

2015 - 2016

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية

تمهيد

بعد اعتماد المرسوم رقم 120-2015 بتاريخ 2015/07/02 المحدد لمؤشرات التعليم العالي والبحث العلمي، قام قطاعنا من خلال مديرية الاستراتيجيات والبرمجة بإعداد الطبعة الثانية للوحة قيادة التعليم العالي' تلخص المؤشرات الستة والثمانين حول التعليم العالي والبحث العلمي.



يشكل هذا التقرير بما لا يدع مجالاً للشك أداة هامة لتقييم وضعية نظام التعليم العالي في بلدنا و تطوره و كذلك تحديد المميزات الرئيسية له. وقد مكنت هذه الطبعة من لوحة القيادة من تعزيز خبرة موظفي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبشكل خاص مديرية الاستراتيجيات والبرمجة في جمع البيانات وحساب المؤشرات وكذلك تحليل النتائج واقتراح الحلول والتوصيات من اجل القيام بالإصلاحات الضرورية واعتماد أفضل الممارسات لضمان جودة الفعالية الداخلية والخارجية للنظام بغية الوصول إلى مستوى أعلى من التميز.

إن دمج مدارس المهندسين الثلاثة في مدرسة واحدة كبيرة (المدرسة العليا متعددة التقنيات) وتجميع الجامعتين (جامعة نواكشوط وجامعة العلوم والتكنولوجيا والطب) في جامعة واحدة "جامعة نواكشوط العصرية"، وكذلك الإجراءات التي اتخذت من اجل الحد من التسجيلات (اعتماد المعايير التربوية لنظام ل م د في التسجيل) ، بالتأكيد سيكون له الأثر الإيجابي على الشكل كما سيساهم في تحسين لوحات القيادة في السنوات القادمة.

إن مديرية الاستراتيجيات والبرمجة تعكف حالياً بالتنسيق مع المعهد الدولي للتخطيط التربوي (اليونسكو / مركز قطب دكار) على إعداد نموذج محاكاة لتكاليف التعليم العالي، سيمكن هذا النموذج مما لا شك فيه من التخطيط بشكل أفضل للاحتياجات المالية الضرورية لتطوير نظام التعليم العالي والبحث العلمي في بلادنا . وإنني على يقين بأن هذه الطبعة الثانية من لوحة القيادة سوف تلقي الضوء شيئاً فشيئاً على نقاط القوة، ولكن أيضاً، على نقاط الضعف لنظامنا التعليمي من حيث الالتحاق ' الجودة وكذلك الفعالية.

وفي الختام فإنني أهنئ بهذه المناسبة جميع الذين ساهموا في إعداد هذا العمل.

د. سيدي سالم محمد العبد

وزير التعليم العالي والبحث العلمي



الفهرست

12.....	مقدمة
13.....	ا. المؤشرات السوسيو - اقتصادية ، والديموغرافية
13.....	1.1. المؤشرات الديموغرافية
13.....	1.1.1. مقارنة عدد السكان (بالآلاف) مع دول شبه المنطقة
14.....	2.1. الاقتصاد ²
14.....	1.2. الناتج المحلي الخام (مقارنة مع دول شبه المنطقة)
15.....	معدل النمو الحقيقي للناتج المحلي الخام (%)
16.....	معدل النمو الحقيقي للناتج المحلي الخام (مقارنة مع دول شبه المنطقة)
17.....	2.2. ب مؤشر التنمية البشرية (IDH)
18.....	2.2. ج القطاعات الاقتصادية الأساسية ²
18.....	3. السكان النشطون ³
18.....	1.3.1. السكان النشطون حسب العمر
19.....	3.1. ب السكان المشتغلون حسب وضعية الشغل
19.....	3.1. ج أصحاب الشهادات التقنية والمهنية
19.....	4. العاطلون عن العمل
20.....	5. النفقات المخصصة للتعليم
20.....	1.5.1. حصة التعليم من نفقات الدولة
20.....	5.1. ب النسبة المئوية للنفقات المخصصة للتعليم العالي بالنسبة للنفقات العمومية الجارية المخصصة للتعليم
21.....	6.1. حصة الوزارات المكلفة بالتعليم من النفقات الجارية للدولة سنة 2016
23.....	ii. الالتحاق والتدرس
23.....	1. معدل الالتحاق الإجمالي بالسنة الأولى من التعليم العالي
23.....	2. المعدل الصافي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي
24.....	3. عدد طلاب التعليم العالي لكل 100000 ساكن
25.....	4. نسبة الانتقال من الثانوي إلى العالي
25.....	ii. 5. نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي (TAG SUP)
25.....	6. ii. نسبة التدرس الخام (TBS)
27.....	ii. 6.1. نسبة التدرس الخام في بعض البلدان الأفريقية في عام 2009
28.....	ii. 6. ب. نسبة التدرس الخام في التعليم العالي في أفريقيا الفرنكفونية في 2009
28.....	ii. 6. ج. حالة التعليم والتكوين في البلدان النامية
29.....	ii. 6. د. نسبة التدرس الخام في الليسانص
30.....	7. ii. الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج
30.....	ii. 7.1. حسب الدولة المستقبلية والسلوك
32.....	ii. 7. ب. الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب ميدان الدراسة
34.....	ii. 7. ج. الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والمستوى
35.....	ii. 7. د. الطلاب الأجانب المسجلون في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية
35.....	توزيع الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المؤسسة

- 36.....7.ii ه. توزيع الطلبة الموريتانيين حسب العمر والجنس
- 37..... iii. الفعالية الداخلية**
- 37..... 1.iii تذكير
- 38..... 2.iii جدول يلخص مؤشرات الترفيع لمؤسسات التعليم العالي
- 39..... 2.iii ب. مؤشرات الترفيع لكلية الطب
- 39..... 3.iii خريجو مؤسسات التعليم للسنة الجامعية 2016/2015
- 39..... 3.iii ا. توزيع الخريجين حسب الشهادة
- 40..... 3.iii ب. عدد الخريجين حسب السنوات التي قضوها في السلك
- 41..... 4.iii استعمال تقنية إعادة بناء الفوج لحساب الفعالية الداخلية
- 41..... 4.iii ا. حالة كلية العلوم والتقنيات
- 45..... 4.iii ب. المعهد المهني الجامعي
- 46..... 4.iii ج. كلية الآداب والعلوم الإنسانية
- 47..... 4.iii د. كلية العلوم القانونية والاقتصادية
- 48..... 4.iii ه. المعهد العالي للحاسبة وتسيير المؤسسات
- 49..... 4.iii و. المعهد العالي للتعليم التقني بروصو
- 50..... vi. الاعتبارات المالية**
- 50..... 1.vi كلفة الخريجين
- 50..... التأثيرات المالية الناتجة عن الفعالية الداخلية
- 50..... 1.vi ا. التكلفة السنوية للطالب في بعض مؤسسات التعليم العالي. للسنة الجامعية 2016/2015 (اليونسكو/ قطب داكار)
- 60..... v. الأشخاص المدرسون وغير المدرسون**
- 60..... 1.v توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية والنوع
- 61..... 2.v توزيع الأشخاص الإداريين حسب الوظيفة (*)
- 63..... iv. الشراكة**
- 63..... 1.iv الطلاب الأجانب المسجلون حسب الجنسية ومجال الدراسة
- 64..... 2.iv عدد الاتفاقيات الموقعة مع مؤسسات وطنية أو أجنبية للتعليم العالي
- 64..... ii.v الخدمات الجامعية**
- 64..... 1.ii.v تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات
- 66..... 2.ii.v ا. المستفيدون عن طريق المركز الوطني للخدمات الجامعية
- 66..... 2.ii.v ب. المستفيدون من مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية
- 67..... 3.ii.v الإيواء
- 67..... 3.ii.v ا. السكن الجامعي التابع للمركز الوطني للخدمات الجامعية
- 67..... 3.ii.v ب. السكن الجامعي لمؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية
- 67..... 4.ii.v الإطعام
- 67..... 4.ii.v ا. خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية
- 67..... 4.ii.v ب. إطعام مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية

