

تمهيد

تبدو لوحة قيادة مؤشرات نظام التعليم العالي في بلدنا لسنة 2017 – 2018 أكثر تطوراً من حيث تعزيز الخبرات وكذلك من حيث التطور نحو حكمة أفضل على كل المستويات : الأكاديمية ، التربوي والإدارية .



يثبت تطور المؤشرات أن القرارات لا تصنع الجودة وأنه من حيث صناعة الجودة أو البحث عن الجودة لابد من العمل والتخطيط لذلك .
وقد أثبتت التدابير الإدارية والتنظيمية والقانونية المتخذة في القطاع على تماسك واتساق الإستراتيجية المعتمدة خلال السنوات الأربع الماضية .
إخوتي الأعزاء إن الشراكة بين قطاعنا والمعهد الدولي للتخطيط اليونسكو (اليونسكو / قطب داكار) قد مكنتنا من تحليل عناصر الكفاءة لقطاع التعليم العالي في بلدنا ، ولكن أيضاً من تحديد المعوقات التي تحول دون جودته إن لم يكن تميزه.
إن الأداء المتميز لطلاب الفصول التحضيرية في مدارس المهندسين الوطنية والدولية يبرر الحاجة إلى المثابرة وإلى الصرامة على كل المستويات التصورية والتنظيمية والعملية للتعليم العالي في بلدنا .
وأخيراً وفي المناسبة الرابعة هذه ، أود أن أهنيئ جميع الذين ساهموا في تحقيق أهداف هذه الرؤية : التميز من خلال الجدارة.

د. سيدي ولد سالم

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الفهرست

1	تمهيد.....
2	الفهرست.....
7	لائحة الجداول.....
10	الرسوم البيانية.....
11	ملخص تحليلي.....
12	السياق.....
12	الميزانية العمومية التشغيلية للفترة 2017/2016.....
15	1. المؤشرات السوسيو - اقتصادية ، والديموغرافية.....
15	1.1. المؤشرات الديموغرافية.....
15	1.1.1. مقارنة معدل النمو مع دول شبه المنطقة.....
16	1.2. الاقتصاد ²
16	1.2.1. الناتج المحلي الخام.....
16	مقارنة مع دول شبه المنطقة.....
17	2.2. ب مؤشر التنمية البشرية (IDH).....
17	مقارنة (الرتبة) مؤشر التنمية البشرية لدول شبه المنطقة.....
18	2.2. ج القطاعات الاقتصادية الأساسية ⁴
18	3.1. سوق العمل ⁵
18	إدماج وتوظيف خريجي التعليم العالي في سوق العمل.....
20	قطاع نشاط العمال خريجي التعليم العالي.....
20	قيمة العمل الذي يزاوله خريجو التعليم العالي.....
20	أجور العمال الحاصلين على شهادات عليا.....
22	5.1. النفقات المخصصة للتعليم.....
22	1.5.1. حصة التعليم من نفقات الدولة.....
	5.1. ب النسبة المئوية للنفقات المخصصة للتعليم العالي بالنسبة للنفقات العمومية الجارية
22	المخصصة للتعليم.....
22	6.1. حصة الوزارات المكلفة بالتعليم من النفقات الجارية للدولة سنة 2016 و 2017.....
23	7.1. الحصة من النفقات الجارية للتعليم 2016 و 2017.....
24	II. الالتحاق والتدرس.....
24	1. II معدل الالتحاق الإجمالي بالسنة الأولى من التعليم العالي.....
24	2. II المعدل الصافي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي.....

- 24 3.ii عدد طلاب التعليم العالي لكل 100000 ساكن
- 25 الرسم البياني 9: عدد الطلاب لكل 100000 ساكن
- 26 4.ii نسبة الانتقال من الثانوي إلى العالي
- 26 5.ii نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي (TAG SUP)
- 26 6.ii نسبة التمدرس الخام (TBS)
- 27 1.6.ii نسبة التمدرس الخام في بعض البلدان الأفريقية في عام 2009
- 27 الرسم البياني 10: نسبة التمدرس الخام في بعض البلدان الأفريقية
- 28 6.ii ب. نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي في أفريقيا الفرنكفونية في 2009
- 28 6.ii ج. حالة التعليم والتكوين في البلدان النامية
- 29 6.ii د. نسبة التمدرس الخام في الليصانص
- 30 7.ii الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج
- 30 1.7.ii حسب الدولة المستقبلية والسلك
- 31 الرسم البياني 11: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والسلك
- 31 7.ii ب. الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب ميدان الدراسة
- 32 الرسم البياني 12: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب مجال الدراسة
- الرسم البياني 13: تطور أعداد الطلاب الموريتانيين الممنوحين في الخارج بين 2014/2015 و
- 32 2018/2017
- 32 7.ii ج. الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والمستوى
- 33 7.ii د. الطلاب الأجانب المسجلون في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية
- 33 عدد الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية
- 33 توزيع الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المؤسسة
- 34 الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة المستقبلية
- 34 7.ii هـ. توزيع الطلبة الموريتانيين حسب العمر والجنس
- 35 III. الفعالية الداخلية
- 35 1.iii تذكير
- 36 2.iii جدول يلخص مؤشرات الترفيع لمؤسسات التعليم العالي
- 37 2.iii ب. مؤشرات الترفيع لكلية الطب
- 37 3.iii خريجو مؤسسات التعليم للسنة الجامعية 2016/2017
- 37 1.3.iii توزيع الخريجين حسب الشهادة
- 37 3.iii ب. عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك
- 39 4.iii استعمال تقنية إعادة بناء الفوج لحساب الفعالية الداخلية
- 39 1.4.iii حالة كلية العلوم والتقنيات

42	الجدول التالي يستعرض :
43	4.III.ب المعهد المهني الجامعي
44	4.III.ج كلية الآداب والعلوم الإنسانية
45	4.III.د كلية العلوم القانونية والاقتصادية
46	4.III.هـ المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
47	4.III.و المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
48	4.III.ز كلية الشريعة
49	4.III.ح كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية
50	4.III.ط كلية أصول الدين
51	VI. الاعتبارات المالية
51	1.VI.1. كلفة الخريجين
52	التأثيرات المالية الناتجة عن الفعالية الداخلية
	1.VI.1.1. التكلفة السنوية للطالب في بعض مؤسسات التعليم العالي. للسنة الجامعية 2018/2017
52	(اليونسكو/قطب داکار)
54	التكلفة السنوية للطالب 2018/2017 (BIS)
55	تقدير كلفة الخريجين (BIS)
59	1.VI.هـ عدد الشعب المهنية والتقنية
59	V. الأشخاص المدرسون وغير المدرسون
59	1.V.1. توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية والنوع
60	2.V.2. توزيع الأشخاص الإداريين حسب الوظيفة (*)
62	IV. الشراكة
62	1.IV.1. الطلاب الأجانب المسجلون حسب الجنسية ومجال الدراسة
63	IIV. الخدمات الجامعية
63	1.IIV.1. تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات
64	1.IIV.2.1. المستفيدون عن طريق المركز الوطني للخدمات الجامعية
64	2.IIV.2.ب. المستفيدون من مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية
65	3.IIV.3. الإيواء
65	3.IIV.3. السكن الجامعي التابع للمركز الوطني للخدمات الجامعية
65	4.IIV.4. الإطعام
65	4.IIV.4. خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية
65	5.IIV.5. النقل الجامعي
65	5.IIV.5. خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

- 65.....IIIIV. مواومة التكوين والكفاءة الخارجية
- 66.....1.IIIIV. النسب المئوية لخرجي مؤسسات التعليم العالي الحاصلين على شهادات مهنية أو تقنية
- 67.....2.IIIIV. النسب المئوية للخرجين في تخصصات: الرياضيات، العلوم و التكنولوجيا.
- 67.....3.IIIIV. توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة
- 68.....4.IIIIV. نسبة المسجلين في الشعب الرياضية والعلمية والتكنولوجية من مجموع الطلاب
- 68.....XI. مؤسسات التعليم العالي والطلاب
- 68.....1.XI. توزيع المؤسسات حسب النوع و القطاع
- 69.....2.XI. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة
- 69.....توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة
- 70.....3.IX. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والقطاع
- 70.....4.XI. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والمستوى
- 71.....5.XI. عدم تطوير الشعب العلمية والتكنولوجية في البلدان الإفريقية
- 1.5.XI توزيع طلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة (بنسب مئوية) لبعض الدول الافريقية
- 72.....السنة 2006 أو قريبا منه (1)
- 73.....5.XI. ب توزيع الطلاب حسب المستوى والقطاع
- 73.....6.XI. عدد الممنوحين في الخارج حسب مستوى الدراسة
- 74.....7.XI. تطور عدد الطلاب حسب المؤسسة
- 75.....8.XI. توزيع الطلاب حسب العمر والجنس
- 76.....X. البحث
- 76.....1.X. البنيات البحثية
- 76.....1.1.X. توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة
- 77.....1.X. ب توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة والقسم
- 78.....2.X. المدرسون الباحثون التابعون لبنيات بحثية
- 79.....1.2.X. منتسبي هيئات البحث حسب التخصص
- 79.....3.X. الإنتاج العلمي
- 80.....4.X. البحث العلمي (تابع)
- 81.....1.4.X. توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين
- 81.....توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين (تابع)
- 82.....4.X. ب توزيع الباحثين حسب الرتبة
- 83.....4.X. ج الرسائل والمنشورات
- 84.....IX. الجودة (التأطير)

- 1.IX. النسبة الطلاب/مدرس في التعليم العالي حسب مجموعات كبيرة من البلدان – التطور بين 1991 و 200684
- 2.IX. النسبة الطلاب/مدرس حسب المؤسسة87
- 3.IX. مقارنة النسبة الطلاب/مدرس بين موريتانيا وبعض الدول الإفريقية (1)88
- 4.IX. توزيع الطلبة في التعليم العالي حسب التخصصات في بعض الدول الإفريقية الفرانكفونية88
- المراجع وروابط المواقع89

لائحة الجداول

- الجدول 1: معدل النمو لدول شبه المنطقة 15
- الجدول 2: الناتج المحلي الخام بالمليون دولار 16
- الجدول 3: مؤشر التنمية البشرية لدول شبه المنطقة 17
- الجدول 4: حصة التعليم من نفقات الدولة 22
- الجدول 5: النسبة المئوية للنفقات المخصصة للتعليم العالي بالنسبة للنفقات العمومية الجارية المخصصة للتعليم 22
- الجدول 6: حصة الوزارات المكلفة بالتعليم من النفقات الجارية للدولة سنة 2016 22
- الجدول 7: الحصة من النفقات الجارية للتعليم 2016 و 2017 23
- الجدول 8: معدل الالتحاق الإجمالي بالسنة الأولى من التعليم العالي 24
- الجدول 9: المعدل الصافي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي 24
- الجدول 10: نسبة الانتقال من الثانوي إلى العالي 26
- الجدول 11: نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي (TAG-Sup) 26
- الجدول 12: نسبة التمدرس الخام التعليم في العالي في أفريقيا الفرنسية في 2009 28
- الجدول 13: حالة التعليم والتكوين في البلدان النامية 28
- الجدول 14: نسبة التمدرس الخام في الليصانص 29
- الجدول 15: تطور نسبة التمدرس الخام 29
- الجدول 16: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والسلك 30
- الجدول 17: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب مجال الدراسة 31
- الجدول 18: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والمستوى 33
- الجدول 19: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية 33
- الجدول 20: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المؤسسة 33
- الجدول 21: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة المستقبلية 34
- الجدول 22: توزيع الطلبة الموريتانيين حسب العمر والجنس 34
- الجدول 23: تطور أعداد الطلاب اللذين تزيد أعمارهم على 28 عاما 35
- الجدول 24: تعريف بعض مؤشرات الفعالية الداخلية 35
- الجدول 25: مؤشرات الترفيه لمؤسسات التعليم العالي (بدون كلية الطب) 36
- الجدول 26: مؤشرات الترفيه لكلية الطب 37
- الجدول 27: توزيع الخريجين حسب الشهادة 37
- الجدول 28: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك (ليصانص) 37
- الجدول 29: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك (المترين) 38

- الجدول30: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (ماستر) 38
- الجدول31: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (المهندسين) 38
- الجدول32: الخصائص الرئيسية لمسار الطلاب في مستوى الليسانص في كلية العلوم والتقنيات 39
- الجدول33: عدد الطلاب اللذين غادروا (متسرين و خريجين) حسب المدة التي قضاها في الدراسة 41
- الجدول34: مؤشرات الفعالية الداخلية وتعليقات على مسار الخريجين (متسرين و خريجين) 42
- الجدول35: المعهد المهني الجامعي 43
- الجدول36: كلية الآداب والعلوم الإنسانية 44
- الجدول37: كلية العلوم القانونية والاقتصادية 45
- الجدول38: المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات 46
- الجدول39: المعهد العالي للتعليم التقني بروصو 47
- الجدول40: كلية الشريعة 48
- الجدول41: كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية 49
- الجدول42: كلية أصول الدين 50
- الجدول43: كلفة الخريجين 51
- الجدول44: التأثيرات المالية الناتجة عن الفعالية الداخلية 53
- الجدول45: كلفة الخريجين (BIS) 55
- الجدول46: النسبة المئوية لشهادات الليسانص التي تم الحصول عليها في 3 سنوات 56
- الجدول47: النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية 57
- الجدول488 : عدد الشعب المهنية والتقنية 59
- الجدول499: توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية والنوع 59
- الجدول50: توزيع الأشخاص الإداريين حسب الوظيفة 61
- الجدول51: الطلاب الأجانب المكتتبين حسب الجنسية ومجال الدراسة 62
- الجدول52: تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات 63
- الجدول53: المستفيدون عن طريق المركز الوطني للخدمات الجامعية 64
- الجدول54: المستفيدون من مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية 64
- الجدول55: السكن الجامعي التابع للمركز الوطني للخدمات الجامعية 65
- الجدول56: خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية 65
- الجدول57: خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية 65
- الجدول58: المئوية لخريجي مؤسسات التعليم العالي الحاصلين على شهادات مهنية أو تقنية 66
- الجدول59: النسب المئوية للخريجين في تخصصات: الرياضيات، العلوم و التكنولوجيا 67
- الجدول60: توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة 68
- الجدول61: نسبة المسجلين في تكوينات الرياضيات، العلوم والتكنولوجيا من مجموع الطلاب 68

- الجدول62: توزيع المؤسسات حسب النوع و القطاع..... 68
- الجدول 63: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة..... 69
- الجدول64: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والقطاع..... 70
- الجدول65: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والمستوى..... 70
- الجدول66: توزيع طلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة (بالنسب المئوية) لبعض الدول الإفريقية
السنة 2006 أو قريبا منها..... 72
- الجدول67: توزيعا لطلاب بحسب المستوى و القطاع..... 73
- الجدول68: عدد الممنوحين في الخارج حسب مستوى الدراسة..... 73
- الجدول69: تطور عددالطلاب حسب المؤسسة..... 74
- الجدول70: توزيع الطلاب حسب المستوى والعمر..... 75
- الجدول 71: توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة..... 76
- الجدول72: توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة والقسم..... 77
- الجدول73: المنشورات حسب طبيعة الإنتاج..... 79
- الجدول74: توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين..... 81
- الجدول75: توزيع الباحثين حسب الرتبة..... 82
- الجدول76: الرسائل والمنشورات..... 83
- الجدول77:النسبة طالب/مدرس في التعليم العالي حسب مجموعات كبيرة من البلدان – التطويرين1991
و 2006..... 84
- الجدول78: النسبة الطلاب/مدرس حسب المؤسسة..... 87
- الجدول79: مقارنة النسبة الطلاب/ مدرس بين موريتانيا وبعض الدول الإفريقية..... 88
- الجدول80: توزيع الطلبة في التعليم العالي حسب التخصصات في بعض الدول الإفريقية الفرانكفونية... 88

الرسوم البيانية

- 15 الرسم البياني 1: معدل النمو لدول شبه المنطقة
- 16 الرسم البياني 2: تطور معدل النمو الحقيقي (%)
- 17 الرسم البياني 3: الناتج المحلي الخام بالمليون دولار
- 19 الرسم البياني 4: أن نسبة البطالة عند خريجي التعليم العالي بعد التخرج بسنة واحدة
- 19 الرسم البياني 5: المعدل السنوي لتوظيف دفعة من خريجي التعليم العالي
- 21 الرسم البياني 6: مكافآت العمال الحاصلين على شهادات عليا
- 23 الرسم البياني 7: الحصة من النفقات الجارية للتعليم
- 23 الرسم البياني 8: مقارنة دولية لحصة التعليم العالي من النفقات الجارية للتعليم
- 25 الرسم البياني 9: عدد الطلاب لكل 100000 ساكن
- 27 الرسم البياني 10: نسبة التمدرس الخام في بعض البلدان الأفريقية
- 31 الرسم البياني 11: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والسلك
- 32 الرسم البياني 12: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب مجال الدراسة
- 32 الرسم البياني 13: تطور أعداد الطلاب الموريتانيين الممنوحين في الخارج بين 2015/2014 و 2018/2017
- 52 الرسم البياني 14: التكلفة السنوية للطلاب 2018/2017 (اليونسكو/ قطب داكار)
- الرسم البياني 15: الكلفة المالية للخريج باستخدام التكاليف الجارية للمؤسسة بالإضافة إلى احتساب نسبة التكلفة المالية للمؤسسة من ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- 53 الرسم البياني 16: التكلفة السنوية للطلاب 2018/2017 (BIS)
- 54 الرسم البياني 17: كلفة الخريجين (BIS)
- 55 الرسم البياني 18: تطور النسبة المئوية لشهادات الليصانص التي تم الحصول عليها بعد ثلاث سنوات من الدراسة (2015/2014 و 2016/2015)
- 56 الرسم البياني 19: تطور عدد المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية
- 58 الرسم البياني 20: تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات
- 63 الرسم البياني 21: توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة
- 68 الرسم البياني 22: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة
- 69 الرسم البياني 23: توزيع الطلاب حسب العمر والجنس
- 75 الرسم البياني 24: توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة
- 76 الرسم البياني 25: توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة والقسم
- 78 الرسم البياني 26: منتسبي هيئات البحث حسب التخصص
- 79 الرسم البياني 27: المنشورات حسب نوع الإنتاج
- 80 الرسم البياني 28: النسبة الطلاب-مدرس في التعليم العالي بإفريقيا (سنة 2006 أو قريبا منها، القطاعين العام و الخاص معا)
- 85 الرسم البياني 29: النسبة طالب-أستاذ في التعليم العمومي ومقارنته بالقطاع الخاص إن أمكنت المقارنة عينة من بعض الدول الإفريقية 'سنة 2016 أو قريبا منها
- 86 الرسم البياني 30: نسبة المدرسين القادرين على التأطير (الأساتذة ذوو الدرجات العالية) في التعليم العالي العام ل 13 بلدا إفريقيا (سنة 2005 أو حولها)
- 87

ملخص تحليلي

يتصف التعليم العالي بنسبة انتساب ضعيفة، إذ ينتسب 19844 طالب لجميع مؤسسات التعليم العالي (الواقعة تحت وصاية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أو وزارات أخرى)، في القطاع العام والخاص في السنة الجامعية 2018/2017.

انخفض هذا العدد من 20 800 في السنة الجامعية 2014-2015. بعد تطبيق معايير (LMD). احتفظت كل من نسب الإناث والقطاع الخاص بنفس القيم تقريبا خلال هذه الفترة (الثالث في السنة الجامعية 2018-2017 و 4% السنة الجامعية 2014-2015). يمثل الطلاب تحت سن 27 عامًا نسبة 74% من مجموع الطلاب (أي تحسن بنسبة 8% مقارنة بالعام 2015-2016) بلغ معدل الانتقال من الثانوي إلى العالي بين السنتين الجامعتين 2015-2016 و 2016-2017، 30%. معدل انتقال الإناث أقل من الذكور.

بخصوص توزيع الطلاب على مجالات الدراسة فإن: 37% من الطلاب في "العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون"، يليه مجال "الأدب والفنون" بنسبة 24.5%. المجالات الأقل ارتيادا هي الزراعة بنسبة 0.8% والخدمات بنسبة 1.2% والهندسة ولصناعات التحويلية والبناء بنسبة 2.6%. في مؤسسات التعليم العالي العمومي زاول التدريس 740 أستاذ دائم خلال السنة الجامعية 2017-2018 من بينهم 51 أستاذة.

يمثل الأساتذة المحاضرون أكثر من 40%. وتبلغ نسبة الطلاب \مدرس في التعليم العمومي 25.6 وهي نسبة قريبة من نسبة اليونسكو 25 طالب\مدرس. بالإضافة إلى ذلك، يتميز التعليم العالي بأنه مجاني تقريبا وبتخصيص مبالغ معتبرة للمنح الدراسية للطلاب.

يبلغ عدد المستفيدين من المنح والمساعدات الاجتماعية 7474 (يمثلون 39% من إجمالي المسجلين في المؤسسات العامة في 2018/2017).

خلال السنة الجامعية 2017-2018، بلغ عدد الوجبات المقدمة في مطاعم المركز الوطني للخدمات الجامعية 274738 وجبة.

بخصوص نقل الطلاب إلى المركب الجامعي، يتم توفيره من خلال استئجار 41 حافلة (29 حافلة صفراء، بسعة 75 مقعدا للحافلة و 12 حافلة خضراء، سعة كل منها 103 مقاعد).

بلغ عدد الخريجين من المؤسسات العامة للعام 2016-2017، 1638 حاصلًا على ليسانس من بينهم 600 امرأة، 22 حاصلًا على الماجستير من بينهم امرأتان، 63 مهندسا من بينهم 11 امرأة، 83 فني عالي من بينهم 8 نساء، 26 طبيبا منهم 15 امرأة، 197 أستاذ تعليم ثانوي (سلك أول) من بينهم 26 امرأة، و 15 مخبري، و 108 مفتش، من بينهم امرأتان (39 للتعليم الأساسي و 69 للتعليم للثانوي)، و 661 حاصلًا على الإجازة، من بينهم 169 امرأة.

السياق

الجمهورية الإسلامية الموريتانية دولة من دول الساحل تقع في الشمال الغربي من إفريقيا. وتغطي

مساحة قدرها

1 030 700 كم² وهي بلد شاطئي يمتد لأكثر من سبع مائة كيلومتر على المحيط الأطلسي.

في عام 2013¹ ، بلغ مجموع السكان الموريتانيين 3.537.368 نسمة، أي بكثافة سكانية قدرها

3,4. النساء المقيمات أكثر عددا نسبيا من الرجال بنسبة 97 رجل لكل 100 امرأة. عدد السكان في المناطق

الحضرية أقل بقليل من 49%، وتبلغ نسبة النمو الديموغرافي حوالي 2.8% سنوياً.

يعتمد الاقتصاد الموريتاني أساساً على الموارد الطبيعية: الحديد والصيد البحري (السمك)

والبترول ومعادن أخرى (الذهب والنحاس). سنة 2014 بلغ مؤشر التنمية البشرية 0,487.

على المستوى الوطني و وفقاً لنتائج المسح الدائم للأوضاع المعيشية المنزلية في موريتانيا سنة

2014، تقدر نسبة البطالة (حسب تعريف منظمة الشغل الدولية) في عام 2014 بنسبة 13%. هذه النسبة

أكبر في الحضر (17%) مقارنة بالريف (7%) في عام 2014. ويبدو أن النساء أكثر تأثراً (19%) من الرجال

(10%).

الشباب هم الأكثر تأثراً من البطالة (21% في 2014 بالنسبة للشباب بين 14 إلى 34 عاماً)

مقارنةً بالأكبر سناً (3% للذين تتراوح أعمارهم بين 35 و 64 سنة). وبالتالي فإن خطر البطالة هو أعلى

بسبعة أضعاف بالنسبة للشباب مقارنة بالراشدين.

معدل البطالة بين الشباب أكبر في المناطق الحضرية منه في المناطق الريفية: 27% مقابل 11%.

في ما يتعلق بالجنس، فإن نسبة بطالة الفتيات (25%) أعلى من نسبة الأولاد (20%)، لكن الفرق يبدو أصغر

نسبياً.

الحصيلة الفعلية للفترة 2016/2017

شرع القطاع في عملية إصلاح أدت إلى اتخاذ تدابير وتنفيذ العديد من الأنشطة الرامية إلى تهيئة

ظروف أفضل لتحقيق أهداف استراتيجية النمو المتسارع والرفاه المشترك، شريطة أن تتحسن وتيرة

التمويل اللازم.

فيما يلي أهم الإجراءات المتخذة والأنشطة التي نفذت خلال هذه الفترة وفقاً للأهداف الأربعة:

1- على مستوى تعزيز الإدارة المؤسسية وحوكمة النظام

➤ إنشاء الهيئة الموريتانية لضمان الجودة في التعليم العالي (AMAQ-ES)؛

➤ إجراء دراسة «تشخيص وضعية التعليم العالي في موريتانيا» بدعم من

اليونسكو\المعهد الدولي للإحصاء\قطب دكار.

- ◀ إعداد نموذج محاكاة مالية للقطاع
- ◀ إصدار الطبعة الثانية من لوحة قيادة التعليم العالي في موريتانيا؛
- ◀ إصدار الطبعة الثالثة من الدليل الإحصائي للتعليم العالي؛
- ◀ إصدار الطبعة الأولى من دليل البحث الجامعي.
- ◀ تعزيز الحكامة والتكوين المهني في جامعة العلوم والتكنولوجيا والطب

2- من حيث تحسين جودة عروض التكوين وملاءمته مع سوق العمل

- ◀ تنظيم النسخة الأولى من المسابقة الوطنية للمهندسين في موريتانيا، بمعدل قبول قدره 83.7%؛
- ◀ افتتاح 6 مراكز تسجيل، من بينهم 3 مراكز شفهية لمسابقات دخول مدارس المهندسين في فرنسا، من بين 91 طالبا في السنة الثانية من الأقسام التحضيرية، تمكن 37 طالبا من متابعة دراستهم في مدارس المهندسين في فرنسا والمغرب وتونس.
- ◀ تطوير مناهج (برامج التدريس) تكوين المهندسين في المدرسة العليا متعددة التقنيات.
- ◀ اعتماد المجلس الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي للوائح كفاءة لإعادة تصنيف بعض درجات أساتذة التعليم العالي؛
- ◀ اعتماد المجلس الوطني للتعليم العالي والبحث العلمي للبرامج التعليمية للمعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات والأكاديمية البحرية وثلاث مؤسسات خاصة

3- من حيث تحسين الولوج لعروض التكوين للتعليم العالي :

- ◀ الانتهاء من بناء العي الجامعي للطلاب الذكور (سعة 2600 سرير) بتمويل من الصندوق الكويتي للتنمية والدولة والمطعم الجامعي في المركب الجامعي الجديد بسعة 1000 كرسي، مع أربع دورات لكل وجبة (يستقبل 4000 طالب)،
- ◀ استمرار العمل في بناء كلية العلوم القانونية والاقتصادية، وسكن البنات (سعة 1400 سرير)، والمسجد والمتاجر أنجز منه حوالي 70%؛
- ◀ وضع اللمسات الأخيرة على شبكات الطرق بين مختلف منشآت المركب الجامعي، تم انجاز حوالي 90 %
- ◀ بالتعاون مع الشركة الوطنية للصناعة والمناجم تم إنشاء المعهد العالي لمهن المعادن في مركز التكوين الفني بازويرات؛
- ◀ تحسين معايير توجيه الطلاب الموريتانيين في الخارج وعلى التراب الوطني.

