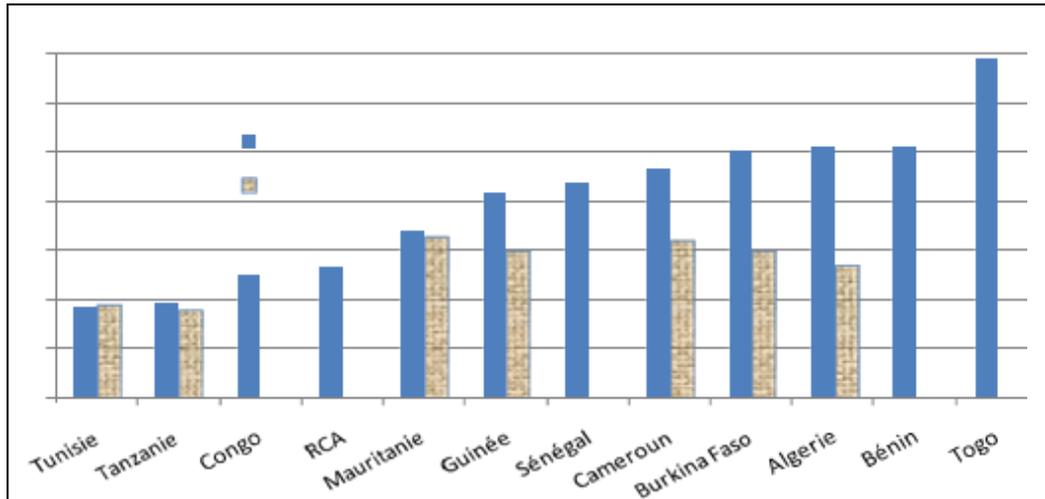
وتختلف الدول الإفريقية من واحدة لأخرى حسب مستوى تأطير الطلاب حيث يتغير معدل نسبة التأطير من 10 إلى 35 طالباً لكل أستاذ فيبينما ترتفع هذه النسبة جداً في بعض الدول مثل بوركينافاسو، الكامرون، غانا، غينيا، مالي، موريتانيا، نيجيريا، الجزائر ومصر لتبلغ حوالي 30 طالباً/أستاذ تنخفض في دول أخرى مثل الموزمبيق، تشاد، النيجر، أريتريا وجز الرأس الأخضر.

المصدر: إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا: عناصر تأطير قطب دكار (اليونسكو- بريد) (البيونسكو- بريد)



الرسم البياني 27 : النسبة الطلاب-مدرس في التعليم العالي بإفريقيا (سنة 2006 أو قريبا منها، القطاعين العام و الخاص معا)

ملاحظة: في هذا الرسم البياني قمنا بتمييز الدول ذات الدخل المحدود (في اليسار) و الدول ذات الدخل المتوسط (على اليمين)



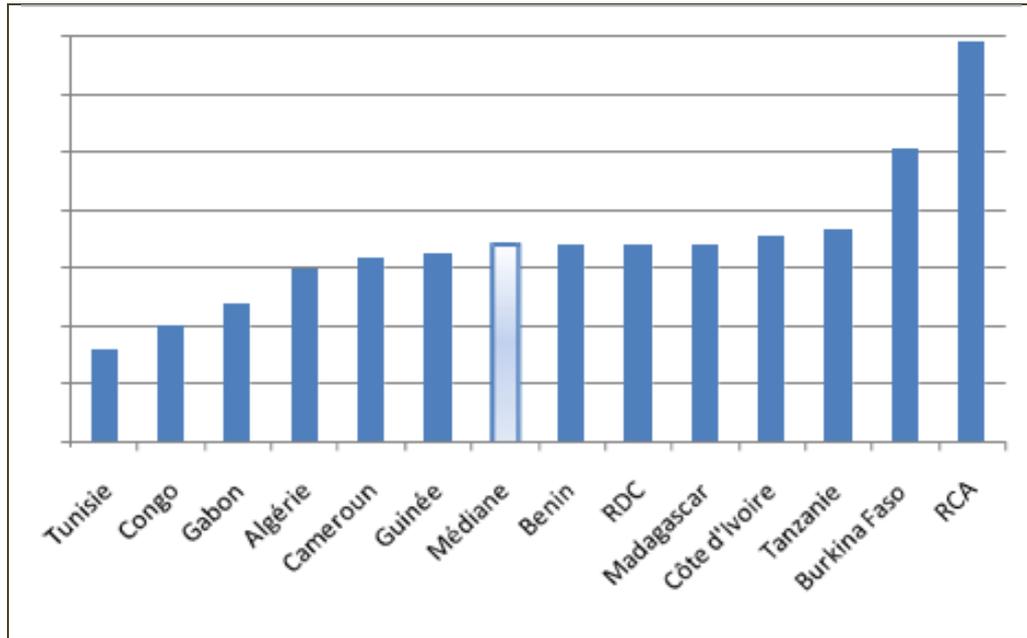
الرسم البياني 28 : النسبة طالب-أستاذ في التعليم العمومي ومقارنته بالقطاع الخاص إن أمكنت المقارنة عينة من بعض الدول الإفريقية ' سنة 2016 أو قريبا منها