67.....	5.IV. النقل الجامعي
67.....	1.5.IV. خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية
69.....	1.III. النسب المئوية لخريجي مؤسسات التعليم العالي الحاصلين على شهادات مهنية أو تقنية
69.....	2.III. النسب المئوية للخريجين في تخصصات: الرياضيات، العلوم والتكنولوجيا
70.....	3.III. توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة
71.....	4.III. نسبة المسجلين في الشعب الرياضية والعلمية والتكنولوجية من مجموع الطلاب
72.....	XI. مؤسسات التعليم العالي والطلاب
72.....	1.XI. توزيع المؤسسات حسب النوع و القطاع
72.....	2.XI. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة
72.....	توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة
73.....	3.IX. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة و القطاع
74.....	4.XI. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والمستوى
74.....	5.XI. عدم تطوير الشعب العلمية والتكنولوجية في البلدان الإفريقية
74.....	1.5.XI. توزيع طلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة (بنسب مئوية) لبعض الدول الإفريقية السنة 2006 أو قريبا منه (1)
75.....	5.XI. ب. توزيع الطلاب حسب المستوى و القطاع
76.....	6.XI. عدد الممنوحين في الخارج حسب مستوى الدراسة
76.....	7.XI. الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال، في المغرب، الجزائر وفي فرنسا (ممنوحين وغير ممنوحين)
76.....	1.7.XI. الطلاب الموريتانيون المسجلون في المغرب
79.....	ب.7.XI. الطلاب الموريتانيون المسجلون في الجزائر
81.....	ج.7.XI. الطلاب الموريتانيون المسجلون في تونس
84.....	د.7.XI. الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال
85.....	هـ.7.XI. الطلاب الموريتانيون المسجلون في فرنسا
86.....	8.XI. ملخص (الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال، المغرب، الجزائر وفي فرنسا (ممنوحين وغير ممنوحين)
86.....	1.8.XI. تطور أعداد الطلاب بين 2015/2014 و 2016/2015
88.....	8.XI. ب. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة
89.....	9.XI. تطور عدد الطلاب حسب المؤسسة
90.....	10.XI. توزيع الطلاب حسب المستوى و العمر
91.....	11.XI. توزيع الطلاب حسب العمر و الجنس
92.....	X. البحث
92.....	1.X. البنيات البحثية
92.....	1.1.X. توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة
93.....	1.1.X. ب. توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة و القسم
95.....	2.X. المدرسون الباحثون التابعون لبنيات بحثية
95.....	1.2.X. منتسبي هيئات البحث حسب التخصص
96.....	3.X. الإنتاج العلمي
97.....	4.X. البحث العلمي (تابع)
97.....	1.4.X. توزيع الباحثين حسب الشهادة و المسجلين و المشاركين

- 98.....توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين (تابع)
- 99.....4.X ب توزيع الباحثين حسب الرتبة
- 100.....4.X ج الرسائل والمنشورات
- 101.....ix. الجودة (التأطير)
- 101.....1.ix. النسبة الطلاب/مدرس في التعليم العالي حسب مجموعات كبيرة من البلدان – التطور بين 1991 و 2006
- 103.....2.ix. النسبة الطلاب/مدرس حسب المؤسسة
- 104.....3.ix. مقارنة النسبة الطلاب/مدرس بين موريتانيا وبعض الدول الإفريقية (1)
- 104.....4.ix. توزيع الطلبة في التعليم العالي حسب التخصصات في بعض الدول الإفريقية الفرانكفونية
- 105.....المراجع وروابط المواقع

لائحة الجداول

- الجدول1: عدد السكان (بالآلاف) 13
- الجدول2: الناتج المحلي الخام بالمليون دولار 14
- الجدول3: معدل النمو الحقيقي للناتج المحلي الخام (%) 16
- الجدول4: مؤشر التنمية البشرية لدول شبه المنطقة 17
- الجدول5: حصة التعليم من نفقات الدولة 20
- الجدول6: النسبة المئوية للنفقات المخصصة للتعليم العالي بالنسبة للنفقات العمومية الجارية المخصصة للتعليم 20
- الجدول7: حصة الوزارات المكلفة بالتعليم من النفقات الجارية للدولة سنة 2016 21
- الجدول 8 : معدل الالتحاق الإجمالي بالسنة الأولى من التعليم العالي 23
- الجدول9: المعدل الصافي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي 23
- الجدول10: نسبة الانتقال من الثانوي إلى العالي 25
- الجدول11: نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي (TAG-Sup) 25
- الجدول12: نسبة التمدرس الخام التعليم في العالي في أفريقيا الفرنسية في 2009 28
- الجدول13: حالة التعليم والتكوين في البلدان النامية 28
- الجدول14: نسبة التمدرس الخام في الليصانص 29
- الجدول15: تطور نسبة التمدرس الخام 29
- الجدول16: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والسلك 30
- الجدول17: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب مجال الدراسة 32
- الجدول18: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والمستوى 34
- الجدول19: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية 35
- الجدول20: : الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المؤسسة 35
- الجدول21: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى و الدولة المستقبلية 35
- الجدول22: توزيع الطلبة الموريتانيين حسب العمر والجنس 36
- الجدول23: تعريف بعض مؤشرات الفعالية الداخلية 37
- الجدول24: مؤشرات الترفيع لمؤسسات التعليم العالي (بدون كلية الطب) 38
- الجدول25: مؤشرات الترفيع لكلية الطب 39
- الجدول26: توزيع الخريجين حسب الشهادة 39
- الجدول27: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (ليصانص) 40
- الجدول28: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (ماستر) 40
- الجدول29: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (المهندسين) 41
- الجدول30: الخصائص الرئيسية لمسار الطلاب في مستوى الليصانص في كلية العلوم والتقنيات 41
- الجدول31: عدد الطلاب للذين غادروا (متسربين و خريجين) حسب المدة التي قضاها في الدراسة 43
- الجدول32: مؤشرات الفعالية الداخلية وتعليقات على مسار الخريجين (متسربين و خريجين) 44
- الجدول33: المعهد المهني الجامعي 45
- الجدول34: كلية الآداب والعلوم الإنسانية 46
- الجدول35: كلية العلوم القانونية والاقتصادية 47
- الجدول36: المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات 48
- الجدول37: المعهد العالي للتعليم التقني بروضو 49
- الجدول38: التأثيرات المالية الناتجة عن الفعالية الداخلية 51
- الجدول39: التكلفة السنوية للطالب 2016/2015 (BIS) 52
- الجدول40: كلفة الخريجين (BIS) 54