◀ اكتب 74 أستاذا باحثا و مدرسا تكنولوجيا لصالح مؤسسات التعليم العالي، من بين 119 مقعدا متاحا.

◀ اكتب 6 أساتذة باحثين وتكنولوجيين لصالح المدرسة العليا متعددة التقنيات والأكاديمية البحرية من 21 مقعدا متاحا.

◀ تخرج أول دفعة مكونة من ثلاث أساتذة مبرزين تكونوا في المغرب لتلبية احتياجات المعهد التحضيري لمدارس المهندسين؛

4- من حيث تطوير بحث علمي يرتكز على الأولويات الوطنية في مجال التنمية:

◀ إطلاق البوابة الأولى للمغترين الموريتانيين المؤهلين تأهيلا عاليا؛

◀ تحديد الشروط اللازمة لإنشاء الدوريات العلمية في مؤسسات التعليم العالي؛

◀ تعريف معايير إنشاء الجمعيات العلمية في مؤسسات التعليم العالي العامة؛

◀ إعادة هيكلة البحث العلمي؛

◀ إنشاء المجلس الأعلى للبحوث والابتكار برئاسة رئيس الوزراء.

1. المؤشرات السوسيو-اقتصادية ، والديموغرافية

كان عدد السكان الموريتانيين لسنة 2016، حوالي 3 805 659 نسمة، أي بكثافة سكانية قدرها 3,69. وتبلغ نسبة النمو الديموغرافي حوالي 2.77% سنوياً.

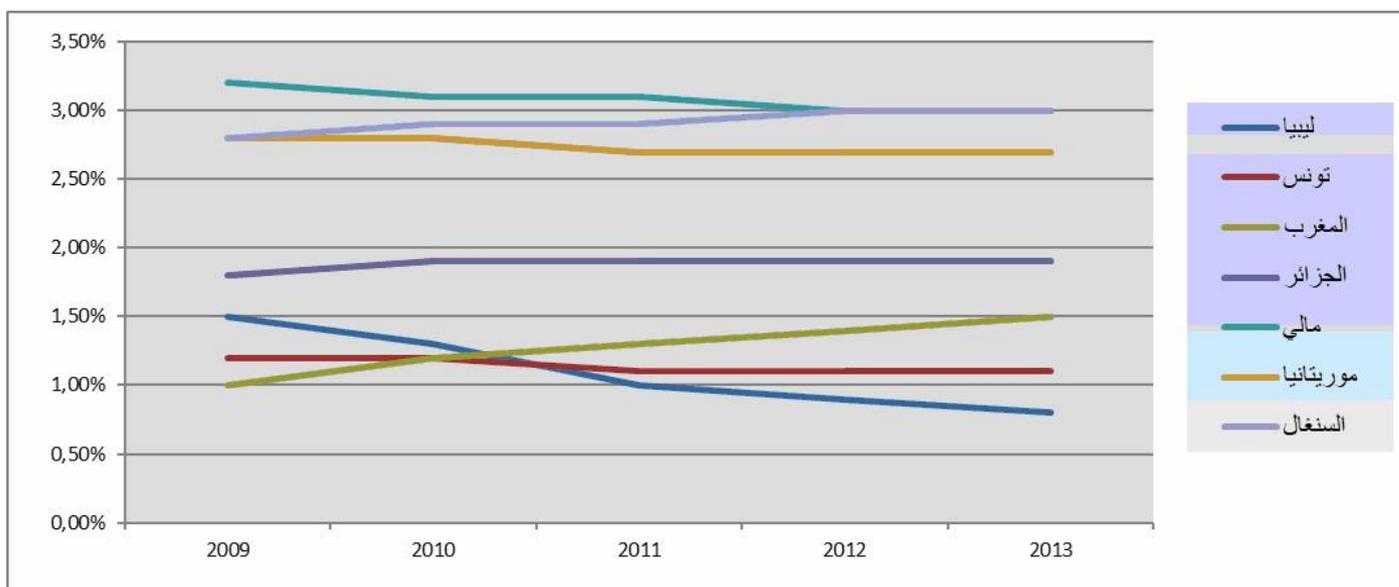
1.1. المؤشرات الديموغرافية

1.1.1. مقارنة معدل النمو مع دول شبه المنطقة

2013	2012	2011	2010	2009	
0,80%	0,90%	1,00%	1,30%	1,50%	ليبيا
1,10%	1,10%	1,10%	1,20%	1,20%	تونس
1,50%	1,40%	1,30%	1,20%	1,00%	المغرب
1,90%	1,90%	1,90%	1,90%	1,80%	الجزائر
3,00%	3,00%	3,10%	3,10%	3,20%	مالي
2,70%	2,70%	2,70%	2,80%	2,80%	موريتانيا
3,00%	3,00%	2,90%	2,90%	2,80%	السنغال

الجدول 1: معدل النمو لدول شبه المنطقة

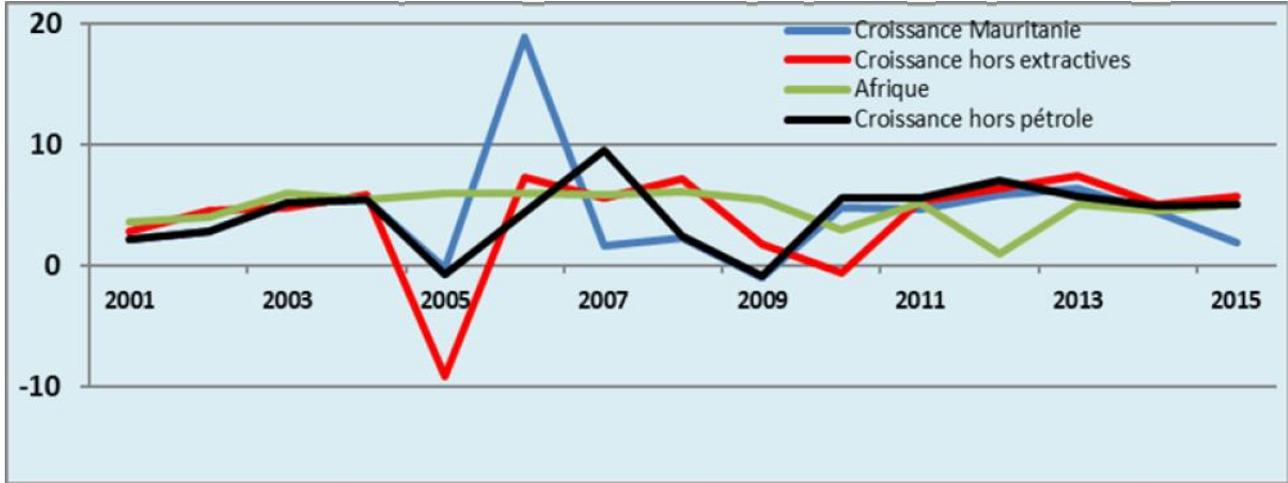
المصدر: اليونسكو/ قطب دكار-مؤشرات _ البلدان _ ج 1.18



الرسم البياني 1: معدل النمو لدول شبه المنطقة

2.1. الاقتصاد²

خلال السنوات الخمس عشرة الأخيرة (2001-2015)، بلغ متوسط النمو الاقتصادي الحقيقي لموريتانيا 4,5%. تمكن مقارنة هذا المستوى بمستوى النمو الحقيقي الذي سجلته البلدان الأفريقية (4,7%) أو في اقتصاديات الدول المجاورة مثل المغرب (4,6%). مالي (4,8%) أو السنغال (3,8%).



الرسم البياني 2: تطور معدل النمو الحقيقي (%)

1.2.1 الناتج المحلي الخام

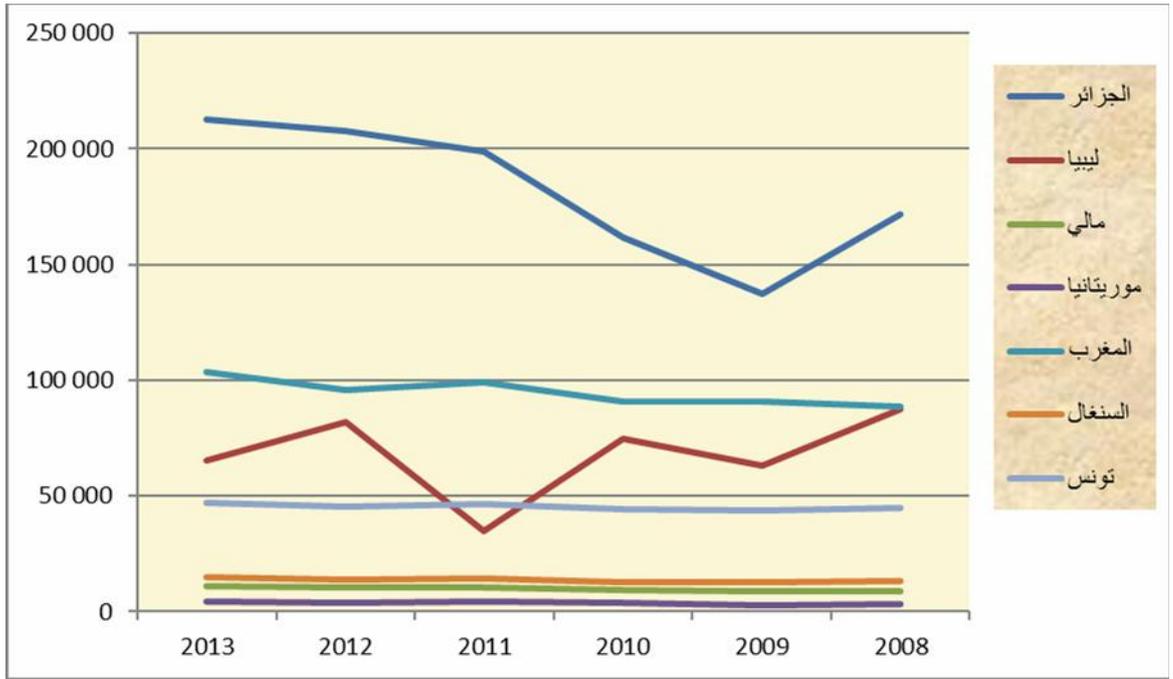
تراجع إجمالي الناتج المحلي الخام الاسمي لموريتانيا منذ عام 2013 بسبب الانخفاض الحاد في أسعار المواد، حيث ارتفع من 1655,6 مليار أوقية إلى 1539,1 مليار أوقية. أما بالنسبة للناتج المحلي الخام للفرد الواحد، فإن تطوره سوف يتسم طوال هذه الفترة بالتذبذب، وخاصة من خلال التطور المستمر للتركيبة السكانية.

مقارنة مع دول شبه المنطقة

الدول	2008	2009	2010	2011	2012	2013
الجزائر	171 518	137 587	161 783	198 768	207 802	212 453
ليبيا	87 236	63 069	74 804	34 707	81 915	65 516
مالي	8 779	8 988	9 440	10 666	10 254	10 882
موريتانيا	3 536	3 031	3 687	4 284	3 962	4 191
المغرب	88 879	90 907	90 771	99 211	95 903	103 824
السنغال	13 449	12 802	12 882	14 461	14 041	14 796
تونس	44 878	43 523	44 278	46 270	45 239	46 995

الجدول 2: الناتج المحلي الخام بالمليون دولار

المصدر: اليونسكو/قطب دكار-مؤشرات _ البلدان _ ج 1.18



الرسم البياني 3: الناتج المحلي الخام بالمليون دولار

2.1. مؤشر التنمية البشرية (IDH)

تطور مؤشر التنمية البشرية من 0,347 سنة 1980 إلى 0,506 سنة 2014 في موريتانيا. تصنيف الدولة تقدم من الرتبة 161 سنة 2014 إلى الرتبة 256 سنة 2015.

مقارنة (الرتبة) مؤشر التنمية البشرية لدول شبه المنطقة

الدول	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
الجزائر	88	86	87	88	86	92	92	93	93
ليبيا	55	54	54	56	56	60	87	64	55
مالي	162	156	159	161	170	180	181	182	176
موريتانيا	133	130	134	136	142	155	155	155	161
المغرب	116	113	114	115	121	130	130	130	129
السنغال	133	131	134	135	141	152	152	154	163
تونس	89	84	85	83	88	92	94	94	90

الجدول 3: مؤشر التنمية البشرية لدول شبه المنطقة

المصدر: اليونسكو/ قطب دكار- مؤشرات _ البلدان _ ج 1.18

2.1. ج القطاعات الاقتصادية الأساسية⁴

يمثل القطاع الأولي (الزراعة والثروة الحيوانية والصيد البحري واستغلال الغابات)، في المتوسط 31% من الناتج المحلي الخام بين عامي 2001 و 2015. وهو أحد أركان الاقتصاد الموريتاني، مما يخلق فرص عمل لحوالي 28% من السكان النشطين في عام 2013 وفقاً لبيانات آخر تعداد عام للسكان. خلال نفس الفترة، استأثرت أنشطة التعدين بمعدل 12,4% من الناتج المحلي الخام بمساهمة في النمو الحقيقي بنسبة 0,8% خلال هذه الفترة.

يمارس حوالي 64,2% من السكان النشطين بين عامي، 2001 و 2015، أنشطة القطاع الثالث، التي تمثل في المتوسط 33,5% من الناتج المحلي الخام، وفقاً لنتائج المسح الدائم للأوضاع المعيشية المنزلية (2014)

3.1. سوق العمل⁵

تقدر نسبة البطالة (حسب تعريف منظمة الشغل الدولية) على المستوى الوطني، وفقاً لنتائج المسح الدائم للأوضاع المعيشية المنزلية في موريتانيا سنة 2014 ب 13%. هذه النسبة أكبر في الوسط الحضري (17%) منها في الريف (7%) في عام 2014. ويبدو أن النساء أكثر تأثراً (19%) من الرجال (10%). في المناطق الحضرية على وجه الخصوص، عدد النساء العاطلات يضاعف عدد العاطلين الذكور: 25% مقارنة ب 14%. والوضع مماثل في المناطق الريفية حيث تبلغ نسبة البطالة بين النساء 12 في المائة مقابل 5 في المائة عند الرجال. في النهاية، تتأثر النساء في المناطق الحضرية بخمس مرات أكثر من الرجال في المناطق الريفية (25% مقابل 5%).

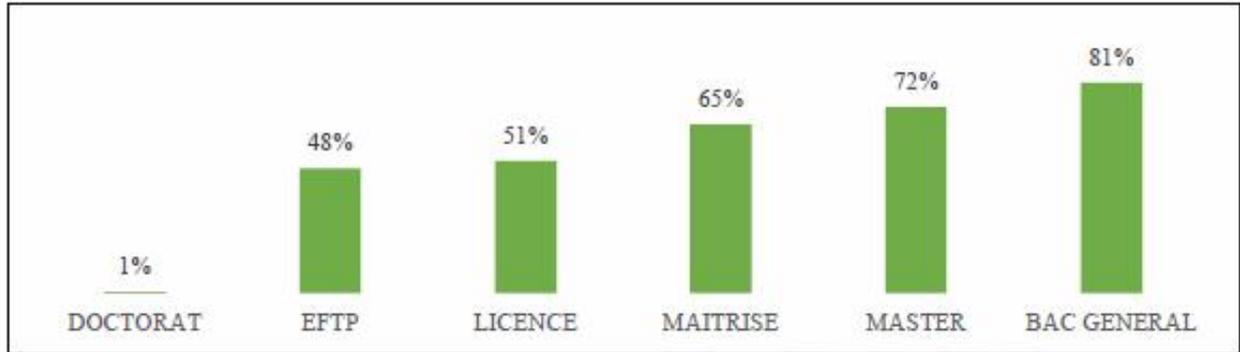
تتعلق هذه الظاهرة في المقام الأول بالأجيال. تؤثر البطالة على عدد أكبر من الشباب (21%) في 2014 بالنسبة لمن تتراوح أعمارهم بين 14 و 34 عاماً) مقارنة بالأكبر سناً (3% للذين تتراوح أعمارهم بين 35 و 64 سنة). وبالتالي فإن خطر البطالة هو أعلى بسبعة أضعاف بالنسبة للشباب مقارنة بالراشدين.

انخفاض معدل البطالة بين الراشدين يخفي في واقع الأمر وضعية اختلال في سوق العمل، حيث ترتفع معدلات البطالة المقنعة والهشاشة. بلغت نسبة البطالة المقنعة في المناطق الحضرية 55% من العاملين في عام 2014. أما الجانب الآخر فيتعلق بالشباب من الفئة العمرية 15-34 سنة، المعرض لثلثهم (33%) للخطر لأنهم عاطلون ولم يدمجوا في نظام التعليم والتكوين.

إدماج وتوظيف خريجي التعليم العالي في سوق العمل

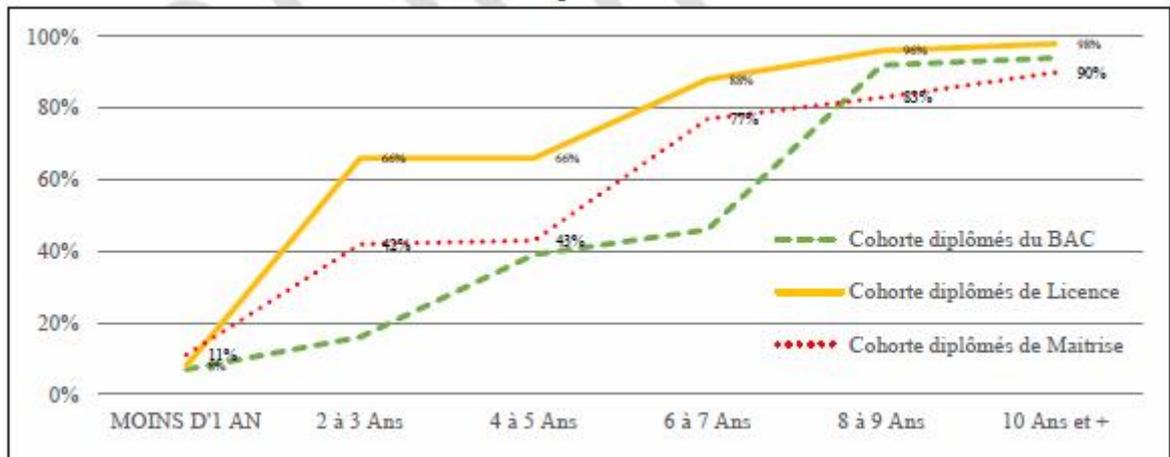
لا يحصل ثلاثة أرباع خريجي التعليم العالي على عمل قبل مضي عام من تخرجهم. وتظهر الدراسات أن نسبة البطالة أكبر سبع مرات عند الشباب (15-34 سنة) منها عند البالغين (35-64 سنة). تبقى ميزة إدماج الشباب في سوق العمل ممكنة لخريجي التعليم العالي، وخاصة عندما يدخلون سوق العمل لأول مرة. في الواقع، نسبة الخريجين العاطلين عن العمل هي أكثر من 50% بعد عام واحد من تخرجهم.

العدد القليل من خريجي الدكتوراه وخريجي التكوين المهني العالي لديهم فرص أفضل في الحصول على وظيفة بعد التخرج بسنة واحدة. في المقابل يبدو أن معدل البطالة للخريجين، بعد عام واحد من التخرج في التخصصات الأخرى، يزداد مع مستوى الشهادة. على وجه الخصوص، ثلاثة من كل أربعة حصلوا على الماستر ليس لديهم عمل بعد عام من التخرج. إذا كان اللوم يقع على ضآلة سوق العمل الحديث، فإن مثل هذا المستوى المرتفع من البطالة يشكك في أهمية التخصصات التي يأتي منها معظم الشباب.



الرسم البياني 4: أن نسبة البطالة عند خريجي التعليم العالي بعد التخرج بسنة واحدة

من ناحية أخرى، فإن تقييم وضع الخريجين بعد عام واحد من التخرج لا يوفر معلومات كافية عن الصعوبات التي تواجه توظيف الخريجين خلال حياتهم العملية بأكملها. لهذا الغرض، تم تنفيذ المتابعة الجماعية من خلال إعادة تشكيل مجموعة افتراضية. يظهر الرسم البياني أدناه النتائج التي تم الحصول عليها.



الرسم البياني 5: المعدل السنوي لتوظيف دفعة من خريجي التعليم العالي

مدة الحصول على العمل عادة ما تكون طويلة جدا، في المتوسط، عند التخرج. انتظر نصف مجموعة من الخريجين حوالي أربع سنوات للحصول على عمل. زيادة على ذلك، يستغرق الأمر ما يقارب 10 سنوات لكي يحصل أغلب المجموعة على عمل. الحاصلون على الليسانص أوفر حظا في التوظيف من غيرهم من خريجي التعليم العالي. على الرغم من كل هذا، فإن ولوج الشاب لسوق العمل بعد الحصول على شهادة عليا أفضل من ولوجه به ك ريد .

قطاع نشاط العمال خريجي التعليم العالي

من بين خريجي التعليم العالي عبرت الآ
واضحة في تقاضي . في الواقع، تشير بيانات التعداد العام للسكان والمساكن 2013 إلى أن
هي (86%) منهم لديهم وظائف ، تاركين فقط 14% في وظائف بدون .
هي 80% تقريبا في القطاعين العمومي والشبه عمومي، الإداة (68)
(%) (9%) (13%).

بالإضافة إلى ذلك، فإن معظم المناصب التي يشغلها حملة الشهادات العليا هم أطرسامون
(39%) (36%). ومع ذلك، فإن نسبة كبيرة من هؤلاء الخريجين يعملون كعمال يدويين أو
ريدا (12%)، على الأرجح في القطاع غير المصنف. في معظم الحالات، يتم شغل المناصب في هيئات
من 3 إلى 20 موظفا، حوالي ثلاثة مناصب من كل أربعة (78%) في مؤسسة بهذا
الحجم.

وعلى النقيض من ذلك، فإن الخريجين في الوظائف بدون يعملون غالبا في التجارة (47%)
لخ الآ (29%). في 10% في قطاعات الزراعة والصيد البحري

قيمة العمل الذي يزاوله خريجو التعليم العالي

إن الحصول على العمل هو خطوة أولى في مجال التوظيف، بطبيعة الحال، ولكن من المهم
ضا جودة العمل واستدامته، والتي تقاس بطبيعة العمل ومكان العمل وبمدة عقد العمل. فيما يتعلق
بمكان العمل، فإن تحليل البيانات المتاحة يبين، بشكل عام، أن نصف الأشخاص تقريبا (48%)
العاملين في موريتانيا ليس لديهم مقرات عمل (الجدول 4.6). تطال هذه الظاهرة خريجي التعليم العالي
أيضا، لأن نصفهم ليس لديهم مقر عمل لائق. وبالنسبة للنصف الآخر، فإن النمط السائد لمقر العمل هو
موقع ثابت على الطرئ العامة والأسواق والعمل في المنذ . أحيانا يتم إنجاز العمل في مقرات العملاء، على
وجه الخصوص إلى : لمن البناء والأشغال العمومية.

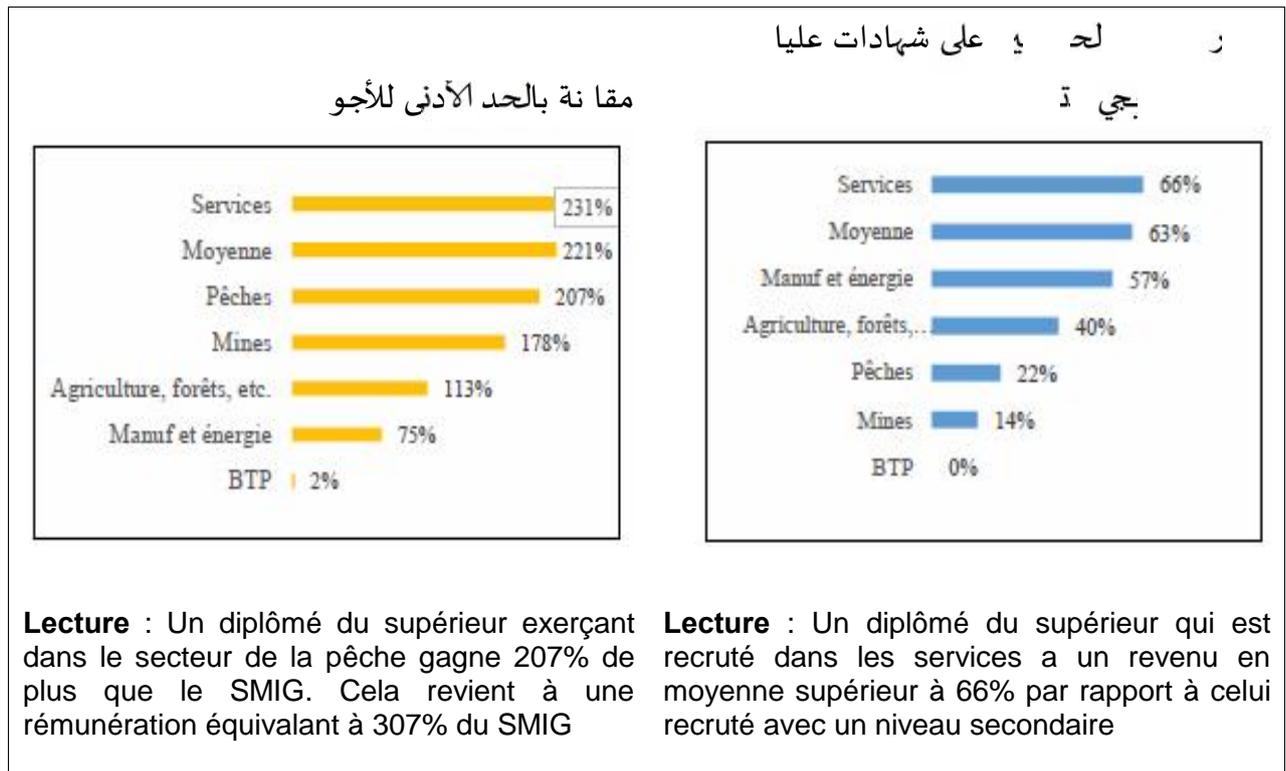
بالإضافة إلى ذلك، هناك نسبة كبيرة من الخريجين العاملين في . على وجه
الخصوص، حوالي 20% ين الحاصلين على شهادات ع لديهم عقد عمل أقل من سنة واحدة.
الآ ير ، لا يزال معدل البطالة المرتفع بين خريجي التعليم العالي الشباب
واحتلال العمل في وظائف سمة أساسية لسوق العمل في البلد. ويبدو أن هذا يتناقض مع الاعتقاد
السائد على نطاق واسع بأن الحصول على شهادة عليا هو أضمن الطرئ ق . بالنسبة
لهؤلاء الشباب وأسرهم، فإن تجربة البطالة والعمالة غير المستقرة محبطة أكثر لأن الاستثمار في التعليم
العالي مرتبط بتوقع وضع مهني عال.