كما تجدر الإشارة إلى أن "النقص الكيفي" المتعلق بالمدرسين يتغير حسب مؤسسات التعليم العالي الكليات والتخصصات. في تنزانيا، على سبيل المثال، فإن نسبة الأساتذة المحاضرين تتغير من 5 إلى 36% حسب المؤسسة (القيمة المتوسطة في القطاع العام 18%).

إن البيانات غير كافية لتمكيننا من تقديم لمحة عامة عن المشاكل الكمية و الكيفية من حيث تأطير الطلاب، التي تواجه مؤسسات التعليم العالي في القارة. وتشير البيانات المتاحة، مع ذلك، إلى أن بعض البلدان تواجه أكثر من غيرها النقص في الأساتذة المحاضرين (حالة تونس)، بينما في حالات أخرى، فإن النقص في المدرسين يبدو أساسا كمي (كما هو الحال في بوركينا فاسو أو إفريقيا الوسطى). مع ذلك وفي كثير من الحالات، يبدو أن الحاجة في المدرسين تشمل كلا البعدين الكمي و الكيفي (حالة الجزائر والكاميرون و الكونغو و غينيا). إن وجود عدد قليل من المدرسين برتبة أستاذ محاضر يثير القلق بصفة خاصة في البلدان التي العديد من المدرسين فيها غير حاصلين على الدكتوراه. و للبلدان الخمس التي تتوفر بياناتها (بوركينا فاسو و إثيوبيا و غينيا و رواندا وتنزانيا) في الفترة الأخيرة و يقدر أن 40% فقط من المدرسين في المتوسط حاصلين على الدكتوراه. نجد أكبر نسبة بين الدول الخمس في بوركينا فاسو (69%) وأدناها في إثيوبيا (9%).

المصدر: إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا : عناصر تأطير قطب دكار (البيونسكو - بريدا)

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2016-2017



الرسم البياني 29: نسبة المدرسين القادرين على التأطير (الأساتذة ذوو الدرجات العالية) في التعليم العالي العام لـ 13 بلدا إفريقيا (سنة 2005 أو حولها)

المصدر: إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا : عناصر تأطير قطب دكار (اليونسكو- بريد)

IX.2. النسبة الطلاب/مدرس حسب المؤسسة

المؤسسات	الطلاب	الأساتذة	النسبة طالب/أستاذ
جامعة نواكشوط العصرية	12968	495	26
جامعة العيون الإسلامية	764	35	22
المدرسة العليا للتعليم	601	69	9
المدرسة العليا متعددة التقنيات	496	38	13
المعهد العالي للإنجليزية	108	35	32
المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات	1104	59	37
المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية	2174	24	13
المعهد العالي للتعليم التقني بروصو	320	3	56
المعهد العالي المهني للغات والترجمة والترجمة الفورية	169	6	10
الأكاديمية البحرية	59	764	25
المركز العالي للدراسات الفنية	174	495	26
المجموع	18937	35	22

الجدول 75: النسبة الطلاب/مدرس حسب المؤسسة

IX.3. مقارنة النسبة الطلاب/ مدرس بين موريتانيا وبعض الدول الإفريقية (1)

الدول	النسبة طلاب/مدرس
موريتانيا (2018)	25
موريتانيا (2016)	28
موريتانيا (2015)	27,9
موريتانيا (2009)	33,8
الكاميرون (2006)	31,2
تنشاد (2006)	9,5
مالي (2006)	32,9
غينيا (2006)	29
بوركينافاسو (2006)	29
النيجر (2006)	10,4

الجدول 76 : مقارنة النسبة الطلاب/ مدرس بين موريتانيا وبعض الدول الإفريقية

(1) المصدر: التشاور الوطني حول مستقبل التعليم العالي بالسنغال

IX.4. توزيع الطلبة في التعليم العالي حسب التخصصات في بعض الدول الإفريقية الفرانكفونية