- الجدول 41: النسبة المئوية لشهادات اللسانص التي تم الحصول عليها في 3 سنوات.....55
- الجدول 42: النسبة المئوية لشهادات الماستر التي تم الحصول عليها بعد سنتين من الدراسة.....56
- الجدول 43: النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية.....57
- الجدول 44: عدد الشعب المهنية والتقنية.....59
- الجدول 45: توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية والنوع.....60
- الجدول 46: توزيع الأشخاص الإداريين حسب الوظيفة.....62
- الجدول 47: الطلاب الأجانب المكتتبين حسب الجنسية ومجال الدراسة.....63
- الجدول 48: عدد الاتفاقيات الموقعة مع مؤسسات وطنية أو أجنبية للتعليم العالي.....64
- الجدول 49: تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات.....64
- الجدول 50: المستفيدون عن طريق المركز الوطني للخدمات الجامعية.....66
- الجدول 51: المستفيدون من مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية.....66
- الجدول 52: السكن الجامعي التابع للمركز الوطني للخدمات الجامعية.....67
- الجدول 53: السكن الجامعي لمؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية.....67
- الجدول 54: خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية.....67
- الجدول 55: إطعام مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية.....67
- الجدول 56: خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية.....67
- الجدول 57: المئوية لخريجي مؤسسات التعليم العالي الحاصلين على شهادات مهنية أو تقنية.....69
- الجدول 58: النسب المئوية للخريجين في تخصصات: الرياضيات، العلوم و التكنولوجيا.....69
- الجدول 59: توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة.....70
- الجدول 60: نسبة المسجلين في تكوينات الرياضيات، العلوم و التكنولوجيا من مجموع الطلاب.....71
- الجدول 61: توزيع المؤسسات حسب النوع و القطاع.....72
- الجدول 62: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة.....72
- الجدول 63: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة و القطاع.....73
- الجدول 64: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والمستوى.....74
- الجدول 65: توزيع طلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة (بالنسب المئوية) لبعض الدول الإفريقية السنة 2006 أو قريبا منها.....75
- الجدول 66: توزيعا لطلاب بحسب المستوى و القطاع.....76
- الجدول 67: عدد الممنوحين في الخارج حسب مستوى الدراسة.....76
- الجدول 68: الطلاب الموريتانيون المسجلون في المغرب حسب المدينة والسلك.....77
- الجدول 69: الطلاب الموريتانيون المسجلون في المغرب حسب المستوى ومجال الدراسة.....77
- الجدول 70: مشاركة الطلاب الموريتانيين في المسابقة الوطنية المشتركة للاتحاق بمدارس المهندسين المغربية.....78
- الجدول 71: الطلاب الموريتانيون المسجلون في الجزائر حسب المستوى والمؤسسة.....79
- الجدول 72: الطلاب الموريتانيون المسجلون في تونس حسب المؤسسة والمدينة.....81
- الجدول 73: الطلاب الموريتانيون المسجلون في تونس حسب مجال الدراسة.....82
- الجدول 74: الطلاب الموريتانيون المسجلون في تونس حسب المستوى والمؤسسة.....83
- الجدول 75: الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال حسب المؤسسة و المدينة.....84
- الجدول 76: الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال حسب مجال الدراسة.....84
- الجدول 77: الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال حسب المستوى والمؤسسة.....85
- الجدول 78: الطلاب الموريتانيون المسجلون في فرنسا حسب مجال الدراسة.....85
- الجدول 79: الطلاب الموريتانيون المسجلون في فرنسا حسب المستوى ومجال الدراسة.....86
- الجدول 80: تطور الطلاب بين 2015/2014 و 2016/2015.....86
- الجدول 81: توزيع الطلاب الموريتانيين المسجلين في السنغال، في المغرب، الجزائر وفي فرنسا (ممنوحين وغير ممنوحين) حسب مجال الدراسة.....88
- الجدول 82: تطور عددالطلاب حسب المؤسسة.....89

- الجدول83: توزيع الطلاب حسب المستوى والعمر..... 90
- الجدول 84 : توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة..... 92
- الجدول85 : توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة والقسم..... 93
- الجدول86: المنشورات حسب طبيعة الإنتاج..... 96
- الجدول87: توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين..... 98
- الجدول88: توزيع الباحثين حسب الرتبة..... 99
- الجدول89: الرسائل والمنشورات..... 100
- الجدول90: النسبة طالب/مدرس في التعليم العالي حسب مجموعات كبيرة من البلدان – التطوير بين1991 و 2006..... 101
- الجدول91: النسبة الطلاب/مدرس حسب المؤسسة..... 103
- الجدول 92 : مقارنة النسبة الطلاب/ مدرس بين موريتانيا وبعض الدول الإفريقية..... 104
- الجدول93: توزيع الطلبة في التعليم العالي حسب التخصصات في بعض الدول الإفريقية الفرانكفونية..... 104

الرسم البيانية

- 13.....الرسم البياني1: عدد السكان (بالآلاف)
- 14.....الرسم البياني2: تطور معدل النمو الحقيقي (%)
- 15.....الرسم البياني3: الناتج المحلي الخام بالمليون دولار
- 15.....الرسم البياني4: تطور معدل نمو الناتج المحلي الخام من 1960 إلى 2014
- 16.....الرسم البياني5: معدل النمو الحقيقي للناتج المحلي الخام (%)
- 17.....الرسم البياني6: مؤشر التنمية البشرية لدول شبه المنطقة
- 18.....الرسم البياني7: توزيع الناتج الداخلي الخام حسب القطاع الاقتصادي
- 21.....الرسم البياني 8: الحصة من النفقات الجارية للتعليم
- 22.....الرسم البياني9: مقارنة دولية لحصة التعليم العالي من النفقات الجارية للتعليم
- 24.....الرسم البياني10: عدد الطلاب لكل 100000 ساكن
- 27.....الرسم البياني11: نسبة التمدد في بعض البلدان الأفريقية
- 31.....الرسم البياني12: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والسلك
- 32.....الرسم البياني13: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب مجال الدراسة
- 33.....الرسم البياني14: تطور أعداد الطلاب الموريتانيين الممنوحين في الخارج بين 2014/2015 و 2016/2015
- 50.....الرسم البياني 15: التكلفة السنوية للطلاب 2016/2015 (اليونسكو/ قطب داكار)
- الرسم البياني 16: الكلفة المالية للخريج باستخدام التكاليف الجارية للمؤسسة بالإضافة إلى احتساب نسبة التكلفة المالية للمؤسسة من ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- 51.....
- 53.....الرسم البياني17: التكلفة السنوية للطلاب 2016/2015 (BIS)
- 55.....الرسم البياني18: كلفة الخريجين (BIS)
- الرسم البياني19: تطور النسبة المئوية لشهادات الليسانص التي تم الحصول عليها بعد ثلاث سنوات من الدراسة (2014/2015 و 2016/2015)
- 56.....
- 58.....الرسم البياني20: تطور عدد المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية
- 65.....الرسم البياني21: تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات
- 71.....الرسم البياني22: توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة
- 73.....الرسم البياني 22: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة
- 77.....الرسم البياني23: الطلاب الموريتانيون المسجلون في المغرب حسب المدينة
- 80.....الرسم البياني24: الطلاب الموريتانيون المسجلون في الجزائر حسب المستوى والمؤسسة
- 81.....الرسم البياني25: الطلاب الموريتانيون المسجلون في الجزائر حسب مجال الدراسة
- 82.....الرسم البياني 26 : الطلاب الموريتانيون المسجلون في تونس حسب المؤسسة والمدينة
- 83.....الرسم البياني 27: الطلاب الموريتانيون المسجلون في تونس حسب مجال الدراسة
- 84.....الرسم البياني28: الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال حسب المؤسسة والمدينة
- 85.....الرسم البياني29: الطلاب الموريتانيون المسجلون في فرنسا حسب مجال الدراسة
- 86.....الرسم البياني30: الطلاب الموريتانيون المسجلون في فرنسا حسب المستوى ومجال الدراسة
- الرسم البياني 31 : تطور الطلاب الموريتانيين المسجلين في السنغال، في المغرب، الجزائر وفي فرنسا (ممنوحين وغير ممنوحين)
- 87.....
- الرسم البياني32: توزيع الطلاب الموريتانيين المسجلين في السنغال، في المغرب، الجزائر وفي فرنسا (ممنوحين وغير ممنوحين)
- 87.....
- الرسم البياني33 : توزيع الطلاب الموريتانيين المسجلين في السنغال، في المغرب، الجزائر وفي فرنسا (ممنوحين وغير ممنوحين)
- 88.....
- 91.....الرسم البياني34:توزيع الطلاب حسب العمر والجنس
- 92.....الرسم البياني35: توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة

- 94.....الرسم البياني36 : توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة والقسم
- 95.....الرسم البياني37: منتسبي هيئات البحث حسب التخصص
- 96.....الرسم البياني38: المنشورات حسب نوع الإنتاج
- 102.....الرسم البياني39:النسبة الطلاب-مدرس في التعليم العالي بإفريقيا (سنة 2006 أو قريبا منها، القطاعين العام و الخاص معا)
- الرسم البياني 40: النسبة طالب-أستاذ في التعليم العمومي ومقارنته بالقطاع الخاص إن أمكنت المقارنة' عينة من بعض الدول الإفريقية ' سنة 2016 أو قريبا منها
- 102.....الرسم البياني41: نسبة المدرسين القادرين على التأطير (الأساتذة ذوو الدرجات العالية) في التعليم العالي العام ل 13 بلدا إفريقيا (سنة 2005 أو حولها)
- 103.....

مقدمة

تقع الجمهورية الإسلامية الموريتانية في الشمال الغربي من إفريقيا بين خطي العرض 15 و 25 شمالا و خطي الطول 5 و 17 شرقا وتغطي مساحة قدرها 1 030 700 كم² وهي بلد شاطئي بطول 600 كم علي المحيط الأطلسي. بلغ عدد سكان موريتانيا سنة 2013 حسب التعداد العام للسكان و المساكن 3.537.368 نسمة وتعتبر نسبة النساء المقيمين أكبر من نسبة الرجال. حيث بلغ عدد الرجال 1.743.074 (أي 49.3 %) أما عدد النساء فقد بلغ 1.794.294 (أي 50.7%) وبذلك تكون نسبة الذكورة قد بلغت 97 رجل لكل 100 امرأة. في حين يقدر عدد السكان لسنة 2016 ب 3.805.659 أي بكثافة سكانية قدرها 3.69 وبنسبة نمو ديمغرافي في حدود 2.77 سنويا

يعتمد الاقتصاد الموريتاني أساسا علي الثروة المعدنية (الحديد والنحاس و الذهب و البترول) و الصيد (السماك) و التنمية الحيوانية و الزراعة وذلك مع مؤشر للتنمية البشرية بلغ 0.487 لسنة 2014. يتميز التعليم العالي الموريتاني بضعف الأعداد حيث بلغ عدد الطلاب 20.298 طالبا مسجلا في مؤسسات التعليم العالي العامة و الخاصة برسم السنة الجامعية 2015-2016 مقابل 76.113 طالبا كان يفترض مزاولتهم لهذه المرحلة من التعليم حسب مؤشرات المنظمة العالمية للتربية و العلوم و الثقافة ، اليونسكو(نسبة الملتحقين بالتعليم العالي من عدد السكان ينبغي أن تكون 2%) . وقد شهد هذا العدد انخفاضا بالنسبة للسنة السابقة (20.800 طالب سنة 2014 - 2015). وقد حافظت نسبة الطالبات على نفس القيمة لسنة 2014-2015 أي 33 % (عدد الطالبات 6.685). كما يستوعب التعليم العالي الخصوصي نسبة 4.7% من عدد الطلاب. وتبلغ نسبة الطلاب دون سن 28 سنة 66 % فقط (بتحسن قدره 2 % بالنسبة للسنة 2014-2015). وقد بلغت نسبة الانتقال بين المرحلتين (التعليم الثانوي ← التعليم العالي) 2014-2015 و 2015-2016 حوالي 38% وهي أضعف عند البنات منها هي عند الأولاد.

أما ميادين الدراسة في التعليم العالي فهي كالتالي: 38 % من الطلاب في ميدان العلوم الاجتماعية، التجارة و القانون بتراجع قدره 3% بالمقارنة مع سنة 2014-2015. يليه ميدان الآداب و الفنون بنسبة 29% بتراجع قدره 1% بالمقارنة مع سنة 2014-2015. أما ميادين الدراسة الأكثر هامشية فهي الزراعة بنسبة 0.5 % و الخدمات 0.3% و الهندسة و الصناعات التحويلية و البناء بنسبة 2.5%. وقد زاول التدريس 683 أستاذ دائم في مؤسسات التعليم العالي العمومي خلال السنة الجامعية 2015-2016 من بينهم 43 أستاذة. تمثل نسبة الأساتذة المحاضرين أكثر من 45% من هذا العدد، أما مؤشر نسبة الطلاب/أستاذ في التعليم العالي فهي 28 وهي قريبة من نسبة 25 طالب لكل أستاذ المعتمدة من طرف اليونسكو. ومن جهة أخرى يتميز التعليم العالي بشبه مجانية الدراسة، كما يتميز أيضا بنسبة عالية من الطلاب الممنوحين ، حيث يبلغ العدد الإجمالي للممنوحين و المستفيدين من الإعانات الاجتماعية 7584 (أي نسبة 39.2% من الطلاب في مؤسسات التعليم العالي العمومي) لسنة 2015-2016.

وفي ميدان الخدمات الجامعية تم تقديم 127.278 وجبة غذائية خلال السنة 2015-2016 في المطاعم التابعة للمركز الوطني للخدمات الجامعية .

و بخصوص نقل الطلاب إلى المركب الجامعي الجديد تم استئجار 63 حافلة (بسعة 57 راكب للحافلة كمتوسط) . من جهة أخرى يتوزع خريجو مؤسسات التعليم العالي العمومي لسنة 2015-2016 على النحو التالي:

- الليسانس: 2122 خريج منهم 782 امرأة ؛
- الماستر: 74 خريجا منهم 13 امرأة ؛
- المهندسون: 57 مهندسا منهم 5 نساء؛
- تقني عالي: 53 تقني عالي (BTS) منهم 7 نساء ؛
- الأطباء: 12 طبيبا عاما من ضمنهم 4 نساء ؛

-شهادة الكفاءة في التدريس بالتعليم الثانوي: 265 أستاذ تعليم ثانوي منهم 40 امرأة (198 سلك أول منهم 38 امرأة و 67 سلك ثاني منهم امرأتان) ؛

- المتريز: 388 حاصلا على الشهادة منهم 96 امرأة.