أجور العمال الحاصلين على شهادات عليا

بالنظر إلى خصائص السوق المحلية الموريتانية، يبدو أن خريجي التعليم العالي ن إلى
تعويض في الواقع، عند مقارنة متوسط أجرهم بالحد الأدنى للأجو ، (تم تحديده سنة 2011

30000 (ب)، يبدو أن أجر خريج التعليم العالي في المتوسط أعلى إذ 221% من الحد الأدنى (عندما يعمل خريج تعليم عالي، يحصل على دخل يمثل أكثر من ثلاثة أضعاف الحد الأدنى). يبدو أن قطاع الخدمات يمنح الأجور الأعلى لخريجي التعليم العالي. يليه قطاع الصيد في المرتبة الثانية وقطاع المعادن في المرتبة الثالثة. قطاع البناء، هو الأقل مكافئة للخريجين بمتوسط 2% من الحد الأدنى للأجور.

العمال الحاصلين على شهادات عليا مع 231% هي أقل من المتوسط (الرسم البياني أدناه) يحصل خريج من التعليم العالي على 63% من متوسط أكبر بنسبة 63%. في المقارنة مع خريجي التعليم الأكبر خريجي التعليم العالي هي النتيجة المفاجئة هي أنه لا يوجد اختلاف كبير في أجور خريجي المدارس الثانوية مقارنة مع خريجي التعليم العالي عندما يعملون في قطاع البناء.



الرسم البياني 6: مكافآت العمال الحاصلين على شهادات عليا

5.1 النفقات المخصصة للتعليم

1.5.1 حصة التعليم من نفقات الدولة

أحدث المعطيات	سنة أحدث المعطيات	2017	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
31,1	2010						31,1	28,4	22,1	22,3	23,9	24,4	24,3	20,9	21,1	24,5	24,2	البنين
20,1	2012				20,1	19,3	20,1	17,8	17,2	19,2	16				14,2	16,7	13,6	غامبيا
15,4	2014		15,4											18,3	19,7	16,7		غينيا
13	2013			13	10,8	12,5	11,5	10,5	10,5	14,4	11,5	12,7	8,9	8,7	11,8			غينيا-بيساو
25,9	2011					25,9	23,7		28,7	27,9	29		23,7	23,7	22,8	21,8	26,5	مالي
18,9	2014	18.9%	18,9	18,6	15,4	18,3	20,2	20,2	18,4	19,6	14,6	13	15,5	12,9	17,5	16,8	18	موريتانيا
26	2010						26	26,6	22,3	24,9	25,7	24,9	27,7	29,2	29,4	29	28	المغرب
35,3	2013			35,3	36,8	33,7	41,3		41,1	41	39,6	39,5	30,8	26,3	25,9	21,2	30,9	السنغال
12	2009							12	13,2	11,2	10,2	7,3	7,1		9,2		8,1	السودان
5,5	2014		5,5	5,4	5,2			7,1										جنوب السودان
34,6	2007									34,6							0	تونس
21,6			13,3	18,1	17,7	21,9	24,8	17,5	21,7	23,9	21,3	20,3	19,7	20	19,1	21	18,7	المتوسط

الجدول 4: حصة التعليم من نفقات الدولة

5.1.ب النسبة المئوية للنفقات المخصصة للتعليم العالي بالنسبة للنفقات العمومية الجارية

المخصصة للتعليم

2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
						20,5	19,2	18,7	17,6		14,3	15,6	16,3	15,8	17,9	18	15,7	مالي
14,1%	13,2%					13,9			16,8				13,5	13,9	13,7	16	19,5	موريتانيا
					8,4	8,4	9,9	11	10,2		12,9	13,9	16	16,6		14,1		الموريس
					16,9	13,7	12,5	11,8	10,3						13,1			المغرب
				24	27	25	27		22,7	27,8	24,8	26,3	27,7	26,5	28,3	29,2	28,6	السنغال
						24						22,3	22,8	21,6	19,4		18,8	تونس

الجدول 5: النسبة المئوية للنفقات المخصصة للتعليم العالي بالنسبة للنفقات العمومية الجارية المخصصة للتعليم

: ن ك / ك - - ج 1.18

6.1 حصة الوزارات المكلفة بالتعليم من النفقات الجارية للدولة سنة 2016 و 2017

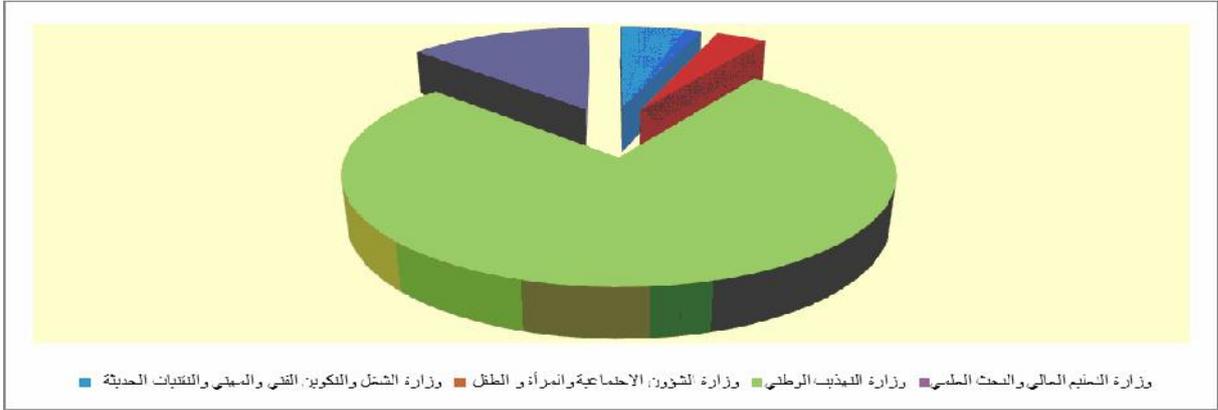
الوزارات	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	وزارة التهذيب الوطني	وزارة الشؤون الاجتماعية والمرأة والطفل	وزارة الشغل والتكوين الفني والمهني والتقنيات الحديثة	النفقات الجارية للدولة
2016	1,38%	8,07%	0,38%	0,61%	10,44%
2017	2,7%	14,4%	0,7%	1,1%	18,9%

الجدول 6: حصة الوزارات المكلفة بالتعليم من النفقات الجارية للدولة سنة 2016

7.1 الحصص من النفقات الجارية للتعليم 2016 و 2017

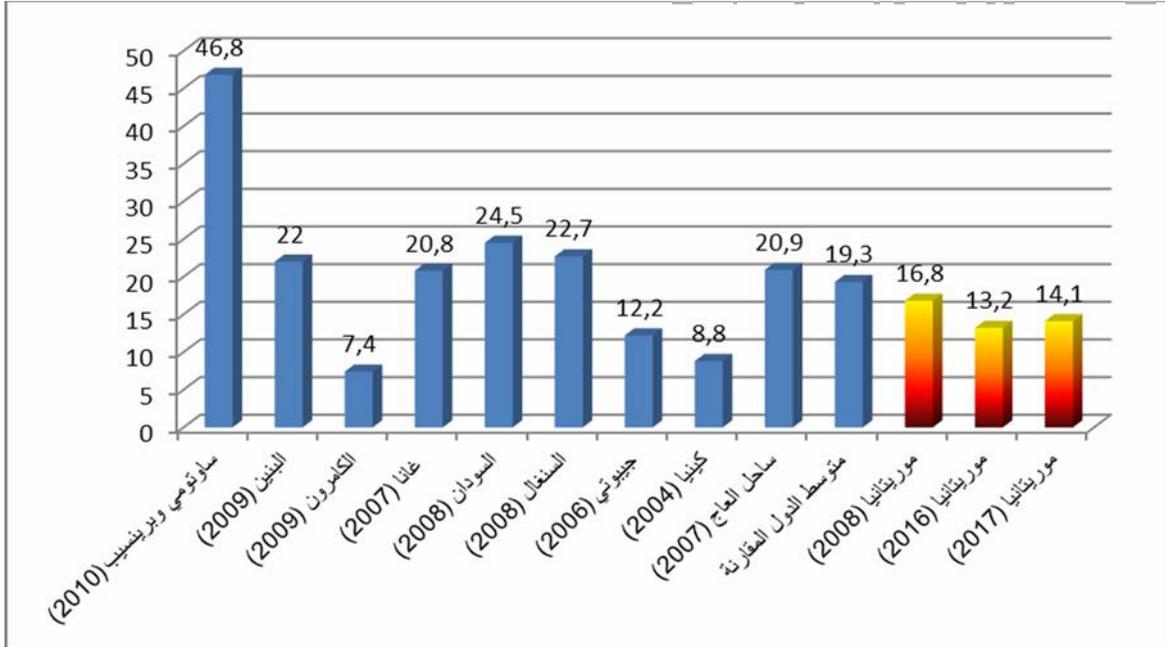
الوزارات	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	وزارة التهذيب الوطني	وزارة الشؤون الاجتماعية والمرأة والطفل	وزارة الشغل والتكوين الفني والمهني والتقنيات الحديثة	النفقات الجارية للدولة
2016	13,18%	77,30%	3,65%	5,87%	100%
2017	14,1%	76,2%	3,8%	5,9%	100%

الجدول 7: الحصص من النفقات الجارية للتعليم 2016 و 2017



الرسم البياني 7: الحصص من النفقات الجارية للتعليم

مقارنة دولية لحصة التعليم العالي من الناتج المحلي الخام (الدول التي لديها الناتج المحلي الخام) في 700 و 1800 دولار أمريكي



الرسم البياني 8: مقارنة دولية لحصة التعليم العالي من النفقات الجارية للتعليم

RESEN Sao Tomé-et-Príncipe 2014 :

II. الالتحاق والتمدرس

لقد شهد التعليم ما قبل الجامعي تطورا سريعا في السنوات الأخيرة، نجم عنه أن أعدادا كبيرة من الطلاب انهموا المراحل الابتدائية والثانوية مما أدى بطريقة ميكانيكية إلى تزايد الطلب على التعليم لي.

أعداد طلاب التعليم العالي عرفت تزايدا قويا من 14 368 في 2007-2008 إلى 19843 في 2017-2018 في لخي صي لي 907 خلال نفس الفترة. عدد الطلاب لكل 100 000 ساكنا 434 في 2010 لي 505 في 2017. من جهة أخرى بلغ مؤشر الانتقال من المستوى الثانوي إلى المستوى الجامعي لسنة 2018 نسبة 30%.

1. معدل الالتحاق الإجمالي بالسنة الأولى من التعليم العالي

السنة	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
معدل الالتحاق الإجمالي	11,05%	7,8%	5,8%	8,8%

الجدول 8: معدل الالتحاق الإجمالي بالسنة الأولى من التعليم العالي إن المعدل الإجمالي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي هو نسبة عدد المسجلين الجدد بغض النظر عن العمر من عدد السكان في السن الرسمية للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم لي.

2. المعدل الصافي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي

السنة	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
المعدل الصافي للالتحاق	0,7%	0,5%	0,4%	0,7%

الجدول 9: المعدل الصافي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي

يعرف المعدل الصافي للالتحاق بأنه: نسبة العدد الإجمالي للمسجلين الجدد في السنة الأولى من التعليم العالي في السن الرسمية لدخوله من عدد السكان في نفس السن. تعليق: التراجع الملاحظ للمعدل الإجمالي للالتحاق بين 2014 و 2016 إلى التدابير التي تمها العالي والبحث العلمي، خاصة التطبيق الصام لمعايير نظام ل م د (تراقصوى للحصول على شهادة).

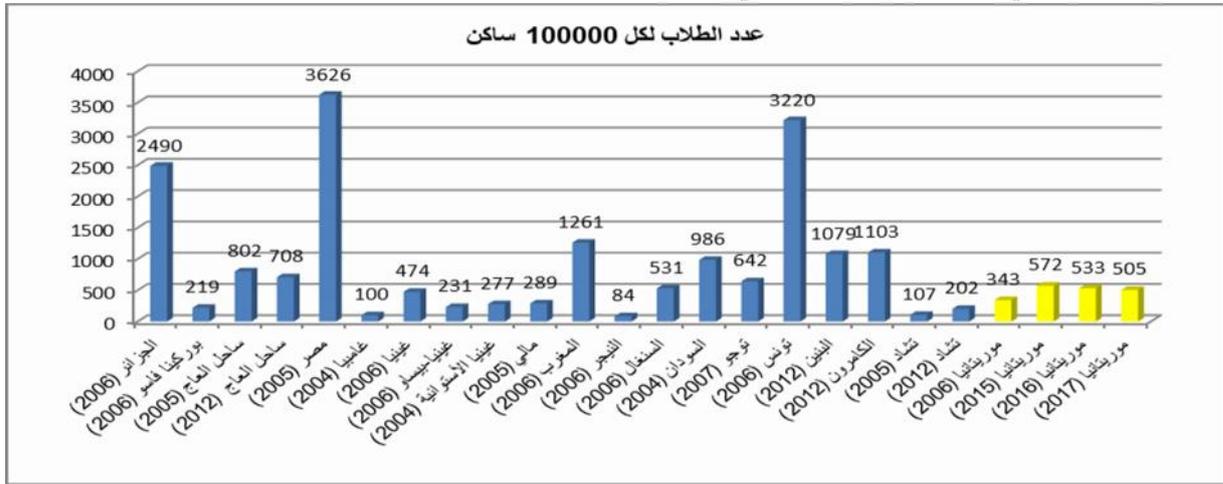
نسجل تزايد هذا المعدل من جديد سنة 2017-2018.

3. عدد طلاب التعليم العالي لكل 100000 ساكن

شهد عدد الطلاب في التعليم العالي في إفريقيا، متوسط تزايد سنو قيمته 8.3% 2.6 إلى 8.6 في 1990 و 2006. وقد تضاعفت الأعداد أكثر من مرتين في الدول الفرانكفونية في

نفس الفترة حيث انتقل عدد الطلاب لكل 100000 إلى 164 إلى 392⁽¹⁾. في
يعتبر تطور الأعداد في التعليم العالي نتاج سياسة التمدد للجميع على مستوى التعليم الأساسي وتزايد
نسب الإتمام في التعليم الثانوي. وانتقل مؤشر عدد طلاب التعليم العالي لكل 100000 في
زيد 434⁽²⁾ سنة 2010 إلى 505 سنة 2018. بينما يشكل النفاذ للتعليم العالي في دول الاتحاد
الأوروبي في 2006 في 590 U.59% من عدد السكان وهي دون
معايير اليونسكو التي تعتبر أن نسبة 2% من السكان ينبغي أن تدرس في التعليم العالي.
على الرغم من النمو السريع لعدد الطلاب
الذي يظهر هذه المعلومات حجم
النفاذ للتعليم العالي.

يمثل البيان التالي مقارنة لهذا المؤشر في شبه المنطقة.



الرسم البياني 9: عدد الطلاب لكل 100000 ساكن

(1) : إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا: بر (UNESCO-BRED) Pôle de Dakar

(2) : مجموعة وكالة التنمية الفرنسية، إطار التدخل القطاعي (AFD)

ملاحظة:

يتعلق عدد طلاب التعليم العالي لكل 100000 ساكن بجميع طلاب التعليم العالي مهما كان
ي . يضم مبدئياً كل الطلاب المتمدرسين على التراب الوطني مهما كانت جنسياتهم أو

هـ : صيغتين الدارسين في الخارج أو في مؤسسات في الخارج تابعة لنظام التعليم الوطني.

تبين قيمة هذا المؤشر أهمية الجهود الالامة للوصول للمعايير العالمية (2000)
100000 .

4.ii نسبة الانتقال من الثانوي إلى العالي

2016/2017				2015/2016				2014/2015			
نسبة التكافؤ	نسبة الانتقال			نسبة التكافؤ	نسبة الانتقال			نسبة التكافؤ	نسبة الانتقال		
	المجموع	الإناث	الرجال		المجموع	الإناث	الرجال		المجموع	الإناث	الرجال
0.5	30%	19.3	39	0,64	33%	25%	39%	0,61	33%	24%	40%

الجدول 10: نسبة الانتقال من الثانوي إلى العالي

تعليق:

قيمة نسبة الانتقال من التعليم الثانوي إلى العالي بين السنة الجامعية 2016\2015 لـ 2017\2016 هي 30%. نلاحظ تراجع هذه النسبة بثلاث نقاط. 50 بنت انتقلت من السنة النهائية من التعليم الثانوي سنة 2015\2016 إلى التعليم العالي سنة 2016\2017 بخصوص النوع، فإن انتقال البنات من التعليم الثانوي أضعف من انتقال البنين. إذ أنه مقابل كل 100 شاب أي بنسبة تكافؤ للانتقال مقدارها 0,5. لم تتغير نسبة انتقال الذكور مقارنة مع نسبة الانتقال 2015\2016 في حين تراجعت بـ الإ.

5.ii نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي (TAG Sup)

2018/2017	2017/2016	2016/2015	2015/2014	
6687	5172	5799	6305	المسجلون الجدد في السنة الأولى من التعليم العالي الموريتاني
76176	74524	76988	80737	السكان في سن 18 سنة السنة السابقة
8,80%	6,90%	7,50%	7,80%	نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي

الجدول 11: نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي (TAG-SUP)

نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي تسمح بالقيام بتحليلات مستقبلية من أجل تحديد مقدار الضغط على التعليم العالي الناجم عن التطورات المستقلة الممكنة بسبب نسب: إتمام الدراسة الثانوية كزيد والانتقال إلى التعليم العالي.

ضح (2%)

6.ii نسبة التمدد في التعليم العالي (TBS)

وصلت نسبة التمدد في التعليم العالي (TBS) في 2009 في بلدان أفريقيا الفرنكفونية إلى 11% بل متوسط عالمي قيمته 21% 70% لأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية و. يخفي هذا المعدل المنخفض فوارق كبيرة بين بلدان أفريقيا الفرنكفونية.

ففي تونس والجزائر بلغت قيم هذا المؤشر على التوالي 34% و 31%. وهي الدول الوحيدة في إفريقيا الفرنكفونية التي تجاوزت المعدل العالمي للتمدرس لما بعد البكالوريا.

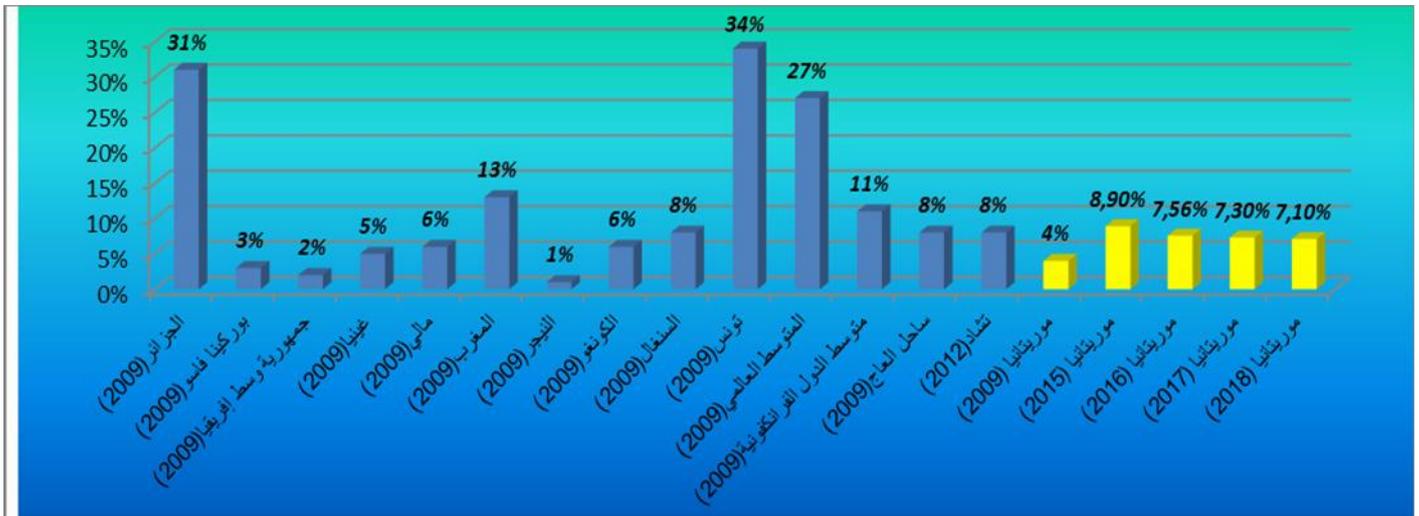
بالمقابل، في بلدان الاتحاد الاقتصادي والنقدي لدول غرب أفريقيا تصل نسبة التمدرس الخام إلى 6.3% وفي بعض البلدان الأفريقية مثل تشاد وجمهورية أفريقيا الوسطى والنيجر فإن التعليم العالي ما زال في طور جنيني مع معدلات تمدرس 2% 2% 1% على التوالي.**.

إن مقارنة هذه النسب مع نسب إتمام السلك الثاني من التعليم الثانوي تكشف عن وجود ضغوط قوية على احتياجات التعليم العالي، ففي موريتانيا، نسبة التمدرس الخام في التعليم الثانوي في عام 2009 هي ستة (6) مرات أعلى من التعليم العالي ومعدل إتمام مرحلة التعليم الثانوي العام هو تسعة (9) مرات أعلى من نسبة التمدرس الخام بالتعليم العالي. بينما نسبة التمدرس الخام في التعليم الثانوي 2015 هي مرتين (2) من التعليم العالي ومعدل إتمام مرحلة التعليم الثانوي نفس السنة أعلى مرتين (2) من نسبة القيد الإجمالي في التعليم العالي. وعلى وجه المقارنة فإن نسبة التمدرس الخام في التوغو بالنسبة للتعليم الثانوي هي أربعة (4) مرات من التعليم العالي. وفي بوركينا فاسو، معدل إتمام الدراسة الثانوية أعلى ثلاث (3) مرات من نسبة التمدرس الخام بالتعليم العالي. وإجمالاً على مستوى أفريقيا تصل هذه النسبة إلى 4.7 مرات أعلى من نسبة التمدرس الخام تساوي 23%**.

(* المصدر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي \موريتانيا

(**) المصدر: التشاور الوطني حول مستقبل التعليم العالي في السنغال

6.11. نسبة التمدرس الخام في بعض البلدان الأفريقية في عام 2009



الرسم البياني 10: نسبة التمدرس الخام في بعض البلدان الأفريقية

المصدر: قطب دكار، الأينسكو- بربدا و الدليل الإحصائي للتعليم العالي.

6.ii. نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي في أفريقيا الفرنكفونية في 2009

الدولة	النسبة / طالب / مدرس	نسبة التمدرس الخام في التعليم الثانوي / نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي	معدل إتمام التعليم الثانوي / نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي	نسبة التمدرس الخام في الليسانس
زيمبابوي (2018)	7.1			26
زيمبابوي (2017)	7.3			28
زيمبابوي (2016)	7.6	-	-	28
زيمبابوي (2015)	9%	2,27	2,47	28
زيمبابوي (2009)	4%	9,43	6,33	33,8 (2006)
بنين (2009)	6%	1,8	3,0	
الكاميرون (2009)	9%	1,4	2,7	31,2 (2006)
تشاد (2012)	2%			9,5 (2006)
(2009)	8%	1,5	1,9	
تونس (2009)	34%			
لج (2009)	31%			
(2009)	13%			
مالي (2009)	6%	1,2	2,0	32,9 (2006)
كوت ديفوار (2009)	6%			
موريتانيا (2009)	6%			
(2009)	5%	1,8	4,0	
نيجيريا (2009)	5%	1,3	3,3	29 (2006)
بوركينا فاسو (2009)	3%	3,0	3,5	29 (2006)
موزمبيق (2009)	2%			
(2009)	1%	2,0	3,0	10,4 (2006)
(2009)	8%			
لبنان *	9%	1,8	2,9	25,5

الجدول 12: نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي في أفريقيا الفرنسية في 2009
: كوت ديفوار - بوركينا فاسو - نيجيريا - موريتانيا - مالي - ليج - تونس
Analyses performances Consulting, 2011. البنك الدولي.