الدولة	العلوم والتكنولوجيا	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون	الآداب والعلوم الإنسانية	أخرى
موريتانيا	29	37,9	29,5	3,6
الجزائر	20,3	38,9	17,5	23,3
المغرب	22,4	53	17,6	7
الكامرون	25,2	64,5	7,7	2,6
بوركينافاسو	25,6	53,2	11,5	9,7
الكونغو	14,2	27,3	33,9	24,6
غينا	34,2	41,5	11,1	13,2

الجدول 77 : توزيع الطلبة في التعليم العالي حسب التخصصات في بعض الدول الإفريقية الفرانكفونية

[1]. Annuaire Statistique de l'Enseignement Supérieur Mauritanien 2014/2015	[1]. الدليل الإحصائي للتعليم العالي الموريتاني 2015/2014
[2]. Annuaire Statistique de l'Enseignement Supérieur Mauritanien 2015/2016	[2]. الدليل الإحصائي للتعليم العالي الموريتاني 2016/2015
[3]. Concertation Nationale sur l'avenir de l'Enseignement supérieur au Sénégal	[3]. التشاور الوطني حول مستقبل التعليم العالي في السنغال
[4]. Principaux indicateurs de l'Education, M. Thierry L'airez, Conseiller Régional ISU (exposé dans l'atelier national de validation des données historiques utilisation des cubes OLAP et analyses longitudinales, organisé par MEFS/DSSP Et ISU, Institut de Statistique de l'UNESCO, 17/3/2007)	[4]. Principaux indicateurs de l'Education, M. Thierry L'airez, Conseiller Régional ISU (exposé dans l'atelier national de validation des données historiques utilisation des cubes OLAP et analyses longitudinales, organisé par MEFS/DSSP Et ISU, Institut de Statistique de l'UNESCO, 17/3/2007)
[5]. reformes de l'enseignement supérieure en Afrique : éléments de cadrage Pôle de Dakar (UNESCO-BRED).	[5]. إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا: نقاط تأطير قطب دكار (UNESCO-BRED)
[6]. RGPH 2013. ONS, Mauritanie	[6]. التعداد العام للسكان والمساكن 2013. المكتب الوطني للإحصاء, موريتانيا
[7]. Tableau de Bord de l'Enseignement Supérieur Mauritanien 2015/2016	[7]. لوحة قيادة التعليم العالي الموريتاني 2016/2015
[8]. www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182453f.pdf , Construire un tableau de bord pour l'enseignement supérieur, un guide pratique ;	[8]. www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182453f.pdf , Construire un tableau de bord pour l'enseignement supérieur, un guide pratique ;
[9]. www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-2011-fr.pdf Classification Internationale Type de L'Education , CITE2011	[9]. www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-2011-fr.pdf Classification Internationale Type de L'Education , CITE2011
[10]. www.unicef.org/education/files/vol1fr.pdf Guide méthodologique Pour l'analyse sectorielle de l'Education (volume1)	[10]. www.unicef.org/education/files/vol1fr.pdf Guide méthodologique Pour l'analyse sectorielle de l'Education (volume1)
[11]. www.unicef.org/education/files/vol2fr(3).pdf Guide méthodologique Pour l'analyse sectorielle de l'Education (volume2)	[11]. www.unicef.org/education/files/vol2fr(3).pdf Guide méthodologique Pour l'analyse sectorielle de l'Education (volume2)
[12]. www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-fr.pdf Indicateurs de l'Education, directives techniques	[12]. www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-fr.pdf مؤشرات التربية، توجيهات فنية/تقنية
[13]. Etats de lieux de la recherche scientifique dans les établissements de l'Enseignement supérieur 2010-2015/DRSI/MESRS2016	[13]. حالة البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي 2010-2015 مديرية البحث العلمي والابتكار/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2016
[14]. RESEN Sao-Tome-et-Principe 2014	[14]. RESEN Sao-Tome-et-Principe 2014
[15]. Stratégie Nationale de Croissance Accélérée et de Prospérité Partagée 2016-2030 (version provisoire)	[15]. إستراتيجية النمو المتسارع والرفاه المشترك 2030-2016 (النسخة المؤقتة)
[16]. Groupe AFD, cadre d'intervention sectorielle	[16]. مجموعة وكالة التعاون الفرنسي إطار التدخل القطاعي
[17]. Fiches pays-novembre 2016/CAMPUS France	[17]. Fiches pays-novembre 2016/CAMPUS France