أ. المؤشرات السوسيو - اقتصادية ، والديموغرافية

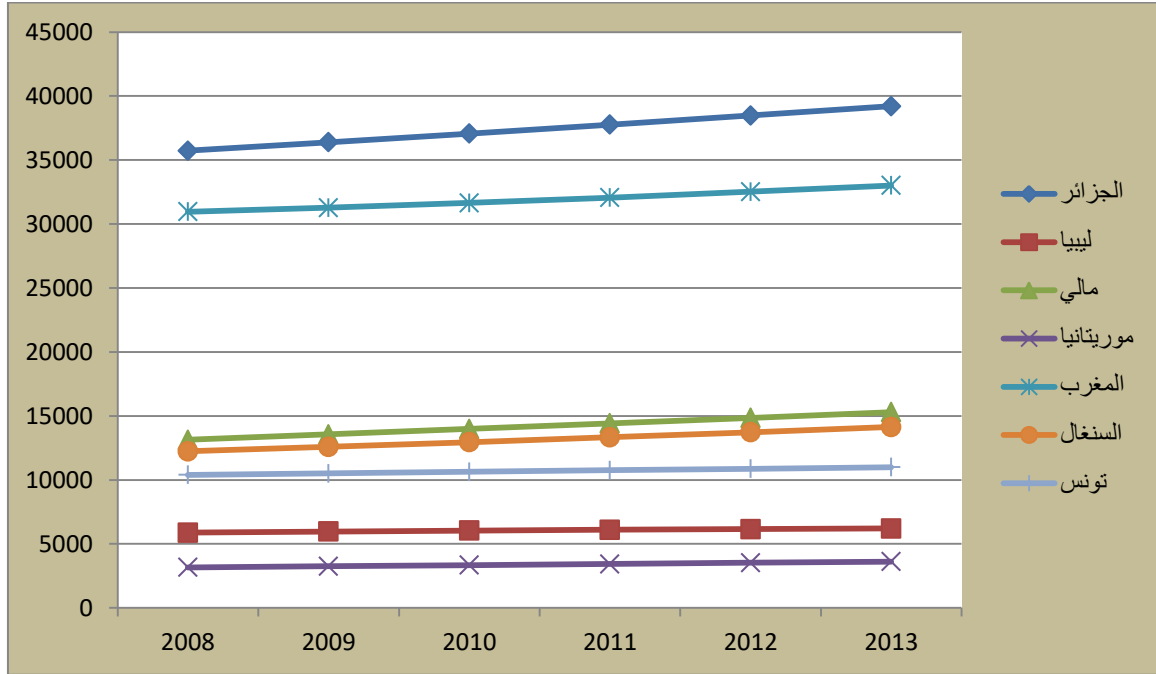
1.1. المؤشرات الديموغرافية

1.1.1. مقارنة عدد السكان (بالآلاف) مع دول شبه المنطقة

الدول	2008	2009	2010	2011	2012	2013
الجزائر	35 725	36 383	37 063	37 763	38 482	39 208
ليبيا	5 877	5 964	6 041	6 103	6 155	6 202
مالي	13 138	13 559	13 986	14 417	14 854	15 302
موريتانيا	3 162	3 251	3 341	3 432	3 525	3 620
المغرب	30 955	31 277	31 642	32 059	32 521	33 008
السنغال	12 239	12 587	12 951	13 331	13 726	14 133
تونس	10 391	10 511	10 632	10 753	10 875	10 997

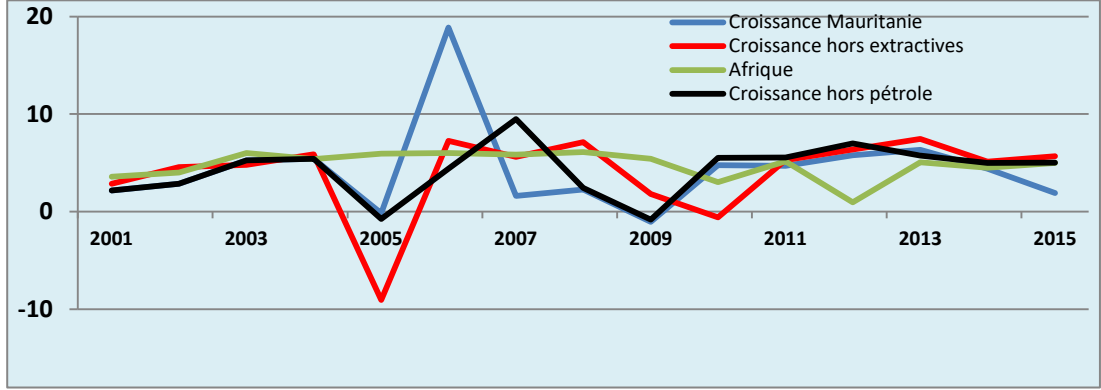
الجدول 1: عدد السكان (بالآلاف)

المصدر: اليونسكو/ قطب دكار-مؤشرات _ البلدان _ ج 1.18



الرسم البياني 1: عدد السكان (بالآلاف)

2.1 الاقتصاد



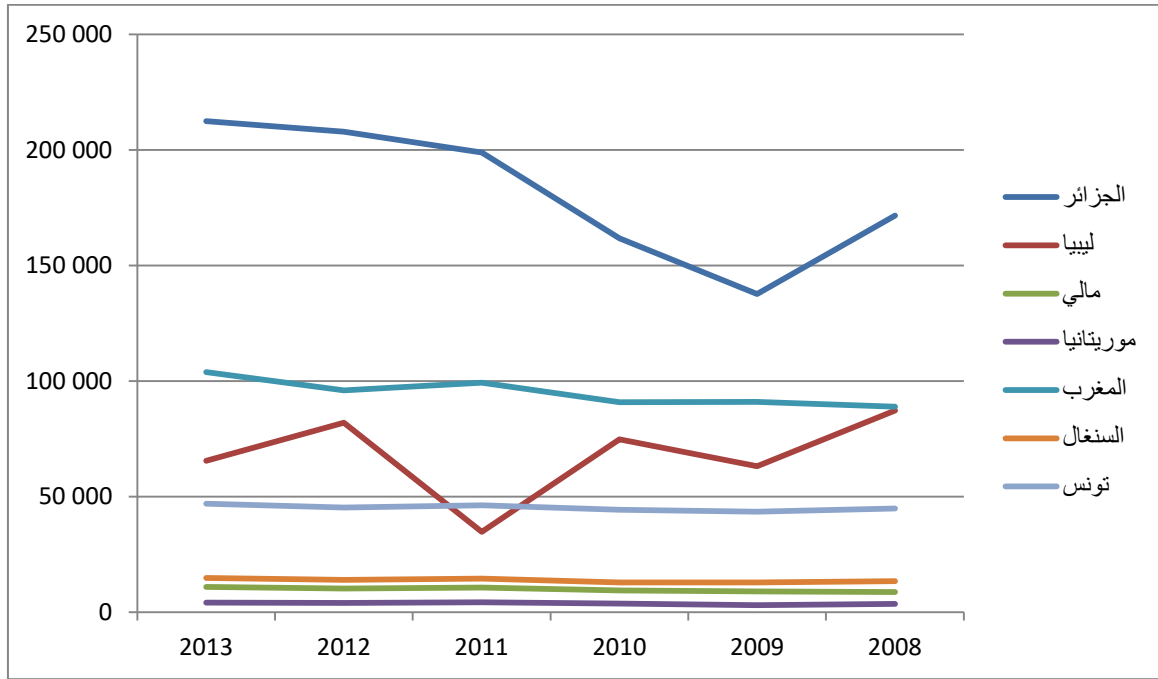
الرسم البياني 2: تطور معدل النمو الحقيقي (%)

2.1.1 الناتج المحلي الخام (مقارنة مع دول شبه المنطقة)

الدول	2008	2009	2010	2011	2012	2013
الجزائر	171 518	137 587	161 783	198 768	207 802	212 453
ليبيا	87 236	63 069	74 804	34 707	81 915	65 516
مالي	8 779	8 988	9 440	10 666	10 254	10 882
موريتانيا	3 536	3 031	3 687	4 284	3 962	4 191
المغرب	88 879	90 907	90 771	99 211	95 903	103 824
السنغال	13 449	12 802	12 882	14 461	14 041	14 796
تونس	44 878	43 523	44 278	46 270	45 239	46 995