6.ii. ج. حالة التعليم والتكوين في البلدان النامية

تطور نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي (%)	تطور نسبة التمدرس الخام للتعليم الثانوي العام (%)		تطور نسبة التمدرس الخام للتعليم العالي (%)	
	1999	2010	1999	2010
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى	19	31	3	7
جنوب وغرب آسيا	31	47	6	17
الدول العربية	46	49	20	24
البلدان النامية	53			18

الجدول 13: حالة التعليم والتكوين في البلدان النامية
: إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا: نقاط تأطير قطب دكار اليونسكو -

6.ii. د. نسبة التمدرس الخام في الليصانص

مؤشر التكافؤ	نسبة التمدرس الخام	السكان من 19 إلى 21 سنة	المجموع	القطاع العام		القطاع الخاص	
				المدارس	الجامعات والمعاهد		
0,5	4,90%	118282	5801	5439	208	154	الإناث
			2779	2616	104	59	س1
			1630	1483	96	51	س2
			1392	1340	8	44	س3
	9,40%	114493	10792	9445	1063	284	الذكور
			5072	4476	452	144	س1
			3222	2599	544	79	س2
			2498	2370	67	61	س3
	7,10%	232775	16593	14884	1271	438	الإجمالي
			7851	7092	556	203	س1
			4852	4082	640	130	س2
			3890	3710	75	105	س3

الجدول 14: نسبة التمدرس الخام في الليصانص

❖ تطور نسبة التمدرس الخام

معامل التكافؤ	نسبة التمدرس الخام	النوع	السنة
0.49	8,90%	الكل	2015/2014
	5,90%	الإناث	
	12,20%	ك ر	
0.48	7,57%	الكل	2016/2015
	4,97%	الإناث	
	10,37%	ك ر	
	7.3%	الكل	2016/2017
		الإناث	
		ك ر	
0.5	7.1%	الكل	2017/2018
	4.9%	الإناث	
	9.4%	ك ر	

الجدول 15: تطور نسبة التمدرس الخام

تعليق :

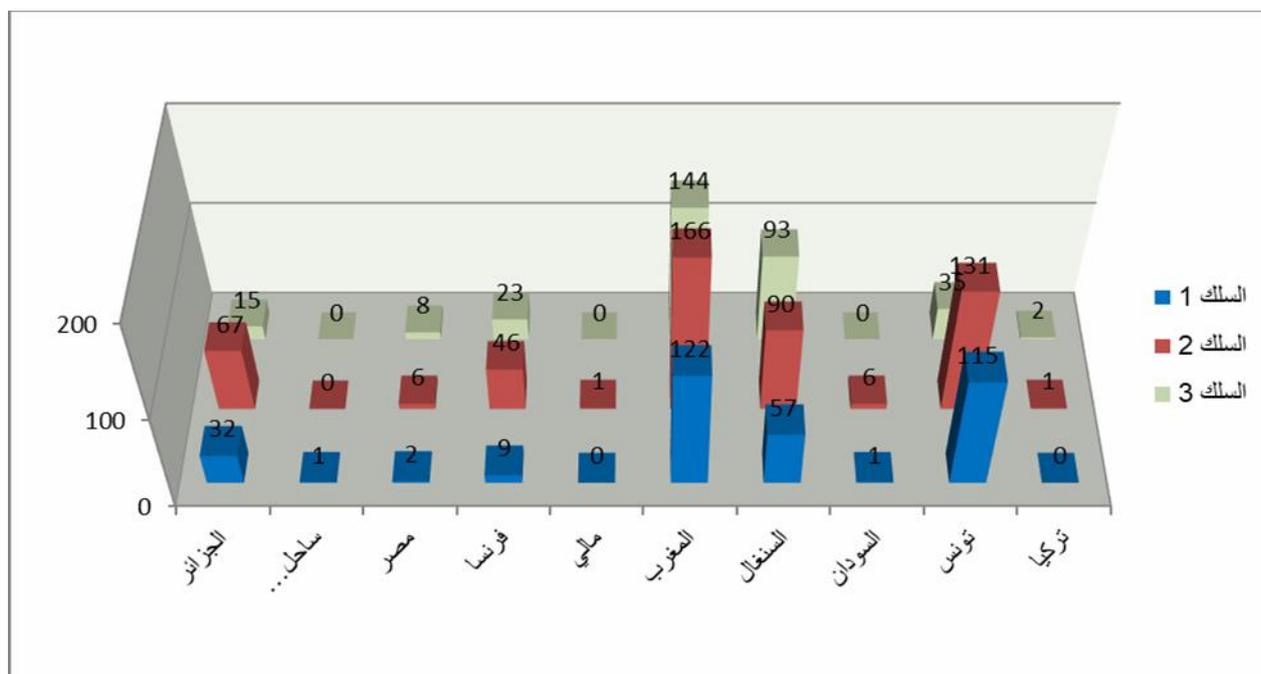
- يبين الجدول أعلاه ك تراجعاً لنسبة التمدد س الخام. 100 فرد في الفئة العمرية الم
للداسة في مستوى الليصانص 7 من جميع الفئات العمرية يد سون في هذا المستو .
- 100 ذكر في الفئة العمرية المناسبة للداسة في مستوى الليصانص ، فقط 9
العمرية يد سون في هذا المستو .
 - 100 أنثى في الفئة العمرية المناسبة للداسة في مستوى الليصانص ، فقط 5
العمرية يد سن في هذا المستو .

7.ii الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج

7.ii.1 حسب الدولة المستقبلية والسلك

المجموع العام	السلك 3		السلك 2		السلك 1			
	!	م	!	م	!	م		
18	114	0	15	11	67	7	32	لج
1	1	0	0	0	0	1	1	
4	16	1	8	2	6	1	2	
9	78	5	23	4	46	0	9	د
0	1	0	0	0	1	0	0	لي
78	432	29	144	30	166	19	122	
72	240	28	93	22	90	22	57	
1	7	0	0	1	6	0	1	
65	281	5	35	36	131	24	115	ز
0	3	0	2	0	1	0	0	
248	1173	68	320	106	514	74	339	المجموع العام

الجدول 16: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والسلك



الرسم البياني 11: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والسلك

7.11. ب. الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب ميدان الدراسة

2018/2017	2017/2016	2016/2015	2015/2014	ميدان الدراسة
24	24	6		الزراعة
185	205	275	76	الهندسة و الصناعات التحويلية والمعالجة
4	27	84	92	الأداب والفنون
394	345	343	370	الصحة والحماية الاجتماعية
456	447	426	648	العلوم
90	102	181	118	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون
4	3	3		الخدمات
16	11	18		التربية
1173	1164	1336	1304	المجموع

الجدول 17: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب مجال الدراسة

المجموع	2		1		7		6		5		4		3		2		1					
	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م				
18	114	0	4	8	57	3	10	0	7	0	4	0	0	0	0	3	0	0	7	29	الجزائر	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	ساحل العاج	
4	16	0	2	0	0	0	0	1	3	0	3	0	2	2	4	1	1	0	0	0	1	مصر
9	78	5	23	2	16	0	2	0	0	0	1	2	11	0	16	0	9	0	0	0	0	فرنسا
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	مالي
78	432	19	101	9	56	5	25	6	25	4	18	6	38	10	47	7	59	6	28	6	35	المغرب
72	240	18	40	2	14	0	1	7	32	4	27	10	41	9	28	9	25	4	16	9	16	السنغال
1	7	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	السودان
65	281	4	28	22	55	6	25	0	2	2	7	2	21	6	33	8	53	5	16	10	41	تونس
0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	تركيا
248	1173	46	200	43	202	14	63	14	69	10	60	20	115	28	130	26	151	15	60	32	123	المجموع

الجدول 18: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلة والمستوى

المستوى الأكثر عدد طلاب في الدول الخمسة

ول الخمسة الأكثر استقبالا

الأكثر استقبالا

7.11. عدد الطلاب الأجانب المسجلون في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية

عدد الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية

الدولة	أفغانستان	ألمانيا	السعودية	بنغلاديش	فرنسا	البنين	كامرون	العراق	كينيا	غينيا	غانا	مصر	ساحل العاج	الكامرون	البنين	فرنسا	بنغلاديش	السعودية	ألمانيا	أفغانستان	الدولة	
253	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	21	2	9	2	1	1	1	5	2	1		

الجدول 19: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية

المجموعات الخمسة الأهم

توزيع الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المؤسسة

المجموع	تونس	البنين	الكامرون	البنين																		
253	6	11	8	7	75	62	14	63	6	1												

الجدول 20: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المؤسسة

المؤسسات الخمسة ذات الاستقبال الأهم

الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى و الدولة المستقبلية

المستوى	1	2	3	1	2	3	2	1	العدد
العدد	60	20	22	100	7	1	4	39	253

الجدول 21: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى و الدولة المستقبلية لمستوى الأكثر جذباً

7.11. توزيع الطلبة الموريتانيين حسب العمر والجنس

2018/2017		2017/2016		2016/2015		2015/2014		العمر
إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	
145	323	109	248	112	260	98	263	19
333	692	221	506	200	497	211	511	19
512	1185	394	976	425	1040	368	946	20
721	1767	600	1589	590	1652	533	1581	21
830	2232	699	2111	694	2161	726	2025	22
837	2517	728	2439	753	2306	717	2312	23
733	2461	715	2214	722	2312	621	1959	24
633	1988	602	1964	550	1718	550	1863	25
512	1601	453	1416	446	1496	569	1836	26
342	1035	340	1141	468	1387	426	1394	27
266	811	352	1006	316	996	380	1095	28
237	655	216	683	245	733	298	918	29
139	424	165	483	224	642	247	749	30
593	2095	731	2478	881	2921	991	3117	30
13	58	37	117	59	177	71	233	غير محدد
6846	19844	6362	19371	6685	20298	6806	20800	المجموع

الجدول 22: توزيع الطلبة الموريتانيين حسب العمر والجنس

تعليق: تطور أعداد الطلاب اللذين تزيد أعمارهم على 28 عاما

2018/2017	2017/2016	2016/2015	2015/2014	ر ر ه 28 إلى
3985	4650	5292	5879	:
19844	19371	20298	20800	العدد الإجمالي
20%	24%	26%	28%	%

الجدول 23: تطور أعداد الطلاب اللذين تزيد أعمارهم على 28 عاما

تعليق:

نلاحظ تحسن معتبر لنسبة الطلاب في السن القانونية لدخول التعليم العالي. حيث أن الطلاب اللذين تزيد أعمارهم على 28 عاما انتقل من 28% 2015\2014 إلى 20% 2018\2017.

III. الفعالية الداخلية

1.III تذكير

يشمل الجدول التالي تعريفات لبعض مؤشرات

المؤشر	التعريف	طريقة الحساب	الغرض
الترفيح	تعني عدد التلاميذ الملتحقين بصف ، باستثناء المعيدين منهم، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع الملتحقين -1 خلال السنة الدراسية	$100 \times \frac{\text{عدد الطلاب المسجلين بالصف من السنة}}{\text{مجموع الطلاب المسجلين - 1}}$	قياس أداء النظام التعليمي من حيث انتقال الطلاب في فوج معين من صف ص إلى آخر و تأثيره علي عالية الداخلية للنظم التعليمية. ويشكل هذا القياس مؤشرا رئيسيا لتحليل تدفق أفواج الطلاب و توقع نسب تدفقهم من صف إلي آخر في إطار الدورة التعليمية.
j T	تعني عدد التلاميذ الملتحقين بصف ص السنة س، باستثناء المعيدين منهم، ه كنسبة مئوية من مجموع الملتحقين بصف ص -1 الدراسية س-1.	$100 \times \frac{\text{عدد الطلاب المسجلين بالصف من السنة}}{\text{مجموع الطلاب المسجلين - 1}}$	ارتفاع معدل الانتقال يعبر عن نسبة استبقاء مرتفعة
	وتعني النسبة المئوية للتلاميذ المقيدين في صف معين من مرحلة تعليمية معينة والذين كانوا يتابعون ا لدراسة في الصف عينه السنة الدراسية السابقة.	$100 \times \frac{\text{عدد التلاميذ المعيدين بالصف من السنة}}{\text{مجموع التلاميذ بالصف من السنة - 1}}$	قياس مدى إعادة التلاميذ للصفوف وتأثير ذلك على الفعالية الداخلية للنظام التعليمي. ويعتبر في الوقت عينه، من المؤشرات الأساسية لتحليل وإسقاط تدفق التلاميذ من صف لآخر ضمن الحلقة التعليمية
	وتعني النسبة المئوية من التلاميذ أو طلاب الذين يتسربون من صف معين خلال سنة دراسية معينة.	نسبة الترفيح + + %100= 100 = (نسبة الترفيح + (يتم احتساب معدل الانقطاع حسب الصف الدراسي بحسم مجموع معدل الترفيح ومعدل الإعادة 100 في عام دراسي معين، يجري احتساب النسبة التراكمية للانقطاع الدراسي على مستوى التعليم الابتدائي بحسم معدل البقاء في 100 في صف معين)

الجدول 24: تعريف بعض مؤشرات الفعالية الداخلية

2.III جدول يلخص مؤشرات الترفيع لمؤسسات التعليم العالي

نستعرض في الجداول التالية بعض المؤشرات الضرورية المرتبطة بالفعالية الداخلية.

المؤسسة	السنة الدراسية	الطلاب	المستوى			الخريجين	1ن			2ن			3ن		
			1ن	2ن	3ن		معدل الترفيع	معدل الإعادة	معدل التسرب	معدل الترفيع	معدل الإعادة	معدل التسرب	معدل الترفيع	معدل الإعادة	معدل التسرب
كلية العلوم والتقنيات	16/17		1418	913	847	540	68%	17%	15%	92%	1%	7%	64%	6%	30%
	17/18		1794	972	890										
			247	9	54										
معهد المهني	16/17		338	234	137	110	68%	11%	22%	84%	12%	3%	80%	7%	12%
	17/18		302	258	207										
			36	29	10										
كلية العلوم القانونية والاقتصادية	16/17		1327	1090	1265	248	58%	22%	20%	86%	7%	8%	20%	14%	66%
	17/18		1665	837	1110										
			296	73	178										
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	16/17		1003	774	873	280	65%	23%	12%	93%	3%	3%	30%	5%	65%
	17/18		1125	681	767										
			230	25	45										
المعهد العالي	16/17		378	338	289	278	74%	24%	2%	74%	3%	22%	96%	0%	4%
	17/18		562	291	251										
			91	11											
المعهد العالي للتعليم	16/17		91	83	60	60	91%	2%	7%	95%	1%	4%	100%	0%	0%
	17/18		157	84	79										
			10	1											
كلية الشريعة الإسلامية (بلعيون)	16/17		111	110	86	76	75%	6%	19%	91%	4%	5%	88%	7%	5%
	17/18		165	87	106										
كلية الآداب العربية والعلوم الاجتماعية الإسلامية (بلعيون)	16/17		99	63	65	52	83%	6%	11%	84%	6%	10%	80%	5%	15%
	17/18		146	86	56										
كلية أصول الدين الإسلامية (بلعيون)	16/17		6	4	3										
	17/18		55	25	19	16	64%	0%	36%	88%	8%	4%	84%	11%	5%
			57	37	24										

الجدول 25: مؤشرات الترفيع لمؤسسات التعليم العالي (بدون كلية الطب)

2.iii. مؤشرات الترفيع لكلية الطب

الخريجين	السلك الأول / س1		السلك الثاني/س4		السلك الثاني/س3		السلك الثاني/س2		السلك الثاني/س1		السلك الأول / س2		السلك الأول / س1		2017/2016
	المعيدين	العدد	المعيدين	العدد	المعيدين	العدد	المعيدين	العدد	المعيدين	العدد	المعيدين	العدد	المعيدين	العدد	
26		138		62		72		165		151		139		246	2017/2016
	16	130	92	130	24	76	30	153	21	159	1	193	42	232	2018/2017
		19%		61%		72%		81%		81%		99%		78%	معدل الترفيع
		67%		39%		22%		18%		14%		1%		17%	معدل الإعادة
		14%		0%		6%		1%		5%		0%		5%	معدل التسرب

الجدول 26: مؤشرات الترفيع لكلية الطب

3.iii. خريجو مؤسسات التعليم للسنة الجامعية 2017/2016

3.iii.1 توزيع الخريجين حسب الشهادة

المجموع	الليسانس	الماستر	المهندسين	الطب العام	مفتش تعليم أساسي	مفتش تعليم ثانوي	مخبري (م ع ت)	أستاذ سلك 1	تقني عالي	المتريز	المجموع
833	163	22	63	15	39	2	69	0	15	0	833
2813	60	22	63	15	26	11	163	8	83	169	2813

الجدول 27: توزيع الخريجين حسب الشهادة

3.iii.2 عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك

الليسانس

المجموع	عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك (الليسانس)							النوع	المؤسسة
	غير محدد	8 سنوات	7 سنوات	6 سنوات	5 سنوات	4 سنوات	3 سنوات		
76					8	11	57		كلية الشريعة
23					2	8	13		كلية الآداب العربية
52							52		العلوم الاجتماعية
18							18		كلية الآداب والعلوم الإنسانية
258	4			61		113	80		كلية أصول الدين
99	1			32		41	25		كلية العلوم القانونية والاقتصادية
16							16		المعهد العالي للمحاسبة
1							1		المعهد العالي للتعليم
249	3	3		5	14	54	170		المعهد المهني الجامعي
91	1	1		1	6	23	59		كلية العلوم والتقنيات
278			1	3	9	60	205		المعهد العالي للتعليم
137				2	3	26	106		المعهد العالي للتعليم
60					1	10	49		المعهد العالي للتعليم
0									المعهد المهني الجامعي
110				2	3	25	80		المعهد المهني الجامعي
62						9	53		المعهد المهني الجامعي
540	4		2	10	24	52	448		كلية العلوم والتقنيات
170				6	8	12	144		كلية العلوم والتقنيات
1639	11	3	3	81	59	325	1157	م	المجموع
601	2	1	0	41	19	119	419	إ	المجموع

الجدول 28: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك (ليسانس)

المترين

المجموع	عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (المترين)														الجنس	المؤسسة
	NR	18 سنة	16 سنة	15 سنة	13 سنة	12 سنة	11 سنة	10 سنوات	9 سنوات	8 سنوات	7 سنوات	6 سنوات	5 سنوات	4 سنوات		
661	2	2	1	2	2	4	8	5	11	35	100	26	455	8	T	المعهد العالي للدراسات الإسلامية
169		1		1	1	1	2	1	6	10	37	5	103	1	F	

الجدول 29: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (المترين)

الماستر

عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (ماستر)									
المجموع	غير محدد	7 سنوات	6 سنوات	5 سنوات	3 سنوات	سنتين	1 سنة	النوع	المؤسسة
22	22							م	الآ
2	2							إ	الإذ
22	22							م	
2	2							إ	المجموع العام

الجدول 30: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (ماستر)

المهندسين

عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (مهندسين)			المؤسسة
المجموع العام	5 سنوات	النوع	
63	63	م	المدرسة العليا متعددة التقنيات
11	11	إ	
63	63	م	المجموع
11	11	إ	

الجدول 31: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (المهندسين)

4.iii استعمال تقنية إعادة بناء الفوج لحساب الفعالية الداخلية

تشخ الطلاب و ك :

يعتمد نموذج التدفق على فوج افتراضي 100

في السنوات المقبلة بالصف الأول وتحسب نسب التدفق (ترا ، الإعادة، ت) الألى ن كل المستويات ويفترض أن تبقى هذه النسب ثابتة للسنوات المقبلة. وسيتم إعادة بناء الأفواج انطلاقاً من :

لا يسمح بأكثر من الرسوب مرتين خلال السلك الواحد

ت ت (الترفيغ، إعادة، انقطاع) بنفس الصف سواء تعلق الأمر

لج

لج لي استعمال هذا التحليل المستقبلي جدا ن بر لتخطيط لأنه يمكن من استباق ما يمكن أن يحدث في المستقبل لو دامت ظروف التعلم على ما هي عليه خلال وفي ما يلي سنتطرق بشكل مفصل لحالة كلية ا ل لخص أهم مؤشرات الفعالية الداخلية ن لي

1.4.iii حالة كلية العلوم والتقنيات

لخ الجدو أدناه ي في ك في

2015-2014 2016-2015

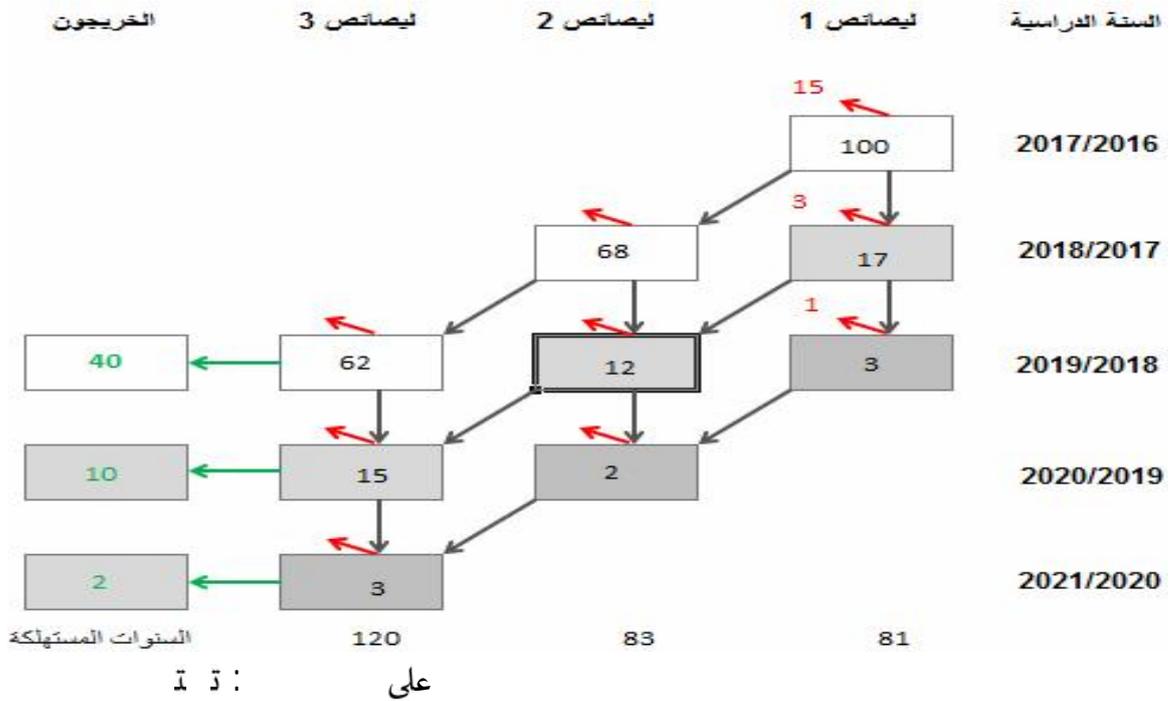
3			2			1		
30%	6%	64%	7%	1%	92%	15%	17%	68%

الجدول 32: الخصائص الرئيسية لمسار الطلاب في مستوى الليصانص في كلية العلوم والتقنيات

في البداية تعبر البيانات في الجدول عن تكوين : نسب الالتقاء على وجه الخصوص ، ولا سيما بالنسبة للسنة الثا إذ أن نسبة الالتقاء بالنسبة لطلاب هذه المرحلة : إلى 90%. ظاهرة الرسوب ن الألى (17%). أما التسرب، فهو مرتفع في نهاية (30%). ومن الواضح، كما ذكرنا سابقاً، أنه من أجل تقييم جيد لمسار الطلاب يجب مقارنة هذه النتائج مع نتائج ك ي لاقتراح الحلول و وضع الاستراتيجيات المناسبة لتحسين جودة هذا التكوين.

ه) بقة هي السبب؟ وفي هذه الحالة هل يمكن القيام بتصفية أولية أو هل يمكن إجماع لي بعض المواد و/أو طريقة تدريسها؟...

الشكل التالي يترجم مسار طلاب ليصانص كلية العلوم والتقنيات.



68 الجدول السابق على فوج افتراضي من 100 طالب في السنة الأولى (

(68×100) % ي ن لي السنة الثانية، بينما سيعيد السنة الأولى
(17×100) % 17 (ي) 15 .

(ي ز 11) (68×17) % من بين الطلاب المعيدين في السنة الأولى 17 لي
3 طلاب (17×17) 0، فيما سيتسرب 3 (17×15) 0،

61 11 لي السنة الثانية بعد الرسوب سي ن (

تجاوزوا مباشرة من السنة الأولى وبذلك سيكون في السنة الثانية 12 بعد ثلاث سنوات
(إما بسبب الرسوب في السنة الأولى أو في السنة الثانية)

(في الألى بعد ثلاث سنوات من الداسة ليس لهم
الحق في الإ: : ه (0.68×3) ن في المحصلة عن طريق القيام

لشيء نفسه بالنسبة للسنوات الموا أنه من بين ال 100 طالب في الفوج

52 منهم على الشهادة (40 دون 10 بعد الإ: و 2 ي بعد

الإ: ي). في الواقع، نعلم أنه في ظرف (ن ت) كان

154 - (3×52) للحصول على هذه ت أي باعتبار أن كل خريج أمضى

3 سنوات فقط من أجل التخرج في حين - التي قضاها هؤلاء الخريجون

أكبر من ذلك بكثير بسبب الرسوب والتسرب خلال مسارهم الدراسي.

يبين الجدول الوارد أدناه التي لها كل طالب في الفوج قبل أن يغادر المؤسسة (بسبب التسرب أو
(

سنوات طالب المستهلكة	المجموع	الخريجين	ن3	ن2	ن1		
15	15 (14.7)				15	سنة واحدة	عدد
16	8 (7.6)			5	3	2	الطلاب
180	60(60.1)	40	19	1	1	3	الذين
60	15(14.6)	10	5			4	غادروا
15	3	2	1			5	كلية
							العلوم
							والتقنيات
							بعد :
284	100	52	25	6	19		المجموع

الجدول 33: عدد الطلاب الذين غادروا (متسربين و خريجين) حسب المدة التي قضوها في الدراسة

الجدول التالي يستعرض :
 ← إلى لخريجين (المتسربين والحاصلين على شهادات)
 ←

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	المتسربون والخريجون من الفوج بعد
تسرب 15 % من الطلاب بعد سنة	15	15	
تسرب 23 % من الطلاب بعد سنتين	16	8	سنتين
بعد ثلاث سنوات حصل 40 طالب على اللصائص فيما تسرب 21 طالب في السنة الثالثة (أي أن 44% من الطلاب تسربوا خلال ثلاث سنوات)	180	60	3
10 % من الطلاب سيحصلون على اللصائص بعد أربع سنوات من التكوين بينما ستتسرب 4% منهم بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة	60	15	4
2% من الطلاب في هذه الكلية سيحصلون على الشهادة متأخرين بسنتين (أي بتكلفة 2 سنوات-طالب إضافية)	15	3	5
284 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 51 حاصل على الشهادة (الليصاص)	284	100	
التعليقات			
	154	:	-
3*51 (51 خريج)			
51/284	5.46	-	للخرج
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 51 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا 154\284 أي 0,54	0.54		
يتبين أنه يلزم للحصول على لصاص بكلية العلوم والتقنيات صرف حوالي ضعف التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج 1.9 x 3 x التكلفة السنوية للطلاب مقابل 5.7 x التكلفة السنوية للطلاب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.	1.9		ذ
إن عدد السنوات المهدورة (أي 130 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 284 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 140 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 113 سنة من 130، أي 87%) و الباقي بسبب الرسوب. هذا التوزيع يمكن من وضع إستراتيجيات لتحسين الفاعلية الداخلية للتكوين. كما يتطلب بحثا إضافيا يستهدف تحديد أسباب تعدد حالات الرسوب والتسرب خلال الدراسة الذي لا يمكن لتحليل التمدرس إلا أن يثيره.	130		-
هناك 10 حاصلا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (10 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 2 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (2x2 سنة-طالب)، هذه سنوات الإعادة تعتبر مفيدة.	14= 10*1+2*2		سنوات الإ.
11% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	14/130=11%	:	-

الجدول 34: مؤشرات الفاعلية الداخلية وتعليقات على مسار الخريجين (متسربين و خريجين)

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 22% من الطلاب بعد سنة	22	22	
تسرب 27% من الطلاب بعد سنتين	10	5	سنتين
بعد ثلاث سنوات يحصل 46 من 100 طالب على اللصانص كما تسرب ثمانية طلاب في السنة الثالثة (أي أن 35% تسربت خلال 3 سنوات)	161	54	3
14% من الطلاب سيحصلون على اللصانص بعد أربع سنوات من التكوين بينما ستتسرب 2% منهم بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة.	65	16	4
3% من الطلاب في هذا المعهد سيحصلون على الشهادة متأخرين بسنتين (أي بتكلفة 2 سنوات-طالب إضافية).	18	4	5
276 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 63 حاصل على الشهادة (الليصانص).	276	100	
التعليقات			
3*63 (63خريج)	189		-طالب المفيدة نظريا
63\276	4.4		-طالب للخريج
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 63 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 276\189 أي 0,7.	0.7		معامل الفاعلية الداخلية
يتبين أنه يلزم للحصول على لصاص بالمعهد المهني الجامعي صرف حوالي 1,5 من التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج 1,5 x 3 x التكلفة السنوية للطالب، أي 4,5 x التكلفة السنوية للطالب مقابل 3 x التكلفة السنوية للطالب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.	1.5		
إن عدد السنوات المهدورة (أي 88 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 276 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 189 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 68 سنة من 88، أي 77%) و الباقي بسبب الرسوب.	88		-طالب المهدورة
هناك 14 حصلا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (14 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 3 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (2x3 سنة-طالب).	2*3+1*14=20		سنوات الإعادة المستفاد منها
23% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	0,23		نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
	12	12	
المغادرين بعد السنة الثانية يشكلون 17%	10	5	سنتين
' يحصل 18 100 () 59% من طلاب الكلية (181	60	3
6% من الطلاب سيحصلون على اللصائن بعد أربع سنوات من التكوين بينما سيتسرب طالب واحد من كل 100 4 التكوين دون الحصول على الشهادة.	74	18	4
1% هذه الكلية سيحصلون على الشهادة متأخرين بسنتين () 2 -طالب إضافي).	24	5	5
300 -طالب مستهلكة لإنتاج 25 حاصل على الشهادة (الليصائن).	300	100	
التعليقات	المؤشرات		
3*25 (25 خريج)	75	-	نظريا
25\300	12	-	لخريج
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يد و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 25 خريج -طالب المستهلكة فعلا أي 75\300 0,25.	0.25		معامل الفاعلية الداخلية
يتبين أنه يلزم للحصول على لصائن بهذه الكلية صرف حوالي أربعة أضعاف التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. الخريج 4 x 3 x 4 x 3 = 12 x التكلفة السنوية للطالب أي 3 x التكلفة السنوية للطالب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإ	4		
إن عدد السنوات المهذورة (224 -) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (300 -) و ما هو مثالي (75 -)، هذا الفرق ناتج (204 -) 224 (%91).	224		-طالب المهذورة
هناك 6 حصلا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (6 - ضرورية) بينما حصل طالب واحد على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (2 -طالب ضرورية).	8		سنوات الإعادة المستفاد منها
23% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	0,04		منها

4.111.د كلية العلوم القانونية والاقتصادية

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
	20	20	
المغادرين بعد السنة الثانية يشكلون 29 %	18	9	سنتين
' يحصل 10 100 (65%) من طلاب الكلية تسربوا بعد ثلاث سنوات)	138	46	3
ب سيحصلون على اللصائص بعد أربع سنوات من التكوين بينما سيتسرب 15 100 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة.	76	19	4
1% من الطلاب في هذه الكلية سيحصلون على الشهادة متأخرين بستينين.	30	6	5
282 -طالب مستهلك 15 حاصل على الشهادة	282	100	
التعليقات			
	45		-طالب المفيدة نظريا
3*15 (15 خريج)	18.8		-طالب للخريج
282\15			
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد و هو نسبة عدد سد -طالب المفيدة نظريا لتكوين 15 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 0,16 282\45.	0.16		معامل الفاعلية الداخلية
يتبين أنه يلزم للحصول على لصاصن بهذه الكلية صرف حوالي أربعة أضعاف التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج 3 x 6 x 18 x3 السنوية السنوية للطالب مقابل 3 إعادة السنوية للطالب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة .	6		
إن عدد السنوات المهدورة (237 -) مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره (282 -) و ما هو مثالي (45 -)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب (230 237 97%)	237		-طالب المهدورة
هناك 4 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سن (4) - طالب ضرورية) بينما حصل واحد على الشهادة بعد سنتين من (2 1 x)، هذه سنوات الإعادة تعتبر مفيدة.	6		سنوات الإعادة المستفاد منها
2,5% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	2.5%		نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها

الجدول 37: كلية العلوم القانونية والاقتصادية

III.4. هـ المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد سنتين
	2	2	
المغادرين بعد السنة الثانية يشكلون 19 %	34	17	سنتين
' يحصل 53 100) 28 % 9 من طلاب الكلية تسربوا بعد ثلاث سنوات)	183	61	3
14% من الطلاب سيحصلون على اللصانص بعد أربع سنوات من التكوين بينما سيتسرب طالبين من كل 100 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة.	65	16	4
2% من الطلاب في هذه الكلية سيحصلون على الشهادة متأخرين بسنتين.	19	4	5
303 -طالب مستهلكة لإنتاج 71 الشهادة	303	100	
التعليقات	المؤشرات		
	213	-طالب المفيدة نظريا	
3*71	4.26	-طالب للخريج	
303\71	0.7	معامل الفعالية الداخلية	
إن معامل الفعالية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 71 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 0,7 303\213.			
يتبين أنه يلزم للحصول على لسانص بهذا المعهد صرف 1,4 من التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. تساوي تكلفة الخريج 1,4 x 3 x التكلفة السنوية للطالب 4,2 x التكلفة السنوية للطالب مقابل 3 x التكلفة السنوية للطالب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة .	1.4		
إن عدد السنوات المهدورة (90 -) مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره (303 -) و ما هو مثالي (213 -)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من (69 90 76 %)	90	-طالب المهدورة	
هناك 14 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (14 -طالب ضرورية) بينما حصل 4 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (4 x2 -)، هذه سنوات تعتبر مفيدة.	22	سنوات الإعادة المستفاد منها	
24% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	24%	نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها	

الجدول 38: المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات

4.III.و المعهد العالي للتعليم التقني بروضو

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
%7	7	7	
المغادرين بعد السنة الثانية يشكلون 10%	6	3	سنتين
' يحصل 78 100	261	87	3
3 % من الطلاب سيحصلون على اللصائص بعد أربع	12	3	4
-طالب مستهلكة لإنتاج 90 حاصل على الشهادة (الليصائص). 286	286	100	
التعليقات			
3*90	270	-طالب المفيدة نظريا	
90\286	3.2	-طالب للخريج	
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 90 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 286\270 0,9.	0.94	معامل الفاعلية الداخلية	
يتبين أنه يلزم للحصول على لصاص بهذا المعهد صرف ما يقارب التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة.	1.07		
إن عدد السنوات المهذورة (16 -) مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره (286 -) و ما هو مثالي (270 -)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب (13 16 81,2%)	16	-طالب المهذورة	
هناك 3 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (3 -طالب ضرورية).	3	سنوات الإعادة المستفادة منها	
19% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	19%	نسبة سنوات الإعادة المستفادة منها	

الجدول 39: المعهد العالي للتعليم التقني بروضو

4.III.ز كلية الشريعة

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
19%	19	19	
المغادرين بعد السنة الثانية يشكلون 24%	10	5	سنتين
' يحصل 64 100	192	64	3
10 % من الطلاب سيحصلون على اللسانص	44	11	4
1 % من الطلاب سيحصلون على اللسانص بعد	5	1	5
270 -طالب مستهلكة لإنتاج 71 على الشهادة (الليسانص).	270	100	
التعليقات	المؤشرات		
71*3	213	-طالب المفيدة نظريا	
71\270	3.8	-طالب للخريج	
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات- طالب المفيدة نظريا لتكوين 71 خريج إلى ع -طالب المستهلكة فعلا أي 270\201 .0,8.	0.8	معامل الفاعلية الداخلية	
يتبين أنه يلزم للحصول على لسانص صرف ما يقدر ب 1,26 التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة.	1.26		
إن عدد السنوات المهذورة (56 -) تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (270 -) و ما هو مثالي (214 -)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب (38 56) (%68,2).	56	-طالب المهذورة	
هناك 10 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة و وطالب واحد حصل على الشهادة بعد سنتين.	12	سنوات الإعادة المستفادة منها	
21% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	21%	نسبة سنوات الإعادة المستفادة منها	

الجدول 40: كلية الشريعة

4.III ح كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد سنتين
11%	11	11	
المغادرين بعد السنة الثانية يشكلون 20%	18	9	سنتين
' يحصل 56 100	204	68	3
9% لطلاب سيحصلون على اللسانص بعد أربع	44	11	4
1% من الطلاب سيحصلون على اللسانص بعد	5	1	5
283 -طالب مستهلكة لإنتاج 66 الشهادة (الليسانص).	282	100	
التعليقات	المؤشرات		
66*3	198	-طالب المفيدة نظريا	
66\282	4.27	-طالب للخريج	
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات- المفيدة نظريا لتكوين 66 خريج إلى عدد سنوات- طالب المستهلكة فعلا أي 282\198 0.9.	0.7	معامل الفاعلية الداخلية	
يتبين أنه يلزم للحصول على لسانص صرف ما يقدر زيادة % 40 التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة.	1.42		
إن عدد السنوات المهذورة (16 -) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثمار (282 -) ما هو مثالي (198 -)، هذا الفرق ()	84	-طالب المهذورة	
هناك 9 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة و احد حصل على الشهادة بعد سنتين.	11	سنوات الإعادة المستفادة منها	
13% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	13%	نسبة سنوات الإعادة المستفادة منها	

الجدول 41: كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية

III.4. ط كلية أصول الدين

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
	36	36	
المغادرين بعد السنة الثانية يشكلون 39%	6	3	سنتين
' يحصل 47 100	151	50	3
9 % من الطلاب سيحصلون على اللسانص بعد	37	9	4
1 % من الطلاب سيحصلون على اللسانص بعد	7	1	5
237 -طالب مستهلكة لإنتاج 57 على الشهادة (الليسانص).	237	100	
التعليقات	المؤشرات		
57*3	171	-طالب المفيدة نظريا	
57\237	4.15	-طالب للخريج	
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب و هو نسبة عدد سنوات- طالب المفيدة نظريا لتكوين 57 خريج إلى عدد -طالب المستهلكة فعلا أي 237\171 0.7.	0.72	عالية الداخلية	
يتبين أنه يلزم للحصول على لسانص يقدر بزيادة % 40 على التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة.	1.4		
إن عدد السنوات المهدورة (66 -) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (237 -) و ما هو مثالي (171 -)، هذا (52 66 79%)	66	-طالب المهدورة	
هناك 9 حصلوا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة و وطالب واحد حصل على الشهادة بعد سنتين.	11	سنوات الإعادة المستفادة منها	
17% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	17%	مستفادة منها	

الجدول 42: كلية أصول الدين

VI. الاعتبارات المالية

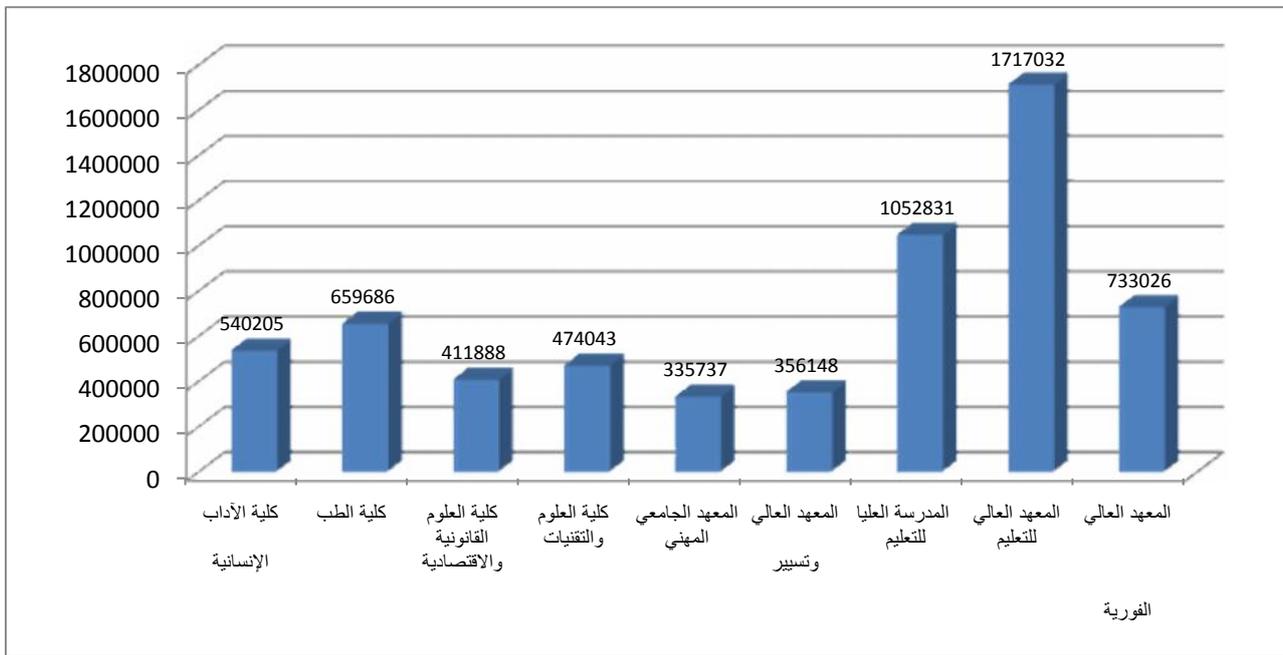
1.VI كلفة الخريجين

Cout Unitaire _bis	Cout Unitaire_unesco	المجموع	ميزانية المؤسسة	Part de l'institution dans le DBC	العدد	
428219	540205	1607111036	1273950925	333160111,3	2975	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
547700	659686	720377378	598088020	122289358,5	1092	كلية الطب
299901	411888	1750111134	1274280104	475831029,5	4249	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
362057	474043	1841657481	1406589571	435067910	3885	كلية العلوم والتقنيات
223751	335737	257510522	171616806	85893716,08	767	المعهد الجامعي المهني
244162	356148	393187863	269554665	123633197,6	1104	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
940844	1052831	632751277	565447335	67303941,81	601	المدرسة العليا للتعليم
1605045	1717032	549450239	513614530	35835709,45	320	المعهد العالي للتعليم
				18813747,46	168	المعهد العالي لمهن العمومية والعمران
				11646605,57	104) (المهندسين)
				25084996,61	224	المعهد التحضيري لمدارس المهندسين
				2015758,656	18	المدرسة العليا للضباط
				4591450,273	41	المعهد العالي لعلوم
				12094551,94	108	المعهد العالي للانجليزية
621039	733026	123881329	104955595	18925734,05	169	المعهد العالي للغات و الفورية
				19485667,01	174	للدراستات الفنية
				17021961,99	152	
				26316849,13	235	جامعة لبنان الدولية
				5711316,193	51	
				25084996,61	224	جامعة شنتيط العصرية
				27436715,05	245	جامعة عبد الله بن ياسين
	111987	1893245325		1893245325	16906	

الجدول 43: كلفة الخريجين

الأثر الإيجابي * إلى الأثر التراكمي ك ()
 الأثر الإيجابي ك الخريج تي في الأثر في ()
 الأثر الإيجابي ك في كثرة ه في الأثر ()
 إلى ب ه يعتبر أثر ك في
 التأثيرات المالية الناتجة عن الفعالية الداخلية
 الجدول ي التكلفة السنوية للطلاب
 باستخدام التقنيات المستخدمة من طرف اليونسكو\قطب داكار

1.1.VI التكلفة السنوية للطلاب في بعض مؤسسات التعليم العالي. للسنة الجامعية 2018/2017
 (اليونسكو/قطب داكار)



ن 14: ك () 2018/2017

(*) نعني بـ "مجموع المؤسسات التي لا تماس الانتقاء المباشر لطلابها عند الدخول (ير حياة الشهادة الضرورية لدخول التعليم العالي). " فيعني في المقابل مؤسسات (ن خلال مسابقات أو مقبلات...) إضافة إلى الشهادة الضرورية لولوج التعليم العالي. إجراء تصفية سلفا له أثر مباشر (وهو أن بعض المترشحين يتم إقصاءهم) وأثر غير مباشر) للطلاب الذين لا يقدر ن أن لهم حظوظ في الاختيار).
 (**) في الاعتبار ميزانيات ا ل ح ي في واة التعليم العالي والبحث العلمي تي بالنسبة للمؤسسات التي لا تظهر في الجدول .

تعليق

التكلفة الإضافية لكل خريج	التكلفة النظرية للخريج (CU*3)	تكلفة الخريجين (CAD*CU) *3	الكلفة السنوية للخريج (CAD*CU)	نسبة المدخلات للمخرجات CAD=1/CEI	معامل الكفاءة الداخلية CEI	التكلفة السنوية لطالب واحد CU	المؤسسة
			900 682	1,9	0,54	474043	
402 885	1 007 212	1 410 097	470 032	1,4	0,7	335737	كلية العلوم والتقنيات المعهد المهني الجامعي
4 861 849	1 620 616	6 482 465	2 160 822	4	0,25	540205	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
6 549 016	1 235 663	7 784 679	2 594 893	6,3	0,16	411888	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
427 378	1 068 445	1 495 823	498 608	1,4	0,7	356148	المعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات

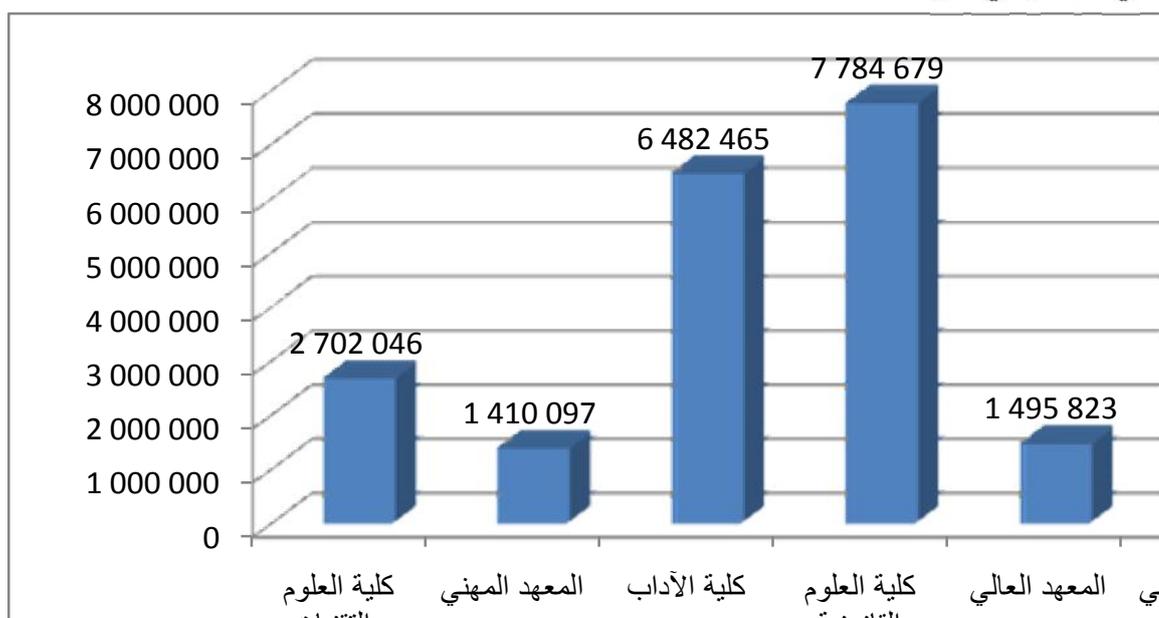
الجدول 44: التأثيرات المالية الناتجة عن الفعالية الداخلية

إن تحليل الكفاءة الداخلية لا يعطي فقط معلومات عن مختلف طرئ التكوين ولكن أيضا وبصفة إضافية، فإنه يعطي معلومات عن مسلكيات الطلاب.

إن النظريات الاقتصادية الخاصة بالتعليم لا تعطي حولا طبيعيا على الصعوبات التي تواجه التعليم، خاصة عندما تكون تكاليف التعليم يتحملها إلى حد كبير.

إن انخفاض آمال بعض الطلاب من المكاسب التي تتيحها سوق العمل بالإضافة إلى صعوبات التكيف تؤدي بهم إلى تخفيض مدة الدراسة ويتجلى هذا بالتأكيد بتراجع كبير على مستوى الفعالية الداخلية للجامعة مما يشكل إشارة انذار حول تكيف الطلاب مع تطور محددات مردودية الدراسة.

الكلفة المالية للخريج باستخدام التكاليف الجارية للمؤسسة بالإضافة إلى احتساب نسبة التكلفة المالية للمؤسسة من ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي لم تتوفر بالنسبة للمؤسسات التي لا تظهر في الجدول.



الرسم البياني 15: الكلفة المالية للخريج باستخدام التكاليف الجارية للمؤسسة بالإضافة إلى احتساب نسبة التكلفة المالية للمؤسسة من ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

1.1.VI ب. كلفة الخريجين (BIS)

' خاصة معامل الفعالية الداخلية

يقدم الجدول أسفله طريقة أخرى لحد

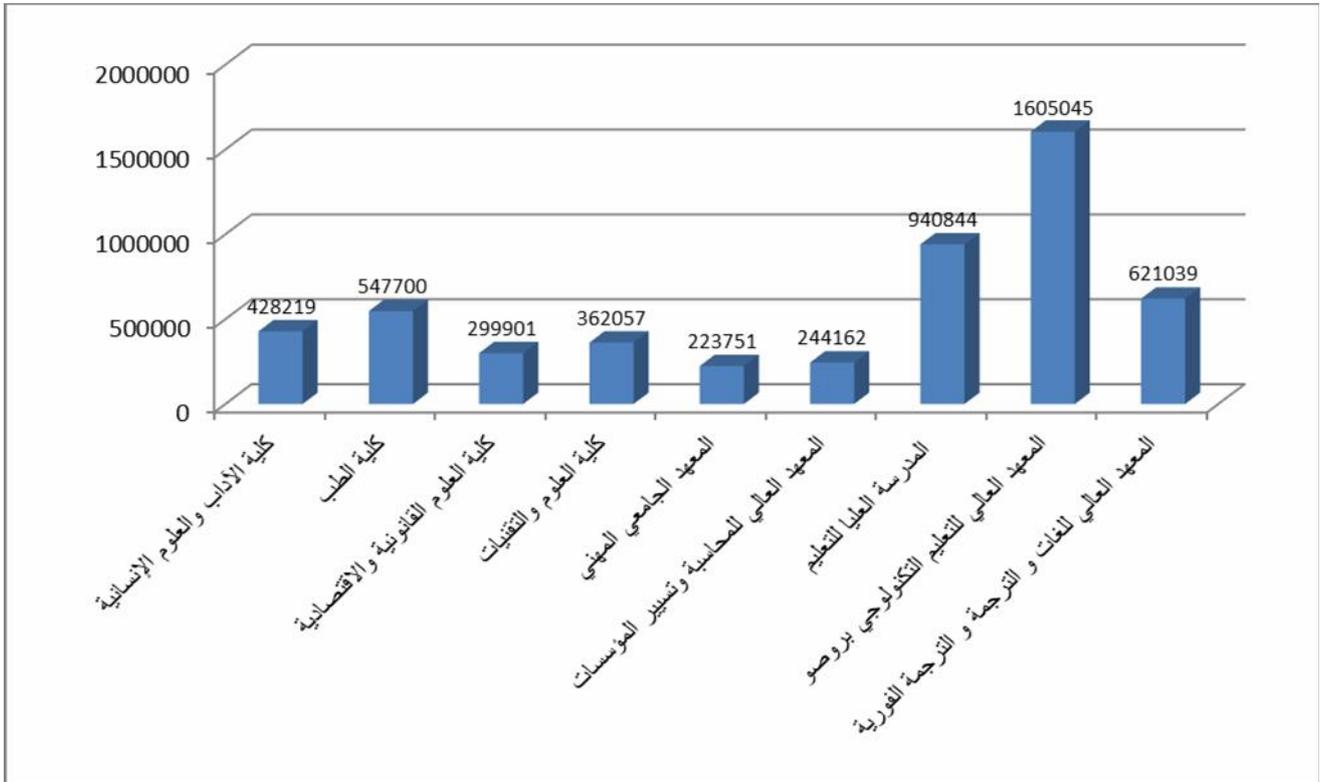
باستخدام الأعداد الحقيقية لسنوات التكوين المقضات من طرف هؤلاء الخريجين. شي

ي تكلفة الخريجين 2016/2015.

التكلفة السنوية للطلاب 2018/2017 (BIS)

يقدم الجدول أسفله طريقة أخرى لحساب التكلفة السنوية للطلاب لا تأخذ بالاعتبار حصة المصالح

: يزا .