الجدول 2: الناتج المحلي الخام بالمليون دولار

المصدر: اليونسكو/ قطب دكار-مؤشرات _ البلدان _ ج 1.18

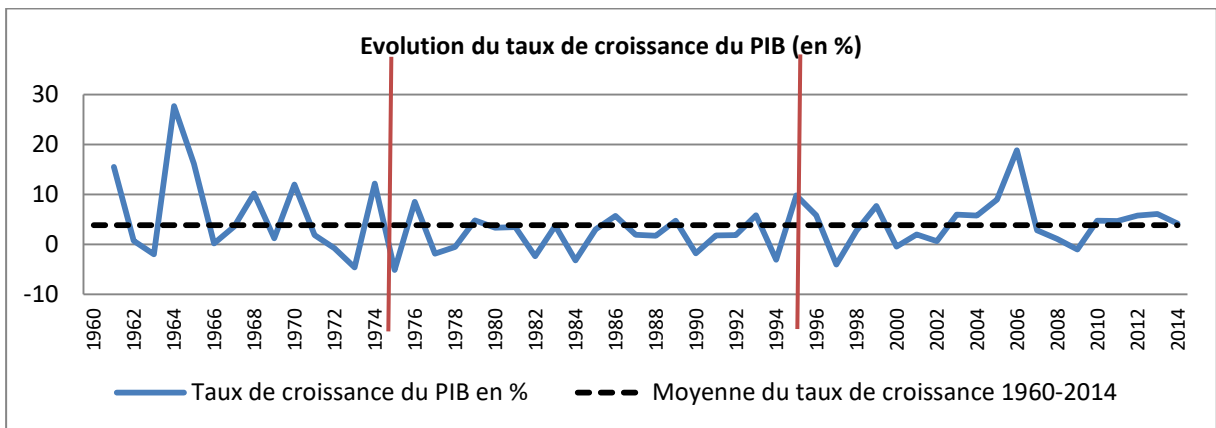


الرسم البياني 3: الناتج المحلي الخام بالمليون دولار

معدل النمو الحقيقي للناتج المحلي الخام (%)

نمو غير منتظم وأقل من المطلوب بالنسبة للنمو الديمغرافي والشغل :

يوضح الرسم البياني أسفله تقلبات النمو خلال الفترة (1960-2014)



الرسم البياني 4: تطور معدل نمو الناتج المحلي الخام من 1960 إلى 2014

المصدر: إستراتيجية النمو المتسارع والرفاه المشترك 2016-2030 (النسخة المؤقتة)

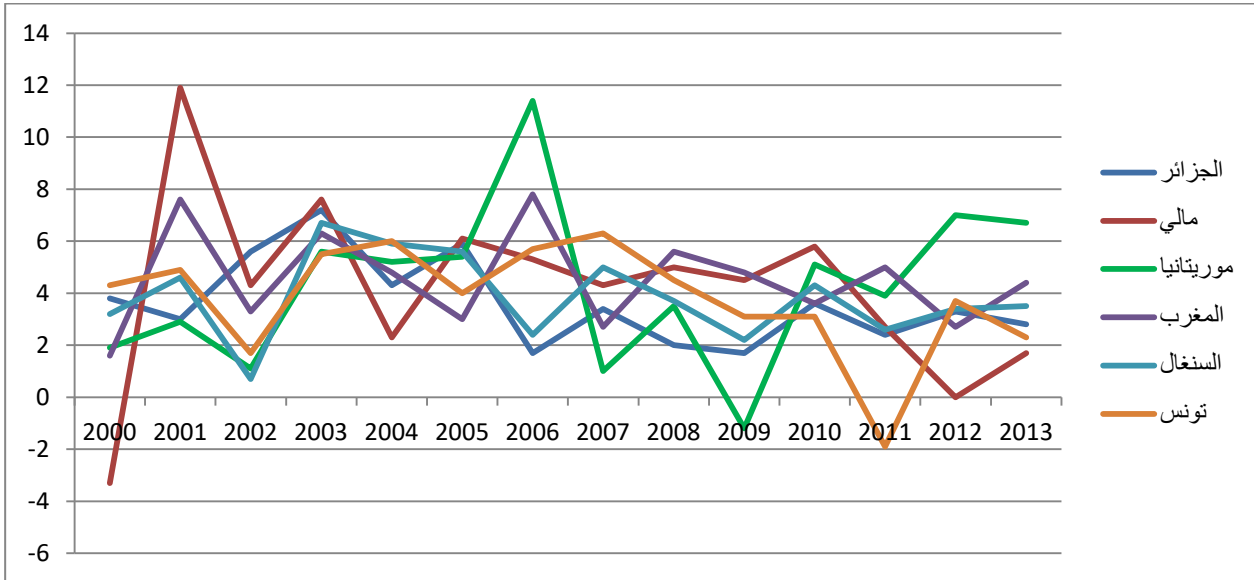
لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016

معدل النمو الحقيقي للناتج المحلي الخام (مقارنة مع دول شبه المنطقة)

الدول	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
الجزائر	3,8	3	5,6	7,2	4,3	5,9	1,7	3,4	2	1,7	3,6	2,4	3,3	2,8
مالي	-3,3	11,9	4,3	7,6	2,3	6,1	5,3	4,3	5	4,5	5,8	2,7	0	1,7
موريتانيا	1,9	2,9	1,1	5,6	5,2	5,4	11,4	1	3,5	-1,2	5,1	3,9	7	6,7
المغرب	1,6	7,6	3,3	6,3	4,8	3	7,8	2,7	5,6	4,8	3,6	5	2,7	4,4
السنغال	3,2	4,6	0,7	6,7	5,9	5,6	2,4	5	3,7	2,2	4,3	2,6	3,4	3,5
تونس	4,3	4,9	1,7	5,5	6	4	5,7	6,3	4,5	3,1	3,1	-1,9	3,7	2,3

الجدول 3: معدل النمو الحقيقي للناتج المحلي الخام (%)

المصدر: اليونسكو/ قطب دكار - مؤشرات _ البلدان _ ج 1.18



الرسم البياني 5: معدل النمو الحقيقي للناتج المحلي الخام (%)