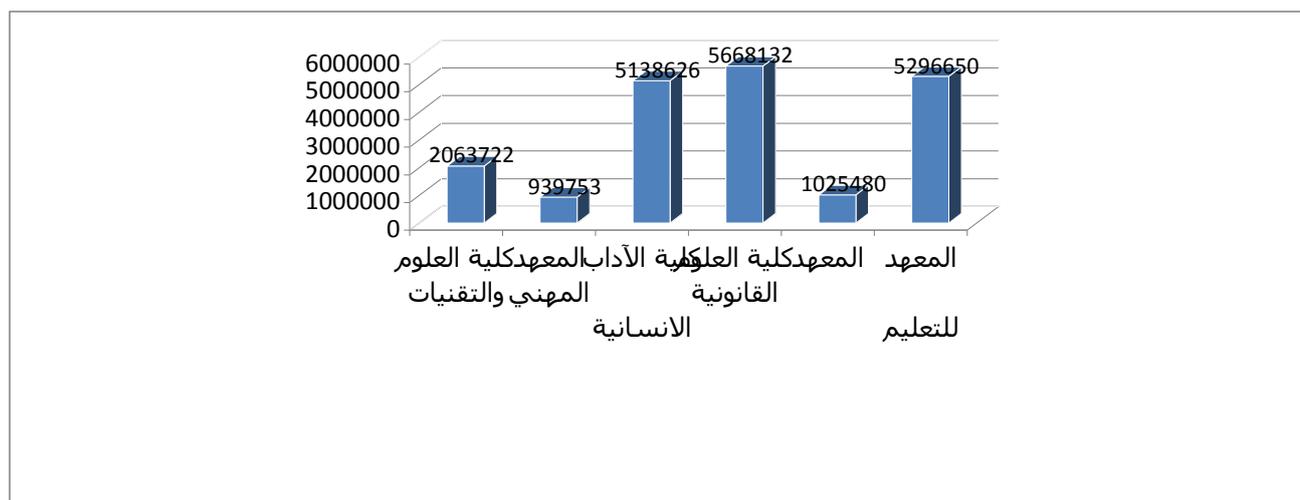


الرسم البياني 16: التكلفة السنوية للطلاب 2018/2017 (BIS)

تقدير كلفة الخريجين (BIS)

المؤسسة	التكلفة السنوية لطالب واحد (CU)	معامل الكفاءة الداخلية (CEI)	نسبة المدخلات للمخرجات (CAD)	الكلفة السنوية للخريج (CAD*CU)	كلفة الخريجين (CAD*CU)*3)	التكلفة النظرية للخريج (CU*3)	التكلفة الإضافية لكل خريج	نسبة التكلفة الإضافية لكل خريج
كلية العلوم والتقنيات	362057	0,54	1,9	687907	2063722	1086170	977553	90%
المعهد المهني الجامعي	223751	0,7	1,4	313251	939753	671252	268501	40%
كلية الآداب والعلوم الانسانية	428219	0,25	4	1712875	5138626	1284656	3853969	300%
كلية العلوم القانونية والاقتصادية	299901	0,16	6,3	1889377	5668132	899704	4768429	530%
المعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات	244162	0,7	1,4	341827	1025480	732486	292994	40%
المعهد العالي للتعليم التكنولوجي بروفو	1605045	0,94	1,1	1765550	5296650	4815136	481514	10%

الجدول 45: كلفة الخريجين (BIS)

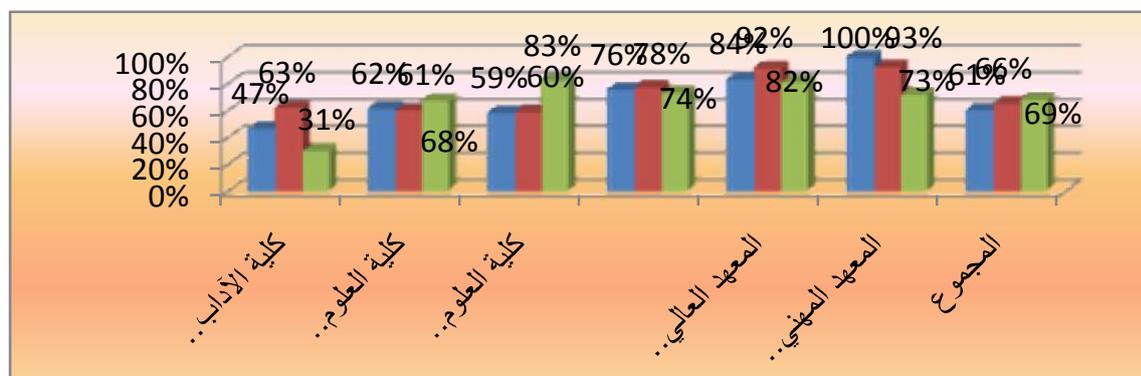


الرسم البياني 17: كلفة الخريجين (BIS)

1.VI. ب تطور النسبة المئوية لشهادات الليسانص التي تم الحصول عليها بعد ثلاث سنوات من الدراسة (2015/2014 و 2016/2015)

المؤسسة	عدد الخريجين في 3 سنوات			العدد الإجمالي للخريجين			النسبة المئوية		
	2017/2016	2016/2015	2015/2014	2017/2016	2016/2015	2015/2014	2017/2016	2016/2015	2015/2014
ية الآداب والعلوم الإنسانية	80	225	227	258	356	482	31%	63%	47%
كلية العلوم القانونية والاقتصادية	170	483	524	249	795	844	68%	61%	62%
كلية العلوم والتقنيات	448	240	205	540	398	349	83%	60%	59%
المعهد العالي للمحاسبة و	205	257	198	278	329	260	74%	78%	76%
المعهد العالي للتعليم التقني	49	56	56	60	61	67	82%	92%	84%
المعهد المهني الجامعي	80	63	54	110	68	54	73%	93%	100%
المجموع	1032	1324	1264	1495	2007	2056	69%	66%	61%

الجدول 46: النسبة المئوية لشهادات الليسانص التي تم الحصول عليها في 3 سنوات

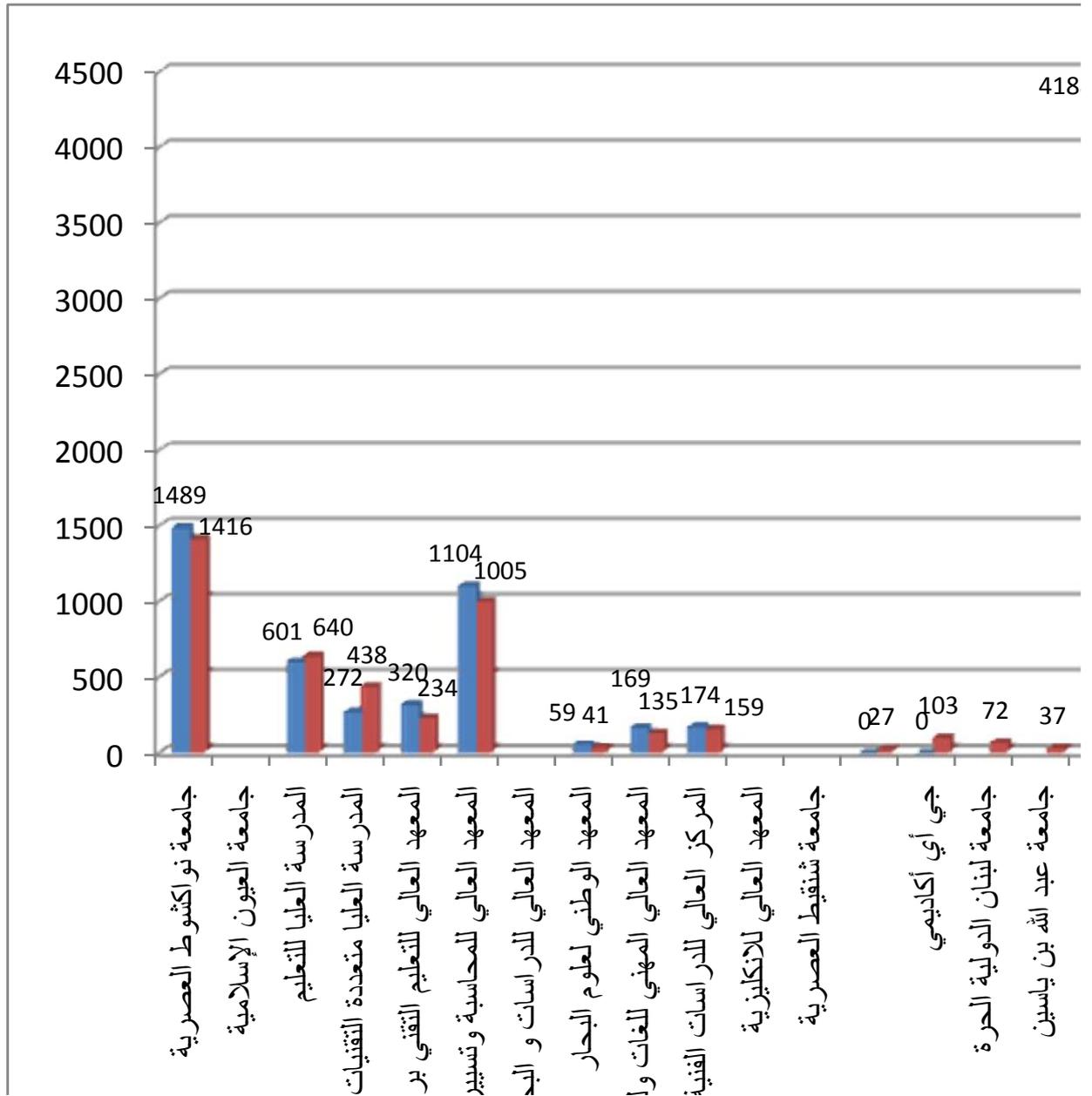


الرسم البياني 18: تطور النسبة المئوية لشهادات الليسانص التي تم الحصول عليها بعد ثلاث سنوات من الدراسة (2015/2014 و 2016/2015)

1.VI.د النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية

النسبة المئوية				عدد المسجلين في التكوين المهني والفني				عدد المسجلين				المؤسسات	
2014 / 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2014/ 2015	2015 / 2016	2016/ 2017	2017 / 2018		
3%	5%	11%	11%	264	372	1416	1489	9183	8220	12454	12968	جامعة نواكشوط	جامعة نواكشوط
24%	23%			937	1057			3958	4635			جامعة العصرية	جامعة العلوم والتكنولوجيا والطب
0%	0%	0%	0%					625	567	633	764	جامعة العيون الإسلامية	جامعة العيون الإسلامية
100%	100%	100%	100%	538	593	640	601	538	593	640	601	المدرسة العليا للتعليم	المدرسة العليا للتعليم
0%	100%	100%	55%		79	438	272	79	79	438	496	مدرسة المعادن الموريتانية	مدرسة المعادن الموريتانية
100%	100%			156	147			156	147			المدرسة العليا متعددة التقنيات	المدرسة العليا متعددة التقنيات
100%	100%			98	88			98	88			المدرسة العليا متعددة التقنيات	المدرسة الوطنية للأشغال العمومية
	100%				102				102				المعهد التحضيري لمدارس المهندسين الكبرى
100%	100%	100%	100%	204	223	234	320	204	223	234	320	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
100%	100%	100%	100%	1087	1114	1005	1104	1087	1114	1005	1104	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
		0%	0%					3819	3264	2807	2174	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية
100%	100%	100%			27	41	59		27	41	59	الأكاديمية البحرية	الأكاديمية البحرية
	60%	100%	100%		75	135	169		126	135	169	المعهد العالي للمهني للغات وللترجمة والترجمة الفورية	المعهد العالي المهني للغات وللترجمة والترجمة الفورية
100%	100%	100%	100%	115	162	159	174	115	162	159	174	المركز العالي للدراسات الفنية	المركز العالي للدراسات الفنية
		0%	0%							60	108	المعهد العالي للانجليزية	المعهد العالي للانجليزية
0%	0%	0%	0%	0				169	125	174	224	جامعة شنقيط العصرية	جامعة شنقيط العصرية
100%	100%	30%	20%	54	84	27	10	54	84	89	51	جامعة القارات	جامعة القارات
100%	98%	100%	95%	111	102	103	145	111	104	103	152	جي أي أكاديمي	جي أي أكاديمي
54%	71%	40%	0%	134	197	72		248	278	179	235	جامعة لبنان الدولية الحرة	جامعة لبنان الدولية الحرة
31%	29%	17%	0%	112	104	37		356	360	220	245	جامعة عبد الله بن ياسين	جامعة عبد الله بن ياسين
18%	22%	22%	22%	3810	4441	4307	4188	20800	20298	19371	19844	المجموع	

الجدول 47: النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية



الرسم البياني 19: تطور عدد المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية

1.1.VI هـ عدد الشعب المهنية والتقنية

التكوين المهني				المؤسسة
مهندس	فني عالي	ماستر	ليسانص	
	7			المركز العالي للدراسات الفنية
7				المدرسة العليا متعددة التقنيات
	1			المعهد العالي لمهن البناء، والأشغال العمومية والعمران
			1	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
		3	8	كلية العلوم والتقنيات
			7	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
			5	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
			4	المعهد المهني الجامعي
			1	المعهد العالي المهني للغات والترجمة والترجمة الفورية
			1	المعهد الوطني لعلوم البحار
		4		جامعة القارات
		2	2	جي أي أكاديمي
7	8	9	29	المجموع

الجدول 48 : عدد الشعب المهنية والتقنية

. الأشخاص المدرسون وغير المدرسون

1.1.VI توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية والنوع

العدد			
المجموع	الذكور	الإناث	المجال العمري
5	5	0	من 25 إلى 29 سنة
24	21	3	من 30 إلى 34 سنة
48	40	8	من 35 إلى 39 سنة
85	76	9	من 40 إلى 44 سنة
131	118	13	من 45 إلى 49 سنة
163	155	8	من 50 إلى 54 سنة
148	141	7	من 55 إلى 59 سنة
99	97	2	من 60 إلى 64 سنة
7	7	0	65 سنة
30	29	1	غير محدد
740	689	51	المجموع

الجدول 49: توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية والنوع

الخمس سنوات

7 مدسين في حين سيتقاء 99

ملاحظة:

1.IV. الطلاب الأجانب المسجلون حسب الجنسية ومجال الدراسة

المجموع	العلوم الاجتماعية، التجارة والقانون	العلوم	الآداب والفنون	التربية	البلد الأصلي
2			2		ألمانيا
9	6		3		السعودية
1	1				النمسا
1			1		بلغاريا
1	1				الكاميرون
1			1		كندا
1	1				مصر
1	1				فرنسا
3	3				العراق
2	2				ساحل العاج
1	1				الكويت
1			1		لتوانيا
3	2		1		مالي
55	24	1	10		المغرب
14	12		1	1	فلسطين
2	2				قطر
4	3	1			سوريا
3	3				تونس
5	1		4		السنغال
1	1				الصومال
2			2		غامبيا
2	1		1		ليبيا
2			2		اليمن
162	17		145		غير محدد
279	82	2	174	1	المجموع

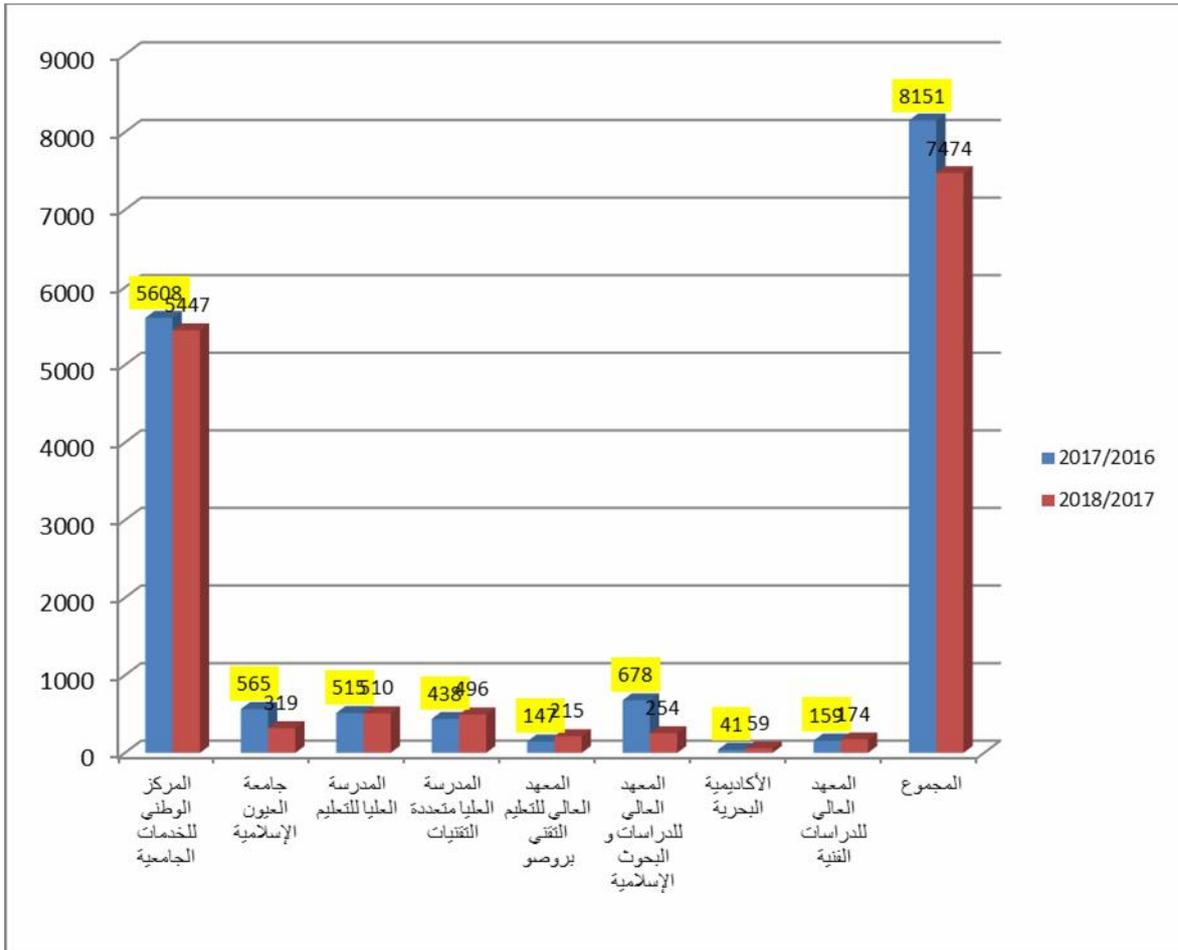
الجدول 51: الطلاب الأجانب المكتتبين حسب الجنسية ومجال الدراسة
 الجاذبية:الجدول أعلاه يبين أن مجال العلوم الاجتماعية، والأعمال التجارية والقانون هو الأكثر
 جاذبية للطلاب الأجانب، تليها العلوم الإنسانية والفنو .

II.V. الخدمات الجامعية

1.II.V. تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات

المؤسسة	المستفيدين من المنح والمساعدات الإجتماعية	
	2018/2017	2017/2016
المركز الوطني للخدمات الجامعية	5447	5608
جامعة العيون الإسلامية	319	565
العليا للتعليم	510	515
المدرسة العليا متعددة التقنيات	496	438
المعهد العالي للتعليم التقني بروضو	215	147
المعهد العالي للدراسات و البحوث الإسلامية	254	678
الأكاديمية البحرية	59	41
المعهد العالي للدراسات الفنية	174	159
المجموع	7474	8151

الجدول 52: تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات



الرسم البياني 20: تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات

1.IV.2.1. المستفيدون عن طريق المركز الوطني للخدمات الجامعية

مجموع المنوحين	المؤسسة
793	كلية الآداب و العلوم الإنسانية
933	ك
1224	كلية العلوم القانونية و الاقتصادية
1665	كلية العلوم و التقنيات
382	المعهد العالي للمحاسبة و إدارة المؤسسات
41	المعهد العالي المهني للغات و للترجمة و الترجمة الفورية
302	المعهد المهني الجامعي
107	المعهد العالي للانجليزية
5447	

الجدول 53: المستفيدون عن طريق المركز الوطني للخدمات الجامعية

تعليق :

أعداد المستفيدين انتقل من 6104 مستفيدا خلال السنة الجامعية 2015/2014 إلى 5447 في 2017/2018. نظرا لاعتبارات قانونية رخي لخدمات المساعدات الاجتماعية التي يستفيد منها 1913 طالبا خلال 2015/2014.

1.IV.2.2. المستفيدون من مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية

مجموع المنوحين و المستفيدين من المساعدات الاجتماعية	المؤسسة
319	ن الإ
510	
496	المدسة العليا متعددة التقنيات
215	المعهد العالي للتعليم التقني بر صو
254	المعهد العالي للدراسات و البحوث الإسلامية
59	الأك
174	لي
2027	

الجدول 54: المستفيدون من مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية

3.IV. الإيواء

3.IV. السكن الجامعي التابع للمركز الوطني للخدمات الجامعية

عدد القاطنين	السعة (عدد الأسرة)	عدد الأحياء الجامعية
190	95	2

الجدول 55: السكن الجامعي التابع للمركز الوطني للخدمات الجامعية

4.IV. الإطعام

4.IV. خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

عدد الطلاب المستفيدين من المطاعم	العدد السنوي لوجبات الطعام المقدمة	عدد المطاعم
212008	231 167	2

الجدول 56: خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

5.IV. النقل الجامعي

5.IV. خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

المؤسسة	عدد الحافلات	عدد مقاعد الحافلات	مساهمة الطالب	دعم الدولة
430 أوقية / رحلة	50 أوقية للدورة أو اشتراك شهري بقيمة 1600	75	29	STP
		103	12	STP

الجدول 57: خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

(^٣) المعطيات تغطي خمسة أشهر فقط (ب 2014 - برا 2015)

III. مواءمة التكوين والكفاءة الخارجية

بشكل عام، هناك تفاوت كبير بين مخرجات التكوين في التعليم العالي واحتياجات اقتصاديات الدول الأفريقية. إن استراتيجيات التنمية المعتمدة من طرف البلدان الأفريقية الفرنكفونية تتمحور حول عدد من الآليات التي تعد بنمو اقتصادي على المدى المتوسط. إن تحليل الاستراتيجيات في (14) دولة في إفريقيا فرنكفونية يظهر أن عشرة (10) الآليات تم تحديدها كأولويات للتنمية الاقتصادية في هذه المنطقة وهي:

1. الزراعة والغابات والثروة الحيوانية وصناعات الزراعة الغذائية،
2. الصيد وتربية الأحياء المائية،
3. النقل والخدمات اللوجستية،
4. (TIC)، والميكانيكا والإلكترونيات،
- 5.
6. الح
7. تشييد وتصنيع مواد البناء،

8. القطن وصناعة المنسوجات والملابس،

9.

10. الصحة

إن تنفيذ هذه الاستراتيجيات الـ من الأطر السامين
ين، وأساسا أطرا متوسطين مكونين في مختلف المجالات. إلا أن الغالبية العظمى من
التكوينات الحالية متعلقة بالعلوم الاجتماعية، والأعمال التجارية، والقانون والآداب والعلوم
الإذ . وبالتالي، يتم توجيه الطلاب نحو شعب ليست واعدة ولا تتوافق مع احتياجات التنمية
الأ : إن عدم التطابق بين قطاع التكوين واحتياجات
كوفونية يتجلى في تدني نسبة اندماج الشباب الخريجين في الحياة النشطة و ارتفاع معدلات
(*)

(*) : التشاور الوطني حول مستقبل التعليم العالي بالسنغال

1.VIII. النسب المئوية لخريجي مؤسسات التعليم العالي الحاصلين على شهادات مهنية أو

تقنية

النسبة المئوية	التكوين المهني	الخريجون	المؤسسة
6%	18	280	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
0%		248	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
35%	191	540	كلية العلوم والتقنيات
100%	278	278	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
100%	60	60	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
100%	110	110	المعهد الجامعي المهني
0%		26	كلية الطب
100%	63	63	المدرسة العليا متعددة التقنيات
0%		76	كلية الشريعة
0%		52	كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية
0%		16	كلية أصول الدين
100%	320	320	المدرسة العليا للتعليم
0%		661	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية
100%	83	83	المركز العالي للدراسات الفنية
40%	1123	2813	المجموع

الجدول 58: النسبة المئوية لخريجي مؤسسات التعليم العالي الحاصلين على شهادات مهنية أو تقنية

2.VIII. النسب المئوية للخريجين في تخصصات: الرياضيات، العلوم والتكنولوجيا.

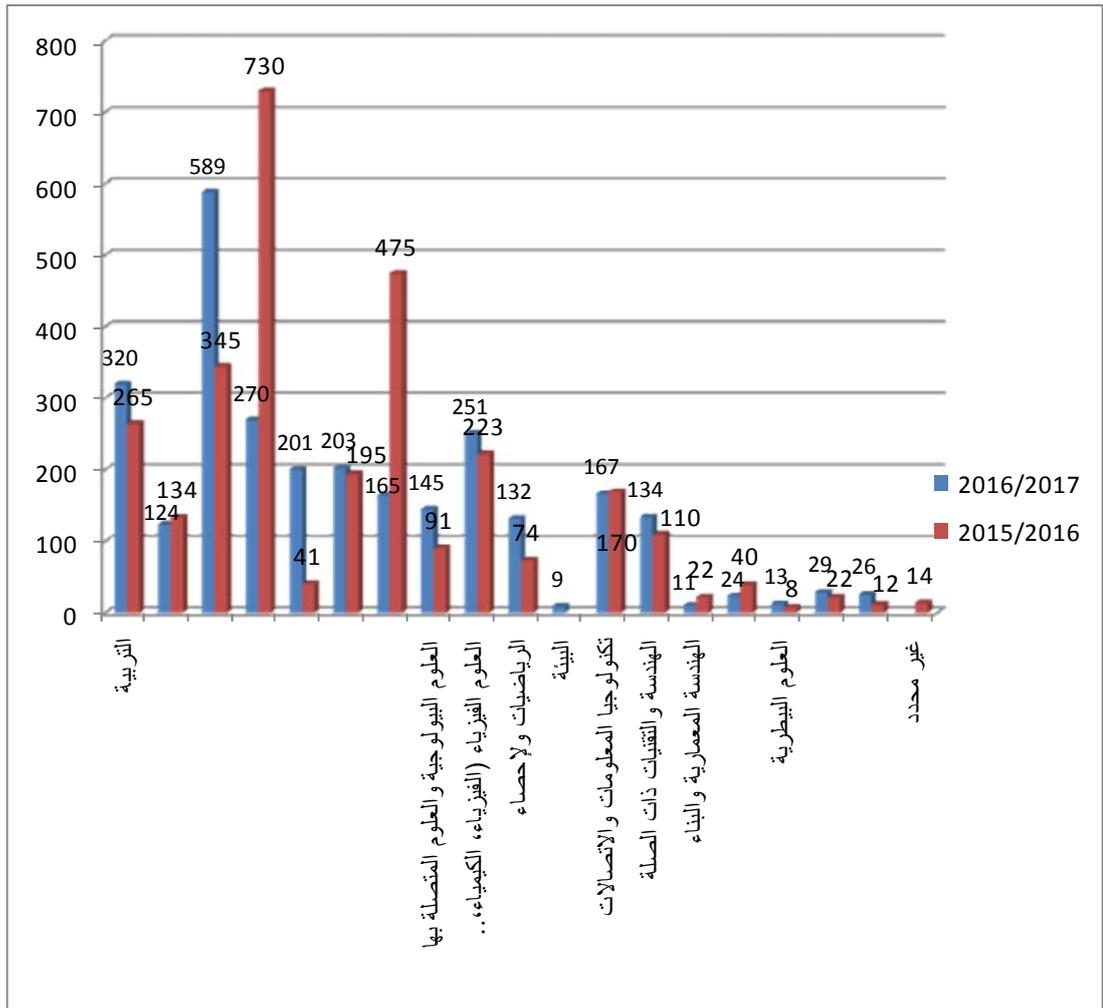
النسبة المئوية	الخريجين من تخصصات رياضية، علمية وتقنية	الحاصلين على الليسانس	المؤسسة
3%	9	258	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
0%		248	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
100%	540	540	كلية العلوم والتقنيات
			المعهد العالي للمحاسبة وتسيير
34%	95	278	
100%	60	60	المعهد العالي للتعليم التقني بروسو
0%		110	المعهد الجامعي المهني
0%		52	كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية
0%		76	كلية الشريعة
0%		16	كلية أصول الدين
43%	704	1638	المجموع

الجدول 59: النسب المئوية للخريجين في تخصصات: الرياضيات، العلوم والتكنولوجيا

3.VIII. توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة

2015/2014	2016/2015	2017/2016	المجال المتخصص	المجال الكبير
196	265	320	التربية	التربية
155	134	124		
235	345	589		
611	730	270		العلوم الاجتماعية
35	41	201		
282	195	203		
692	475	165		
73	91	145	العلوم البيولوجية والعلوم المتصلة بها	العلوم الطبيعية الرياضيات والإحصاء
329	223	251	العلوم الفيزياء (الفيزياء، الكيمياء، وعلوم	
117	74	132	الرياضيات وإحصاء	
		9	البيئة	
225	170	167	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	تكنولوجيا المعط
9	110	134	الهندسة والتقنيات ذات الصلة	الهندسة، والتصنيع
36	22	11	الهندسة المعمارية والبناء	
40	40	24		
10	8	13	العلوم البيطرية	والبيطرة
19	0		الخدمات الشخصية	
26	22	29		
14	12	26		الصحة والحماية الاجتماعية
0	14		غير محدد	غير محدد
3104	2971	2813		المجموع

الجدول 60: توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة



الرسم البياني 21: زيد

4.VIII. نسبة المسجلين في الشعب الرياضية والعلمية والتكنولوجية من مجموع الطلاب

النسبة المئوية	عدد المسجلين في الشعب الرياضية والعلمية والتكنولوجية	مجموع المسجلين
22%	4343	19844

الجدول 61: نسبة المسجلين في تكوينات الرياضيات، العلوم والتكنولوجيا من مجموع الطلاب

IX. مؤسسات التعليم العالي والطلاب

1.XI. توزيع المؤسسات حسب النوع والقطاع

نوع المؤسسة	العدد	الخاصة
الجامعات	2	5
الكليات	8	0
المدارس	3	0
المعاهد	5	0
المراكز	1	0

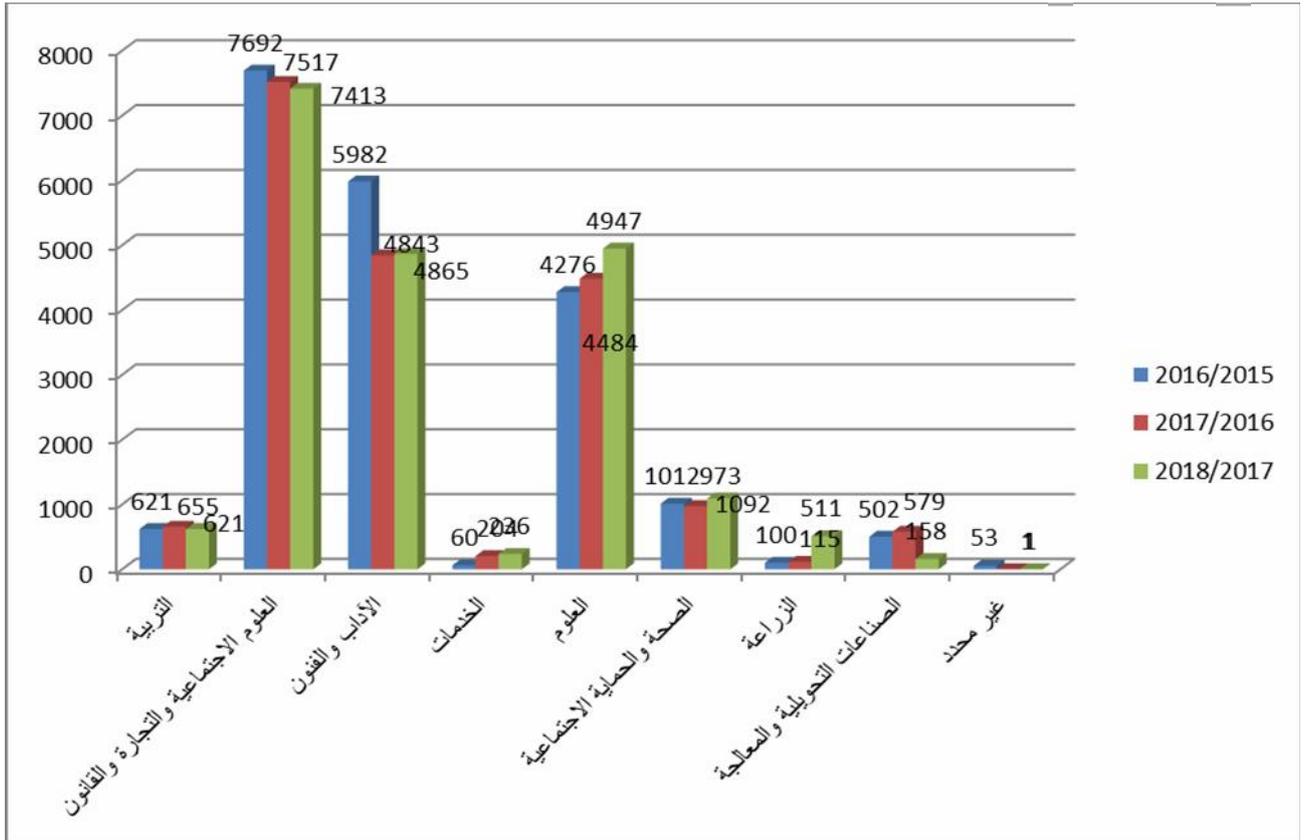
الجدول 62: توزيع المؤسسات حسب النوع والقطاع

2.XI. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة

توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة

عدد الطلاب				
2018/2017	2017/2016	2016/2015	2015/2014	مجال الدراسة
621	655	621	544	التربية
7413	7517	7692	8543	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون
4865	4843	5982	6252	
236	204	60	145	
4947	4484	4276	3481	
1092	973	1012	857	الصحة والحماية الاجتماعية
511	115	100	106	
158	579	502	484	الصناعات التحويلية والمعالجة
1	1	53	388	غير محدد
19844	19371	20298	20800	المجموع

الجدول 63: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة



الرسم البياني 22: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة

3.IX. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والقطاع

المجموع		القطاع الخاص		القطاع العام		المجال
الإناث	المجموع	الإناث	المجموع	الإناث	المجموع	
3079	7413	209	467	2870	6946	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون
1557	4947	27	77	1530	4870	العلوم
1513	4865	52	336	1461	4529	الآداب والفنون
419	1092			419	1092	الصحة والحماية الاجتماعية
99	621	15	20	84	601	التربية
79	511	1	1	78	510	الصناعات التحويلية والمعالجة
87	236	2	5	85	231	الخدمات
13	158			13	158	الزراعة
0	1		1			غير محدد
6846	19844	306	907	6540	18937	المجموع

الجدول 64: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والقطاع

4.IX. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والمستوى

المجموع	نظام آخر			نظام ليسانس - ماجستير - دكتوراه									مجال الدراسة
	3 س	2 س	1 س	غ م	د 3	د 2	د 1	م 2	م 1	ل 3	ل 2	ل 1	
7413				8			33	249	1111	1905	1528	2579	الاجتماعية
4947		111	113	4	10	21	20	49	149	1056	1186	2228	
4865					4			316	774	533	1126	2112	
1092						130	76	149	153	159	193	232	والحماية الاجتماعية
236								1	4	65	73	93	
158			18							58	67	15	
621		297	304	1					1	8	5	5	التربية
511	75	232	139					1		31	33		التحويلية
1											1		غير محدد
19844	75	640	574	13	14	151	129	765	2192	3815	4212	7264	المجموع

الجدول 65: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والمستوى

5.IX. عدم تطوير الشعب العلمية والتكنولوجية في البلدان الإفريقية

يظهر توزيع الطلاب حسب الشعب 24 بلدا أفريقيا بياناتها متاحة، أن أكثر من 55% من الطلبة هم مسجلون في كليات أو مدارس للتكوين في مجال الإذاعة. الشعب المهيمنة هي العلوم الاجتماعية والقانونية التي تستقبل لوحدها ما متوسطه 42% إلا. بينما مقابل أربعة طلاب يسجل طالب في معهد اليونسكو للإحصاء (ISU 2006) التكوين المهني لي قصير في : الجنوب الصحراء الكبرى شهد تطورا ملحوظا حيث استقبل 28% من الطلاب في عام 2005 19% إلى هي ه أكثر تطورا في بلدان أفريقيا الكولفونية منه في بلدان أفريقيا . إلى ب 57% من الطلاب في جزر ري 56% في يرا 49% في ي 41% في يرا 39% في ناميبيا، في حين أنه يستقبل فقط 35% من الطلاب في 32% في جزر القمر، و 23% في 18% في 5% فقط في مالي ري (1). هذه "إصلاح التعليم العالي في : عناصر تأطير" التي به ك /اليونسكو في عام 2008 ي 24 هي: 22.7% في مجال العلوم والتكنولوجيا، 41.6% في مجال العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون ، 13.5% في الآداب والعلوم الإذاعة 22.1% في . إلا .

(1) إصلاح التعليم العالي في : عناصر من التأطير قطب دكار (: ك - :)

1.5.XI توزيع طلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة (بنسب مئوية) لبعض الدول
الافريقية السنة 2006 أو قريبا منه (1)

الدولة	السنة	العلوم والتكنولوجيا	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون	الآداب والعلوم الإنسانية	شعب أخرى
موريتانيا	2018	33,8	37,4	24,5	4,3
موريتانيا	2017	31,8	38,8	25	4,4
موريتانيا	2016	29	37,9	29,05	3,6
موريتانيا	2015	23,7	41,1	30,1	5,2
	2003	10,7	38,4	29,4	21,5
	2004	12,1	40,3	5,3	42,3
	2004	13,3	28,2	14,1	44,4
	2007	14,2	33,8	27,3	24,6
ليسوتو	2006	14,6	34	9	42,4
سويزيلاندا	2006	14,9	45,5	21,1	18,5
ناميبيا	2003	15	41	3,6	34,5
	2005	17,3	24,8	25,7	32,3
	2006	20,3	38,9	17,5	23,3
	2006	20,8	57,7	11,2	10,4
إفريقيا الجنوبية	2006	21,7	52,9	4,9	20,5
	2006	22,4	53	17,6	7
سيراليون	2005	23	11	18,1	47,9
أثيوبيا	2007	23,5	36,9	2,9	36,7
موريس	2006	24,3	35,2	19,3	19,4
	2006	25,2	64,5	7,7	2,6
بوركينافاسو	2006	25,6	53,2	11,5	9,7
	2006	28,2	17,5	20	34,2
جيب	2006	28,5	43,9	23,3	4,3
لموزنبيق	2005	29	43,9	11,1	16
تنزانيا	2004	29	20,2	7,1	26,8
	2004	30,5	12	39,1	18,4
غينيا	2006	34,2	32	11,1	13,2
إريتريا	2004	46,2	23,7	1,8	28,3

الجدول 66: توزيع طلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة (بالنسب المئوية) لبعض الدول الإفريقية
السنة 2006 أو قريبا منها

* الدول مرتبة تصاعديا حسب نسبة الطلاب المكتتبين في الشعب العلمية /

**

: معطيات م | معلومات وطنية لبعض الدول

5.XI. ب توزيع الطلاب حسب المستوى والقطاع

المجموع	نظام آخر			نظام ليسانس – ماستر – دكتورا								
	س3	س2	س1	غ م	د3	د2	د1	م2	م1	ل3	ل2	ل1
18937	75	640	574		14	151	129	488	2000	3710	4082	7074
6540	8	96	104		1	50	39	151	652	1340	1483	2616
907				13				277	192	105	130	190
306				5				90	62	44	51	54
19844	75	640	574	13	14	151	129	765	2192	3815	4212	7264
6846	8	96	104	5	1	50	39	241	714	1384	1534	2670

الجدول 67: توزيعا لطلاب بحسب المستوى و القطاع

6.XI. عدد الممنوحين في الخارج حسب مستوى الدراسة

المجموع	د	م2	م1	س7	س6	س5	س4	س3	س2	س1	
1173	200	202	63	69	60	115	130	151	60	123	المجموع
248	46	43	14	14	10	20	28	26	15	32	الإناث

الجدول 68: عدد الممنوحين في الخارج حسب مستوى الدراسة

7.XI. تطور عدد الطلاب حسب المؤسسة

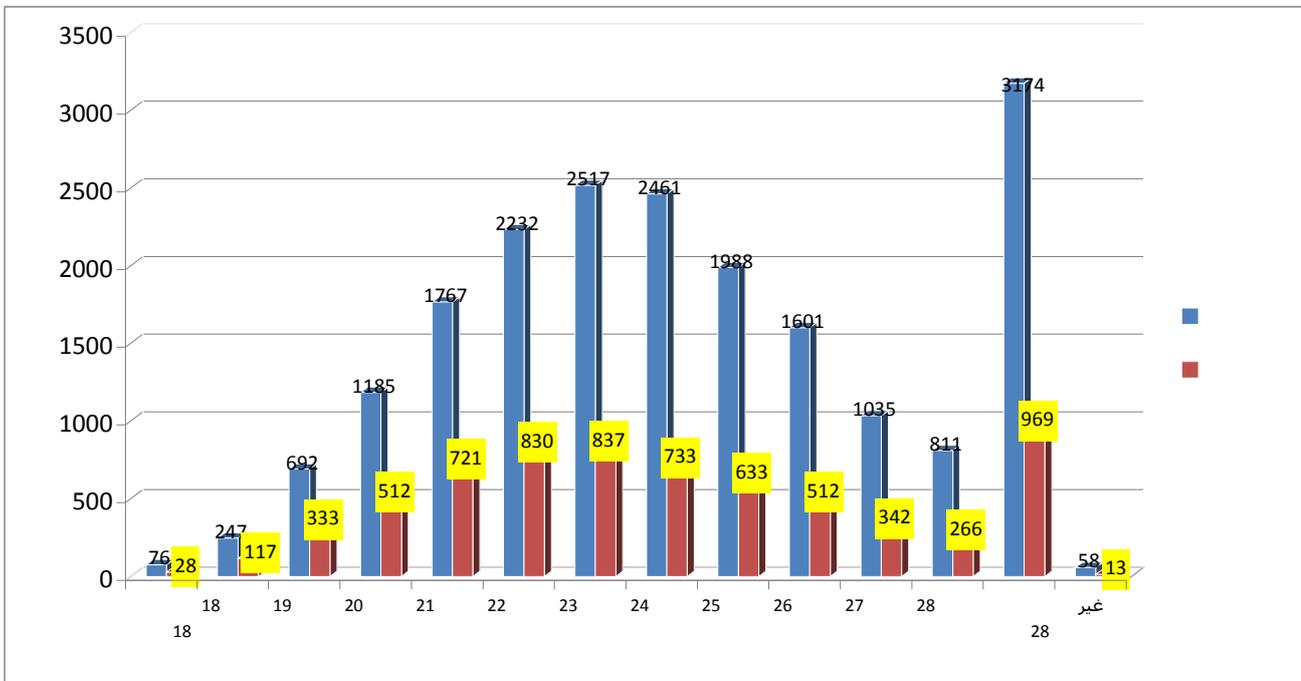
2018/2017		2017/2016		2016/2015		2015/2014		المؤسسة	
العدد	الإناث	العدد	الإناث	العدد	الإناث	العدد	الإناث		
12968	4527	12454	4208	8220	2890	3235	9183		
				4635	1524	1261	3958	العصرية	جامعة العلوم والتكنولوجيا
764	318	633	208	567	176	154	625	جامعة العيون الإسلامية	جامعة العيون الإسلامية
601	84	640	73	593	70	77	538	المدرسة العليا للتعليم	المدرسة العليا للتعليم
496	98	438	71	79	13	14	79	المدرسة العليا متعددة التقنيات	الموريتانية
				147	15	18	156	المدرسة الوطنية للأشغال العمومية	المدرسة العليا متعددة التقنيات
				88	3	4	98	المعهد التحضيري لمدارس المهندسين	المدرسة الوطنية للأشغال العمومية
				102	21			المعهد العالي للتعليم التقني	المعهد التحضيري لمدارس المهندسين
320	28	234	19	223	16	11	204	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات	المعهد العالي للتعليم التقني
1104	629	1005	557	1114	598	540	1087	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
2174	731	2807	894	3264	971	1156	3819	الأكاديمية البحرية	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية
59	5	41	2	27	0			المعهد العالي المهني والفورية	الأكاديمية البحرية
169	69	135	49	126	55			الدراسات الفنية	المعهد العالي المهني والفورية
174	26	159	26	162	21	15	115	المعهد العالي للانجليزية	الدراسات الفنية
108	25	60	10					جامعة شنقيط العصرية	المعهد العالي للانجليزية
224	43	174	21	125	0	16	169	جي أي أكاديمي	جامعة شنقيط العصرية
51	20	89	35	84	36	28	54	جامعة لبنان الدولية	جي أي أكاديمي
152	72	103	52	104	52	75	111	جامعة عبد الله بن ياسين	جامعة لبنان الدولية
235	135	179	92	278	141	116	248	المجموع	جامعة عبد الله بن ياسين
245	36	220	45	360	83	86	356		
19844	6846	19371	6362	20298	6685	6806	20800		

الجدول 69: تطور عدد الطلاب حسب المؤسسة

8.XI. توزيع الطلاب حسب العمر والجنس

العمر	ل 1س / 1		ل 2س / 2		ل 3س / 3		ل 4س / 4		م 2		د 1		د 2		د 3		م غ		المجموع	
	م	!	م	!	م	!	م	!	م	!	م	!	م	!	م	!	م	!		
18	66	22	9	5	1	1													76	28
18	221	106	24	11	1														247	117
19	549	264	111	54	22	10	9	4											692	333
20	847	352	265	129	62	26	7	3	1	1									1185	512
21	1082	412	472	200	180	94	33	15											1767	721
22	1149	402	626	240	371	153	77	30	8	5									2232	830
23	1116	375	701	216	558	195	129	46	11	4									2517	837
24	861	246	731	207	595	178	217	75	24	4	2	1	1						2461	733
25	601	190	521	146	563	182	220	76	29	6	18	4	2						1988	633
26	414	140	398	130	433	131	241	72	28	8	19	7	8	1					1601	512
27	204	67	254	70	288	101	186	63	25	7	13	25	7	1					1035	342
28	146	44	191	55	207	79	160	55	17	7	16	17	7	9	20	9			811	266
28	568	149	545	165	606	241	891	272	401	106	55	9	9	26	12	1	2	0	3174	969
غير محدد	14	5	4	2	3	1	21	3	12	2	4								58	13
	7838	277	485	163	389	139	219	714	765	241	129	39	129	151	50	14	1	5	19844	6846

الجدول 70: توزيع الطلاب حسب المستوى والعمر



الرسم البياني 23: توزيع الطلاب حسب العمر والجنس

X. البحث

1.X.البنيات البحثية

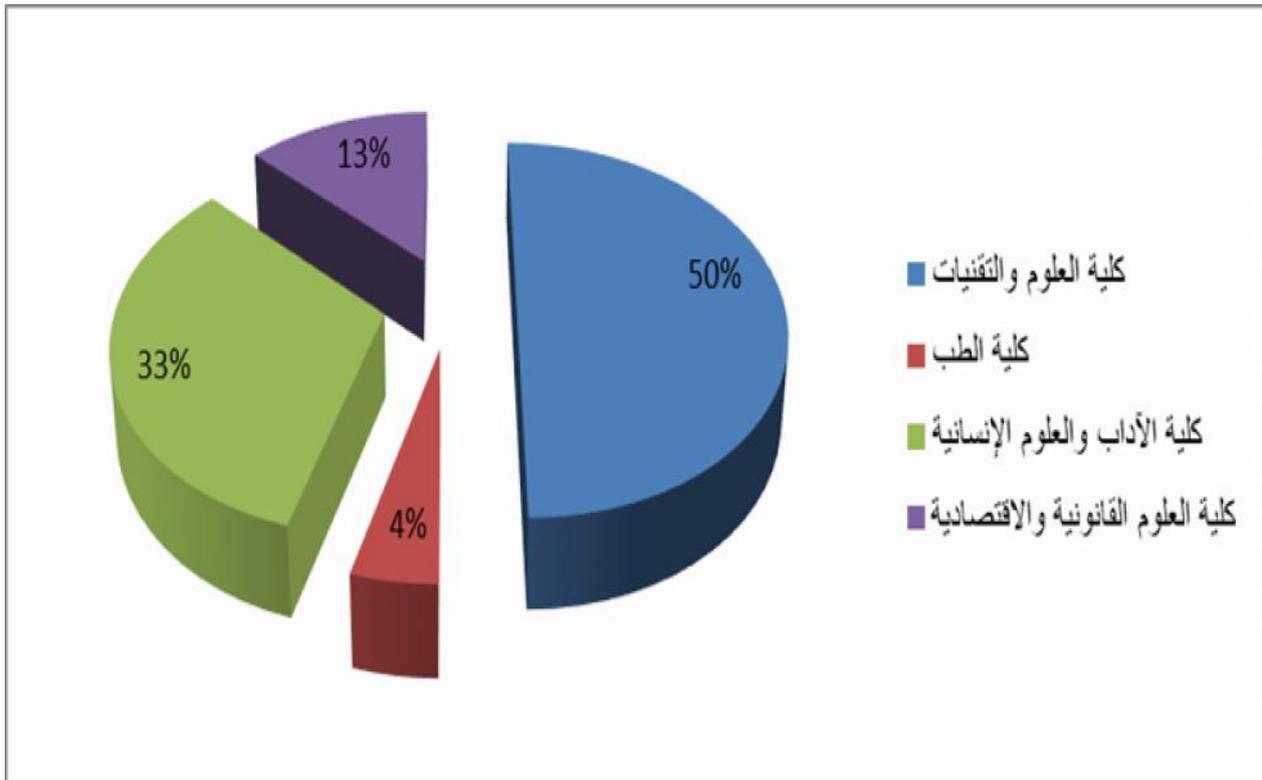
1.1.X توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة

لقد بلغ عدد البنيات البحثية في زيد 53 بنية بحثية (4) 2015 (49) ك لي:

عدد البنيات	المؤسسة
23	كلية العلوم والتقنيات
2	كلية الطب
15	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
6	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
7	المدرسة العليا للتعليم
53	المجموع

الجدول 71: توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة

حالة البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي 2010-2015 : هي
الآن / و اة التعليم العالي والبحث العلمي 2016.

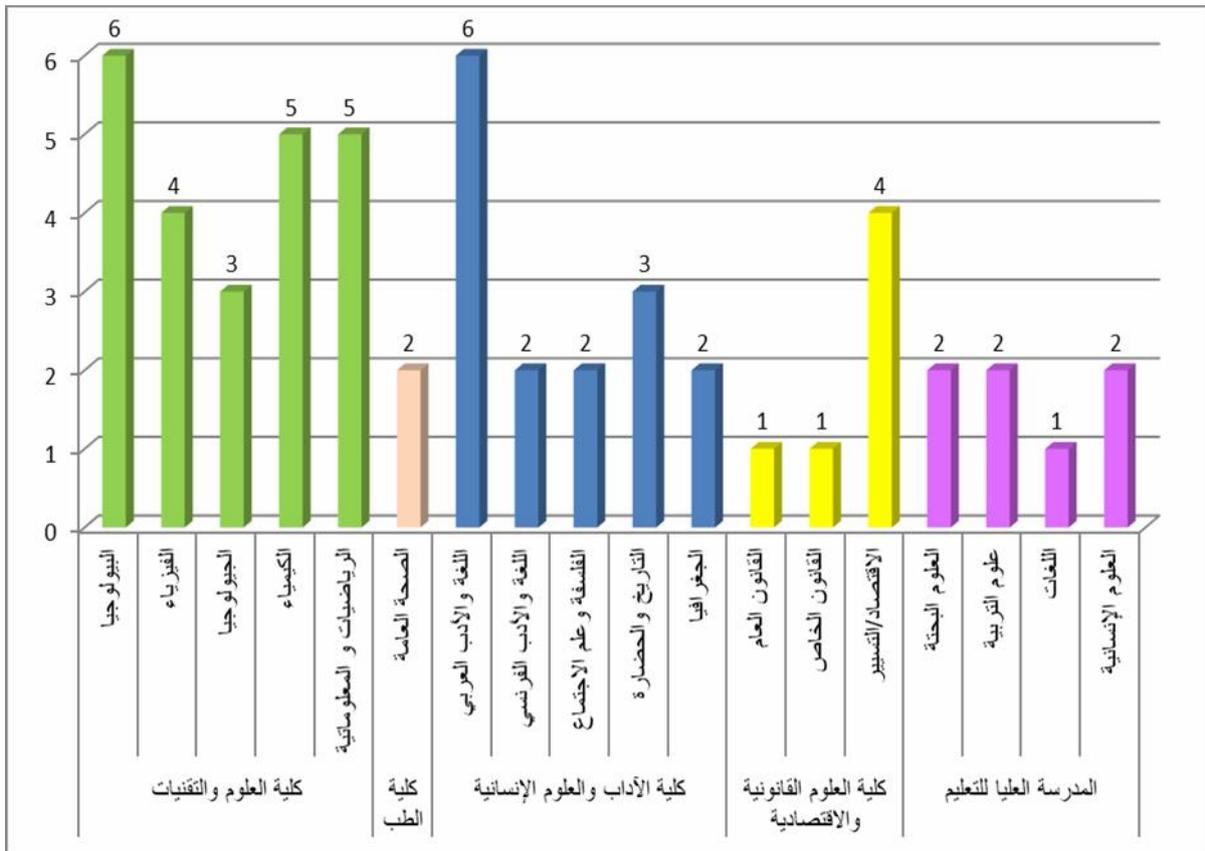


الرسم البياني 24: توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة

1.X. توزيع البعثات البحثية حسب المؤسسة والقسم

6	البيولوجيا	كلية العلوم والتقنيات
4	الفيزياء	
3	الجيولوجيا	
5	الكيمياء	
5	الرياضيات و المعلوماتية	
23	1	5
2		كلية الآداب والعلوم الإنسانية
6		
2		
2		
3	التاريخ والحضارة	
2	الجغرافيا	2
15		
1		كلية العلوم القانونية والاقتصادية
1		
4	/التسيير	
6	3	
2		
2	بية	المجموع
1		
2	العلوم الإنسانية	
7	4	
53		

الجدول 72: توزيع البعثات البحثية حسب المؤسسة والقسم



الرسم البياني 25: توزيع البحوث حسب المؤسسة والقسم

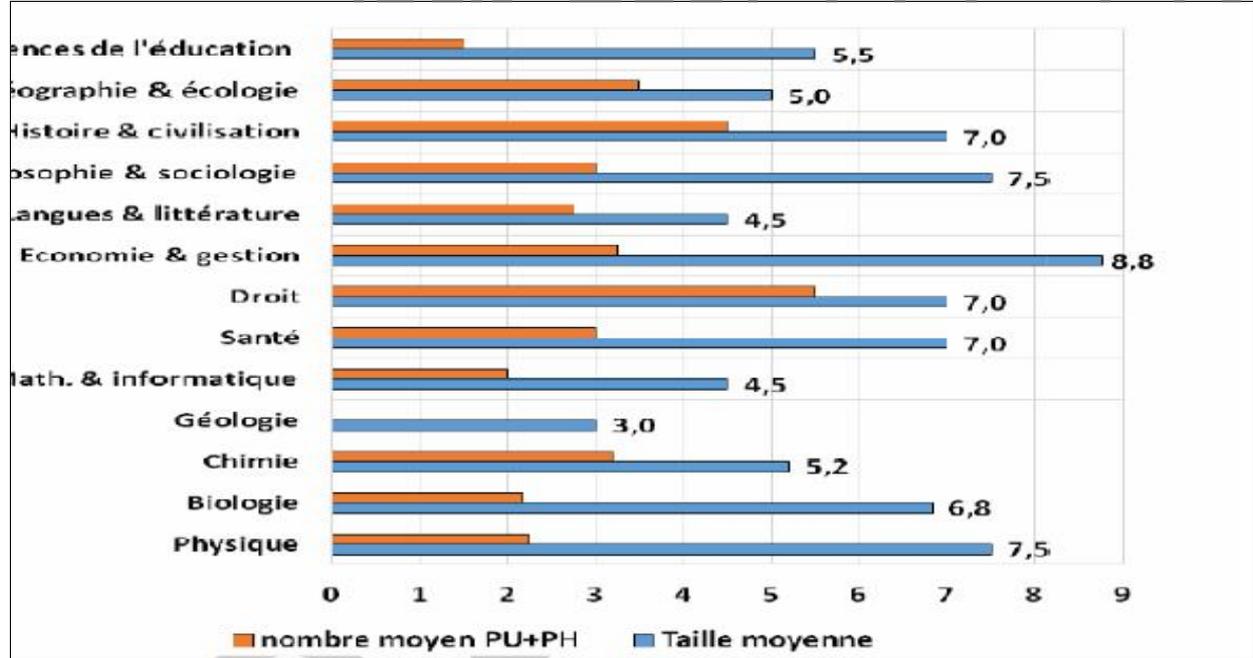
الإ: يلي تتعلق ب 47 ن . ذات الستة الأخرى هي: في
 في لـج ' وحدة في الصحة العامة وأخرى في الرياضيات.