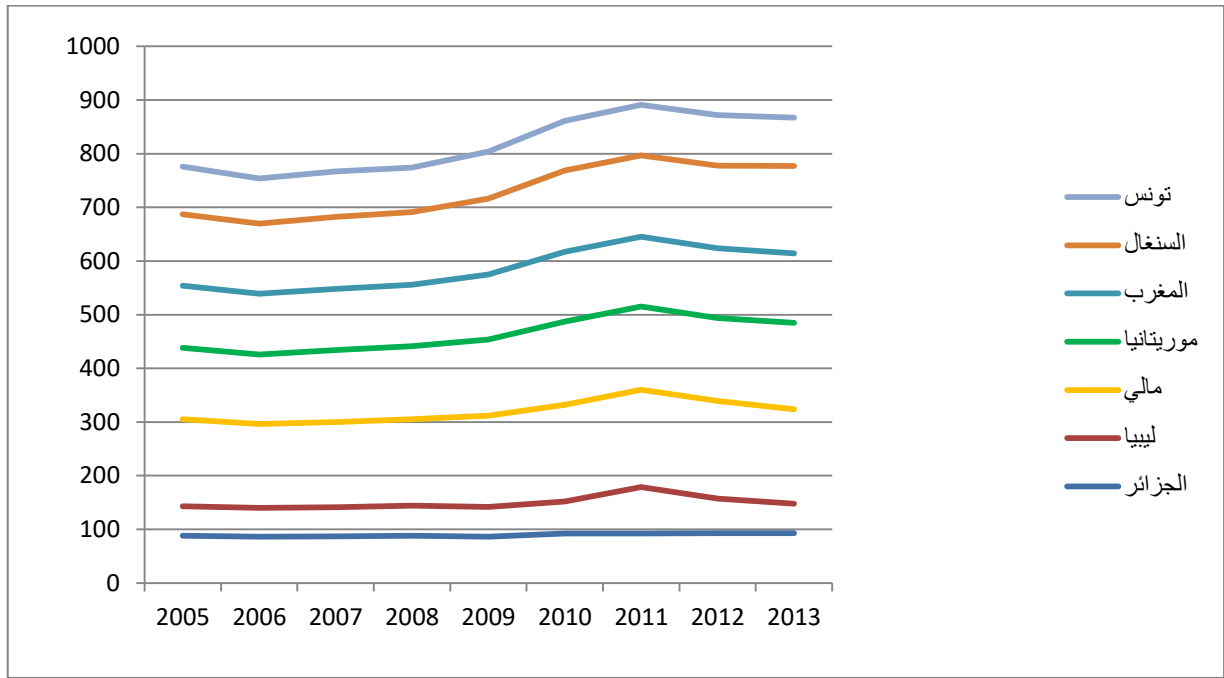
2.1 ب مؤشر التنمية البشرية (IDH)

مقارنة (الرتبة) مؤشر التنمية البشرية لدول شبه المنطقة

الدول	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
الجزائر	88	86	87	88	86	92	92	93	93
ليبيا	55	54	54	56	56	60	87	64	55
مالي	162	156	159	161	170	180	181	182	176
موريتانيا	133	130	134	136	142	155	155	155	161
المغرب	116	113	114	115	121	130	130	130	129
السنغال	133	131	134	135	141	152	152	154	163
تونس	89	84	85	83	88	92	94	94	90

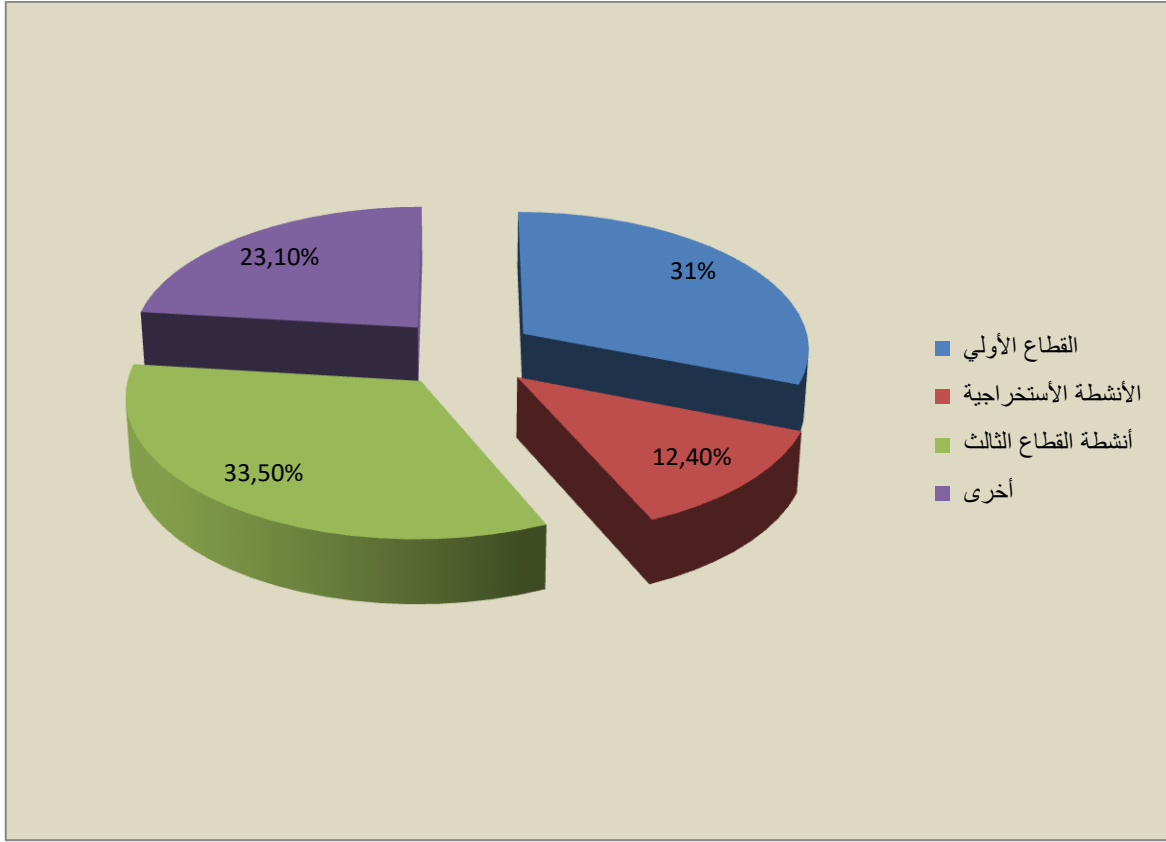
الجدول 4: مؤشر التنمية البشرية لدول شبه المنطقة

المصدر: اليونسكو/ قطب دكار مؤشرات _ البلدان _ ج 1.18



الرسم البياني 6: مؤشر التنمية البشرية لدول شبه المنطقة

2.1 ج القطاعات الاقتصادية الأساسية²



الرسم البياني 7: توزيع الناتج الداخلي الخام حسب القطاع الاقتصادي

المصدر: إستراتيجية النمو المتسارع والرفاه المشترك 2016-2030 (النسخة المؤقتة)

3.1 السكان النشطون³

يقدر السكان النشطون حسب نتائج التعداد العام للسكان والمساكن 2013 ب 841882 أي حوالي 44% من السكان في سن النشاط . الغالبية العظمى من هؤلاء السكان هم من الذكور المقيمين في الوسط الحضري (43.6%)

يظهر التحليل حسب الجنس، أهمية السكان الذكور النشطين حيث يمثلون 76% من السكان النشطين.

1.3.1 السكان النشطون حسب العمر

يظهر التحليل حسب العمر أن غالبية السكان النشطين في موريتانيا من الشباب حيث تراوحت أعمار 67,7% منهم بين 14 و 39 سنة. وحسب الجنس نجد نفس النتائج 67% من الرجال مقابل 69% من النساء تتراوح أعمارهم بين 14 و 39 سنة وحسب المستوى التكويني، فإن 54.3% من هؤلاء السكان النشطين لم يتابعوا التعليم العصري من ضمنهم 30%، معظمهم من الرجال، ليس لديهم أي مستوى تكويني. تقيم هذه المجموعة من السكان بشكل رئيسي في الوسط الريفي.