2.X. المدرسون الباحثون التابعون لبيئات بحثية

يظهر مسح مديرية البحث العلمي والابتكار 263 أستاذ باحث ينتمون إلى ن .
 ويظهر التحليل حسب الدرجة تفاوتاً كبيراً في المشاركة. الأ ه ن
 (83.1% من عددهم الإجمالي). نظراً لأن أغلب هؤلاء الأساتذة في مرحلة إعداد HDR في الخارج م
 ه ن ي تثمر ن في البحث وتأطير الماستر والدكتوراه، يلي ذلك
 الأ لـج ن (PU) نسبة 62.5% أقل مشاركة من الأساتذة المؤهلين. يمكن أن يلاحظ
 العديد من هذه الفئة قبل العمل بالنظام الجديد أي عن طريق الأ ه ن
 العلمي، وتلاحظ ن ب الأقل عند الأساتذة الباحثين المبتدئين: الأ ن
 (30.2%) الأساتذة المحاضر (43%). هذه النسب تعتبر مثيرة للقلق.

1.2.X منتسبي هيئات البحث حسب التخصص

تبي ه 6,1 (الحد الأقصى=8,8 ؛ الحد الأدنى=3) وفي كل
ه 2,8 برتبة أستاذ (الحد الأقصى=5,5 ؛ الحد الأدنى=1,5).



الرسم البياني 26: منتسبي هيئات البحث حسب التخصص

: حالة البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي 2010-2015 مديرية البحث العلمي والابتكار/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2016.

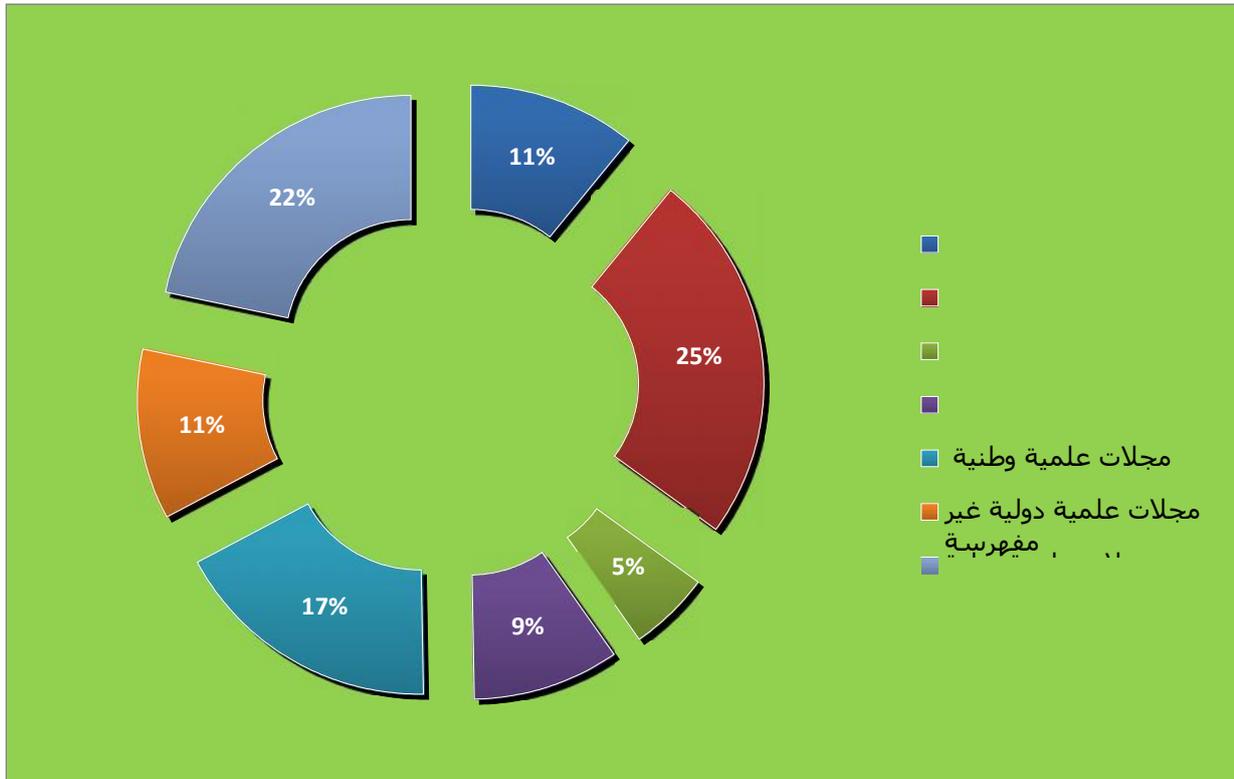
3.X الإنتاج العلمي

في ما يلي نقدم الإنتاج العلمي الإجمالي بين 2010 و 2015 حسب

المنشورات حسب طبيعة الإنتاج

العدد	طبيعة الإنتاج
105	
230	
52	
91	
167	علمية وطنية
107	علمية دولية غير مفهرسة
208	علمية دولية مفهرسة
960	المجموع

الجدول 73: المنشورات حسب طبيعة الإنتاج



الرسم البياني 27: المنشورات حسب نوع الإنتاج

4.X البحث العلمي (تابع)

المعلومات المتعلقة بالبحث العلمي الواردة في لوحة قيادة التعليم العالي والبحث العلمي , موريتانيا
2015-2016 الصفحات

1.4.X توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين

اعضاء آخرين	مستجل في ماجستير	الشهادة					عالمية	قسم الأحياء	المؤسسة
		أخر	دكتورا سلك ثالث	دكتوراه	دكتوراه	دكتوراه دولة			
		0	4	1	0	0	الوحدة: الغذاء والتغذية والصحة (سنة)	علم الأحياء	كلية العلوم والتقنيات
		0	0	3	0	0	علم الأوبئة وتنوع الكائنات الحية الدقيقة		
		1	1	0	1	0	EBIOME		
		0	1	1	1	0	الجينوم والدوائر		
		1	0	1	1	0	دراسات من العلامات الرئيسية في عدد السكان الموريتاني		
		0	3	1	0	0	التنوع البيولوجي النباتي وتعزيز الموارد		
		1	0	4	0	0	تلوث المياه والبيئة		
		0	1	2	1	0	تحليل وتقنيات معالجة المياه		
		0	1	4	1	0	مواد الكيمياء		
		0	0	5	0	0	النظام البيئي الحيوي والإدارة البيئية		
		0	1	3	0	0	تغير المناخ	كيمياء	
		0	0	3	0	1	الثروة المعدنية الجيودينامية		
		0	0	5	0	0	الوثائق الرقمية واجهات	جيولوجيا	
		0	0	5	0	0	نمذجة وتحليل EDP		
5	3	1	1	3	1	1	URAGAD	الرياضيات والمعلوماتية	
6	3	0	2	2	1	1	الرياضيات وعلوم الحاسب الآلي من القرار		
		2	1	1	1	0	الهندسة والطوبولوجيا والتطبيقات		
		0	1	2	0	0	مواد العلوم والبيئة	الفيزياء	
		0	2	3	0	1	نظم تكنولوجيا المعلومات الصناعية		
		0	0	4	0	0	التكنولوجيا الجديدة نظم الطاقة الحرارية والسوائل		
		0	2	2	2	0	تطبيق مختبر البحوث في الطاقة المتجددة		
		0	2	4	1	1	المعارف للدراسات التاريخية والاجتماعية ونشر التراث	التاريخ	
		1	2	2	0	0	الرباط للدراسات الأثرية والتاريخية		
		2	2	0	0	0	الحكمة العقارية		
		0	0	0	0	0	المنارة للدراسات والبحوث والتحقيق	اللغة العربية	
		1	3	3	0	1	الخليل بن احمد لتدريس اللغات		
		0	0	0	0	0	الفلسفة و مشروع بناء المجتمع	الفلسفة واللغات الوطنية و اللسانيات	
		3	2	0	0	1	مجموعة بحث لغوية وتربوية		
		4	2	2	0	0	مجموعة بحث الأدب الأفريقي	الدراسات الفرنسية	
		2	1	4	1	0	التغيرات المناخية والبيئية		
		0	0	0	0	0	فريق البحث الجامعي متعدد التخصصات	الجغرافيا	
		0	0	0	0	0	الديناميات المجالية والتنمية اتابية		

توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين (تابع)

		2		4	4	1		القانون الخاص	ديناميات القانون	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
		1	2	7				الاقتصاد	وحدة بحث في الاقتصاد الموريتاني	
		10		3	3			غير محدد		
13	1	1	1	1			13	الهندسة الألكتروميكانية	وحدة بحوث الألكتروميكانيك	المعهد العالي لدراسات بروفو
24	7	30	39	82	19	8	24			المجموع

الجدول 74: توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين

4.X. ب توزيع الباحثين حسب الرتبة

الباحثون حسب الدرجة				الوحدة	القسم	المؤسسة	
4ا	3ا	2ا	1ا				
0	4	1	0	الوحدة: الغذاء والتغذية والصحة (سنة)	علم الأحياء	كلية العلوم والتقنيات	
0	3	0	0	علم الأوبئة وتنوع الكائنات الحية الدقيقة			
0	1	1	1	EBIOME			
0	2	1	0	الجيโนม والدوائر			
1	0	1	1	دراسات من العلامات الرئيسية في عدد السكان الموريتاني			
0	2	2	0	التنوع البيولوجي النباتي وتعزيز الموارد			
0	1	4	0	تلوث المياه والبيئة	الكيمياء		
0	2	1	1	تحليل وتقنيات معالجة المياه			
0	3	3	0	مواد الكيمياء			
0	2	3	0	النظام البيئي الحيوي والإدارة البيئية	الجيولوجيا		
0	2	2	0	تغير المناخ			
0	2	2	0	الثروة المعدنية الجيودينامية	الرياضيات والمعلوماتية		
0	5	0	0	الوثائق الرقمية واجهات			
4	0	1	1	EDP نمذجة وتحليل			
0	3	3	0	URAGAD			
2	1	1	1	الرياضيات وعلوم الحاسب الآلي من القرار			
0	2	1	0	الهندسة والطوبولوجيا والتطبيقات			
0	4	1	1	مواد العلوم والبيئة	الفيزياء		
0	4	0	0	نظم تكنولوجيا المعلومات الصناعية			
0	2	4	0	التكنولوجيات الجديدة نظم الطاقة الحرارية والسوائل			
0	4	3	1	تطبيق مختبر البحوث في الطاقة المتجددة			
1	1	3	0	المعارف للدراسات التاريخية والاجتماعية ونشر التراث	التاريخ	كلية الآداب والعلوم الإنسانية	
2	0	2	0	الرباط للدراسات الأثرية والتاريخية			
0	0	0	0	الحكمة العقارية			
1	3	4	0	المنارة للدراسات والبحوث والتحقيق	اللغة العربية		
0	0	0	0	الخليل بن احمد لتدريس اللغات			
0	4	2	0	الفلسفة ومشروع بناء المجتمع	الفلسفة واللغات الوطنية و		
5	3	0	0	مجموعة بحث لغوية وتربوية			
2	5	1	0	مجموعة بحث الأدب الأفريقي	الدراسات الفرنسية		
0	0	0	0	التغيرات المناخية والبيئية			
0	0	0	0	فريق البحث الجامعي متعدد التخصصات	الجغرافيا		
0	0	0	0	الديناميات المجالية والتنمية اتابية			
2	1	8		ديناميكيات القانون	القانون الخاص		كلية العلوم القانونية والاقتصادية
1	4	5		وحدة بحث في الاقتصاد الموريتاني			
1	5	10		غير محدد			
	1			وحدة البحوث الألكتروميكانيكية	الهندسة الالكتروميكانيكية	المعهد العالي لدراسات بروفو	

الجدول 75: توزيع الباحثين حسب الرتبة

ج.4.X الرسائل والمنشورات

عدد الرسائل المنافسة خلال السنة الماضية	المسجلون في الماسر	المسجلون في المكتوراه	Publications Avec comité de lecture		الوحدة	القسم	المؤسسة
			العدد	السنة			
					وثائق رقمية و واجهات	الرياضيات والمعلوماتية	كلية العلوم والتقنيات
					Analyse des EDP et Modélisation		
					URAGAD		
					Mathématiques et Informatique de la Décision		
					Géométrie, Topologie et Applications		
2	2	1			Géométrie, Topologie et Applications		
1		1	17	2011	المعارف للدراسات التاريخية و الاجتماعية ونشر التراث	التاريخ	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
			12	2010		مركز الدراسات والبحوث	
5	33		2	2013		ديناميكيات القانون	القانون الخاص
			1	2010			
			1	2008			
			1	2007			
			1	2005			
			1	2004			
			6	2014		كلية العلوم القانونية والاقتصادية	
			2	2013			
			3	2012			
			1	2011			
			1	2010			
			1	2009	وحدة بحث في الاقتصاد الموريتاني		
			3	2008			
			1	2007			
			1	2006			
			1	2004			
			1	2003			
			1	2014		غير محدد	
			3	2013			
			1	2012			
			1	2010			
			1	2007			
			1	2005			
			3	2014		المعهد العالي لدراسات بروصو	
			1	2013	وحدة البحوث الألكتروميكانيكية		
			3	2012	الالكتروميكانيكية		

الجدول 76: الرسائل والمنشورات

IX. الجودة (التأطير)

تدني مستويات تأطير الطلاب في إفريقيا مقارنة مع المستويات الدولية... معدلات تأطير الطلاب مرتفعة إجمالاً ولكن وضعيتها متغيرة حسب الدول والمؤسسات و مجالات التكوين.

في : في لي صاحبه الأ
الى الجدد الذين التحقوا بالتعليم العالي خلال العشر أو الخمسة عشر
سنة الأخيرة. ت ير (/) ت بر
يرفي : الأضعف عالمياً.

1.IX. التطور بين 1991 و 2006 / التعليم / مجموعات كبيرة من البلدان -

2006 أو قريباً منها		1991 أو قريباً منها		المنطقة (*)
النسبة 1991/2006	عدد الدول	النسبة	عدد الدول	
1,08	25	15,6	27	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OCDE)
1,37	31	20,4	31	إفريقيا
1,38	21	21,1	22	الدول الإفريقية ذات الدخل المحدود
1,35	10	19,1	9	إفريقية أخرى
1,18	72	16,2	58	الدول التي لا تنتمي لل OCDE والغير إفريقية
1,13	14	19,3	10	
1,18	58	15,4	48	
1,2	128	17,1	116	العالم

الجدول 77: النسبة طالب/مدرس في التعليم العالي حسب مجموعات كبيرة من البلدان - التطور بين 1991 و 2006

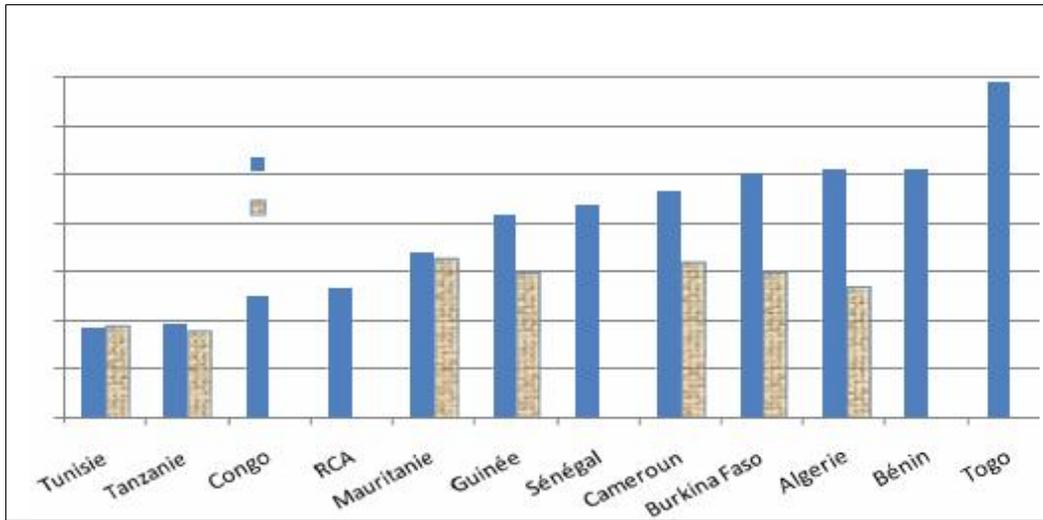
لوحة قيادة التعليم العالي موريتانيا 2015-2016:

ن / ن 40% في : 1991 زد 20%

على المستوى الدولي.

إلى يومنا هذا، هذه النسبة في إفريقيا أكبر ب 40% على الأقل منها في بلدان منظمة التعاون

الاقتصادي والتنمية (20,4) و بية (15,6) في : 15,6 ن

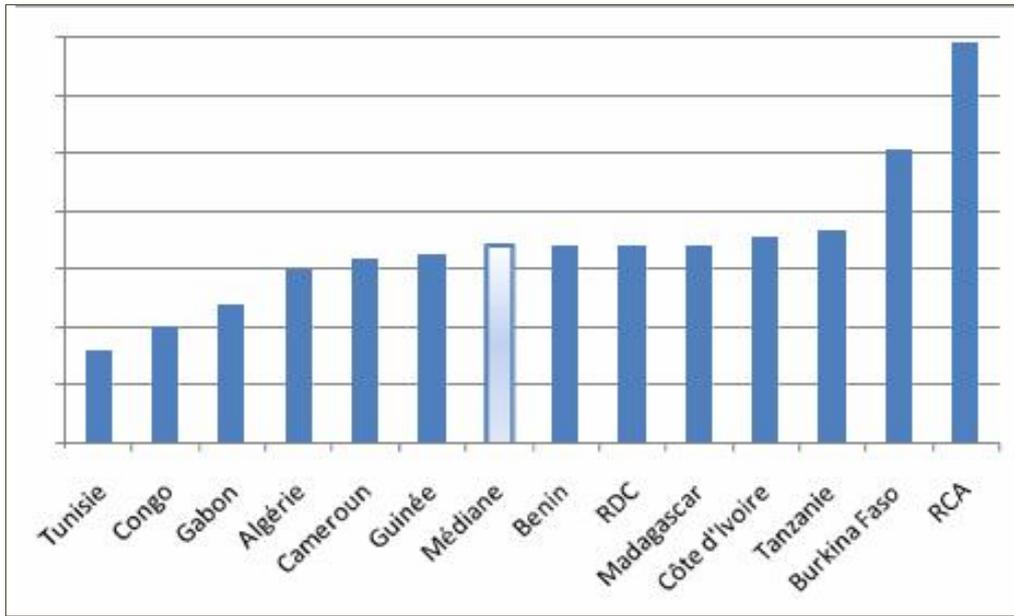


الرسم البياني 29: النسبة طالب-أستاذ في التعليم العمومي ومقارنته بالقطاع الخاص إن أمكنت المقارنة' عينة من بعض الدول الإفريقية 'سنة 2016 أو قريبا منها

الإلى " " يتغير
 لي ك في نزا على ب ذ الأ : تتغير 5 إلى
 %36) في (%18

إن البيانات غير كافية لتمكيننا من تقديم لمحة عامة عن المشاكل الكمية والكيفية من حيث تأطير الطلاب، التي تواجه مؤسسات التعليم العالي في القارة. وتشير البيانات المتاحة، مع ذلك، إلى أن بعض البلدان تواجه أكثر من غيرها النقص في الأساتذة المحاضرين (ن ذ)، بينما في حالات آخر ، فإن النقص في المدسسين يبدو أساسا كميا (كما هو الحال في بو كينافاسو أو إفريقيا الوسطى). مع ذلك وفي كثير من الحالات، يبدو أن الحاجة في المدسسين تشمل كلا البعدين الكمي والكيفي (الجزائر والكاميرون والكونغو وغينيا). إن وجود عدد قليل من المدسسين برتبة أستاذ محاضر يثير القلق بصفة خاصة في البلدان التي العديد من المدسسين فيها غير حاصلين على الدكتوراه. لخص
 تي تم (بو كينافاسو وإثيوبيا وغينيا و ر اندا وتانزانيا) في الفترة الأخيرة ويقدر أن %40 فقط من المدسسين في المتوسط حاصلين على الدكتوراه. نجد أكبر نسبة بين الدول الخمس في (%69) ه في ب (%9).

: عليم العالي في إفريقيا : عناصر تأطير قطب دكار (ن ك - ب)



الرسم البياني 30: نسبة المدرسين القادرين على التاطير (الأساتذة ذوو الدرجات العالية) في التعليم العالي العام لـ 13 بلدا إفريقيا (سنة 2005 أو حولها)

صالحات التعليم العالي في إفريقيا: عناصر تاطير قطب دكار (ن - ك -)

2.IX. النسبة الطلاب/مدرس حسب المؤسسة

النسبة طالب/أستاذ	الأساتذة	الطلاب	المؤسسات
27	472	12968	جامعة نواكشوط العصرية
36	21	764	جامعة العيون الإسلامية
9	70	601	المدرسة العليا للتعليم
12	40	496	المدرسة العليا متعددة التقنيات
		108	المعهد العالي للإنجليزية
32	34	1104	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
32	69	2174	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية
15	22	320	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
56	3	169	المعهد العالي المهني للغات وللترجمة والترجمة الفورية
		59	الأكاديمية البحرية
19	9	174	المركز العالي للدراسات الفنية
26	740	18937	المجموع

الجدول 78: النسبة الطلاب/مدرس حسب المؤسسة

3.IX. مقارنة النسبة الطلاب/ مدرس بين موريتانيا وبعض الدول الإفريقية (1)

النسبة طلاب/مدرس	الدول
26	موريتانيا (2018)
	موريتانيا (2017)
28	موريتانيا (2016)
27,9	موريتانيا (2015)
33,8	موريتانيا (2009)
31,2	الكاميرون (2006)
9,5	تشاد (2006)
32,9	مالي (2006)
29	غينيا (2006)
29	بوركينافاسو (2006)
10,4	النيجر (2006)

الجدول 79: مقارنة النسبة الطلاب/ مدرس بين موريتانيا وبعض الدول الإفريقية

(1) المصدر: ت. ني. لي

4.IX. توزيع الطلبة في التعليم العالي حسب التخصصات في بعض الدول الإفريقية
الفرانكفونية

الدولة	العلوم والتكنولوجيا	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون	الآداب والعلوم الإنسانية	أخرى
موريتانيا	29	37,9	29,5	3,6
الجزائر	20,3	38,9	17,5	23,3
المغرب	22,4	53	17,6	7
الكامرون	25,2	64,5	7,7	2,6
بوركينافاسو	25,6	53,2	11,5	9,7
الكونغو	14,2	27,3	33,9	24,6
غينا	34,2	41,5	11,1	13,2

الجدول 80: توزيع الطلبة في التعليم العالي حسب التخصصات في بعض الدول الإفريقية الفرانكفونية

المراجع وروابط المواقع

[1]. Annuaire Statistique de l'Enseignement Supérieur Mauritanien 2014/2015	[1]. الدليل الإحصائي للتعليم العالي الموريتاني 2015/2014
[2]. Annuaire Statistique de l'Enseignement Supérieur Mauritanien 2015/2016	[2]. الدليل الإحصائي للتعليم العالي الموريتاني 2016/2015
[3]. Concertation Nationale sur l'avenir de l'Enseignement supérieur au Sénégal	[3]. التشاور الوطني حول مستقبل التعليم العالي في السنغال
[4]. Principaux indicateurs de l'Education, M. Thierry L'airez, Conseiller Régional ISU (exposé dans l'atelier national de validation des données historiques utilisation des cubes OLAP et analyses longitudinales, organisé par MEFS/DSSP Et ISU, Institut de Statistique de l'UNESCO, 17/3/2007)	[4]Principaux indicateurs de l'Education, M. Thierry L'airez, Conseiller Régional ISU (exposé dans l'atelier national de validation des données historiques utilisation des cubes OLAP et analyses longitudinales, organisé par MEFS/DSSP Et ISU, Institut de Statistique de l'UNESCO, 17/3/2007)
[5]. reformes de l'enseignement supérieure en Afrique : éléments de cadrage Pôle de Dakar (UNESCO-BRED).	[5]. إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا: نقاط تأطير قطب دكار (UNESCO-BRED)
[6]. RGPH 2013. ONS, Mauritanie	[6]. التعداد العام للسكان والمساكن 2013. المكتب الوطني للإحصاء، موريتانيا
[7]. Tableau de Bord de l'Enseignement Supérieur Mauritanien 2015/2016	[7]. لوحة قيادة التعليم العالي الموريتاني 2016/2015
[8]. www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182453f.pdf , Construire un tableau de bord pour l'enseignement supérieur, un guide pratique ;	[8]www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182453f.pdf, Construire un tableau de bord pour l'enseignement supérieur, un guide pratique ;
[9]. www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-fr.pdf Classification Internationale Type de L'Education , CITE2011	[9]www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-fr.pdf Classification Internationale Type de L'Education , CITE2011
[10]. www.unicef.org/education/files/vol1fr.pdf Guide méthodologique Pour l'analyse sectorielle de l'Education (volume1)	[10]www.unicef.org/education/files/vol1fr.pdf Guide méthodologique Pour l'analyse sectorielle de l'Education (volume1)
[11]. www.unicef.org/education/files/vol2fr(3).pdf Guide méthodologique Pour l'analyse sectorielle de l'Education (volume2)	[11]www.unicef.org/education/files/vol2fr(3).pdf Guide méthodologique Pour l'analyse sectorielle de l'Education (volume2)
[12]. www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-fr.pdf Indicateurs de l'Education, directives techniques	[12]www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-fr.pdf مؤشرات التربية، توجيهات فنية/تقنية
[13]. Etats de lieux de la recherche scientifique dans les établissements de l'Enseignement supérieur 2010-2015/DRSI/MESRS2016	[13]. حالة البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي 2010-2015 مديرية البحث العلمي والابتكار/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2016
[14]. RESEN Sao-Tome-et-Prinecipe 2014	[14]RESEN Sao-Tome-et-Prinecipe 2014
[15]. Stratégie Nationale de Croissance Accélérée et de Prospérité Partagée 2016-2030 (version provisoire)	[15]. إستراتيجية النمو المتسارع والرفاه المشترك 2016-2030 (النسخة المؤقتة)
[16]. Groupe AFD, cadre d'intervention sectorielle	[16]. مجموعة وكالة التعاون الفرنسي إطار التدخل القطاعي
[17]. Fiches pays-novembre 2016/CAMPUS France	[17]Fiches pays-novembre 2016/CAMPUS France