3.1. السكان المشتغلون حسب وضعية الشغل

أظهرت نتائج التعداد 2013 أن 14% فقط من السكان النشطين المشتغلين يعملون في القطاع العام . الجزء الأكبر منهم مشتغلون بأشغلة خاصة مثل العاملون المستقلون (الملاك أو أرباب عمل) أو أجراء . يشتغل معظم الأجراء في القطاع الخاص في ما يعرف بالأشغال غير المؤمنة (غير الثابتة) . أي ما يعادل 76,7% من الأجراء المؤقتين . فهم عمال معرضون بشكل قوي لفقدان العمل وضعف الدخل . يشتغل (20%) من الذكور بشكل أكبر بأعمال مأجورة خاصة و مؤقتة ومن النساء (12%) . يظهر التوزيع حسب فرع النشاط الاقتصادي هيمنة أنشطة التجارة (25,9%) والإدارة (22,2%) والأنشطة الزراعية الرعوية (24,7%) والخدمات الاقتصادية الاجتماعية (22%) وتشيد المباني والأشغال العامة (7,6%) . وفي المقابل، فإن أنشطة الصيد (3,3%)، الصناعة الاستخراجية (2,5%) والصناعة التحويلية (6,8%) لا تخلق إلا فرص عمل قليلة نسبيا مقارنة بما كان متوقعا، حيث تساهم هذه القطاعات بحصة لا بأس بها في تكوين الناتج الداخلي الخام. علاوة على ذلك تعلق السلطات آمالا كبيرة على قطاعات الصيد و الصناعة التحويلية والاستخراجية في خلق فرص للعمل. تتوزع الإناث المشتغلات بشكل رئيسي بين الخدمات الإدارية (33%) والتجارة (33%) أو الأنشطة التحويلية (13%) . بينما يتوزع الذكور بشكل ملحوظ بين مختلف القطاعات الاقتصادية على الرغم من أن ربع المشتغلين منهم يشتغل بالتجارة.

3.1. أصحاب الشهادات التقنية والمهنية

يقدر السكان المشتغلون الذين تابعوا تكوينا تقنيا أو مهنيا ب 9667 صاحب شهادة مشتغل 83,6% منهم من الذكور. تمثل هذه المجموعة من السكان 1,6% من مجموع السكان المشتغلين. أما حسب الوضعية في الشغل، فإن 46% من أصحاب الشهادات التقنية والمهنية يشتغلون بأشغلة في القطاع الخاص ويشغلون 20% لحسابهم الخاص. أما حسب فرع النشاط الاقتصادي فإن حملة الشهادات يشتغلون بشكل عام في مصالح الإدارة أو الأنشطة الصناعية أو الاستخراجية. يشتغل 67% من النساء اللواتي يحملن شهادات تقنية أو مهنية في عمل دائم بأجر منهم 58% أجيرات قطاع عام.

4.1. العاطلون عن العمل

بلغ السكان العاطلون عن العمل حسب نتائج التعداد العام للسكان والمساكن 2013، 231457 فردا وهو ما يعادل 12% من السكان في سن النشاط. أما من حيث البنية، فيتكون السكان العاطلون من 88,7% من العاطلين الذين يبحثون عن أول عمل.

77% من العاطلين تقل أعمارهم عن 35 سنة. أما حسب الجنس، فإن 80% من النساء العاطلات تقل أعمارهن عن 35 سنة مقابل 76% من الرجال. وبخصوص الفئات العمرية فقد بقيت البطالة أكثر ارتفاعا عند الشباب في الفئة 14-19 سنة الذين يمثلون 33,3% من السكان العاطلين حسب نتائج التعداد العام للسكان والمساكن.

وفيما يخص المستوى الدراسي، فإن 30,1% من السكان العاطلين ليس لديهم أي مستوى تكويني و 51,2% لم يتابعوا أي تعليم عصري وقد وصل 59,7% من أولئك الذين تابعوا تعليما عصريا إلى المستوى الابتدائي. أما المستوى العالي فلم يصله إلا جزء يسير منهم (6%). وقد بقيت بنية المستوى التكويني كما هي بالنسبة للجنسين.

يقدر السكان العاطلون الذين تابعوا تعليما تقنيا و/أو مهنيا ب 1720 فردا في 2013 تجاوزوا جميعا المستوى الابتدائي.

هؤلاء السكان يقيمون بشكل رئيسي في الوسط الحضري (89,7%).

بلغت نسبة السكان العاطلين الذين سبق لهم أن اشتغلوا ولكن لم يكن لديهم أي عمل لحظة التعداد 12%. يتكون معظم

هؤلاء السكان من أشخاص تتراوح أعمارهم ما بين 20 و 40 سنة (48,4%) و هم بشكل رئيسي من الذكور المقيمين في الوسط الحضري. أما حسب نوع التكوين، فلم يتابع 53,7% تعليما عصريا و تابع أقل من 1% منهم فقط تعليما تقنيا.

يقدر العاطلون الذين يبحثون عن أول عمل ب 202976 فردا مقيمين في الحضر بنسبة 53,7% الجزء الأكبر منهم من الذكور. هؤلاء الباحثون عن أول عمل بشكل رئيسي من الشباب بنسبة 59,5% ممن تتراوح أعمارهم ما بين 14 و 24 سنة . تمثل هذه الفئة العمرية 63% من العاطلين الباحثين عن أول عمل في الوسط الريفي. يتكون السكان العاطلون الذين يبحثون عن أول عمل بشكل رئيسي، حسب مستواهم التكويني، من الذين ليس لديهم أي مستوى (31,7%) أو الذين وصلوا إلى المستوى الابتدائي فقط (29,8%) أو الذين وصلوا مستوى ثانويا (16,1%) أما حسب نوع التكوين، فإن أقل من 1% من هؤلاء السكان هم الذين تلقوا تعليما تقنيا أو مهنيا.

5.1 النفقات المخصصة للتعليم

1.5.1 حصة التعليم من نفقات الدولة

أحدث المعطيات	سنة أحدث المعطيات	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
31,1	2010					31,1	28,4	22,1	22,3	23,9	24,4	24,3	20,9	21,1	24,5	24,2	البنين
20,1	2012			20,1	19,3	20,1	17,8	17,2	19,2	16				14,2	16,7	13,6	غامبيا
15,4	2014	15,4											18,3	19,7	16,7		غينيا
13	2013		13	10,8	12,5	11,5	10,5	10,5	14,4	11,5	12,7	8,9	8,7	11,8			غينيا-بيساو
25,9	2011				25,9	23,7		28,7	27,9	29		23,7	23,7	22,8	21,8	26,5	مالي
18,9	2014	18,9	18,6	15,4	18,3	20,2	20,2	18,4	19,6	14,6	13	15,5	12,9	17,5	16,8	18	موريتانيا
26	2010					26	26,6	22,3	24,9	25,7	24,9	27,7	29,2	29,4	29	28	المغرب
35,3	2013		35,3	36,8	33,7	41,3		41,1	41	39,6	39,5	30,8	26,3	25,9	21,2	30,9	السنغال
12	2009						12	13,2	11,2	10,2	7,3	7,1		9,2		8,1	السودان
5,5	2014	5,5	5,4	5,2			7,1										جنوب السودان
34,6	2007								34,6							0	تونس

الجدول 5: حصة التعليم من نفقات الدولة

5.1.ب النسبة المئوية للنفقات المخصصة للتعليم العالي بالنسبة للنفقات العمومية الجارية المخصصة للتعليم

2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000		
					20,5	19,2	18,7	17,6		14,3	15,6	16,3	15,8	17,9	18	15,7	Mali	مالي
13,2%					13,9			16,8				13,5	13,9	13,7	16	19,5	Mauritanie	موريتانيا
				8,4	8,4	9,9	11	10,2		12,9	13,9	16	16,6			14,1	Maurice	الموريس
				16,9	13,7	12,5	11,8	10,3						13,1			Niger	المغرب
			24	27	25	27		22,7	27,8	24,8	26,3	27,7	26,5	28,3	29,2	28,6	Sénégal	السنغال
						24					22,3	22,8	21,6	19,4		18,8	Tunisie	تونس

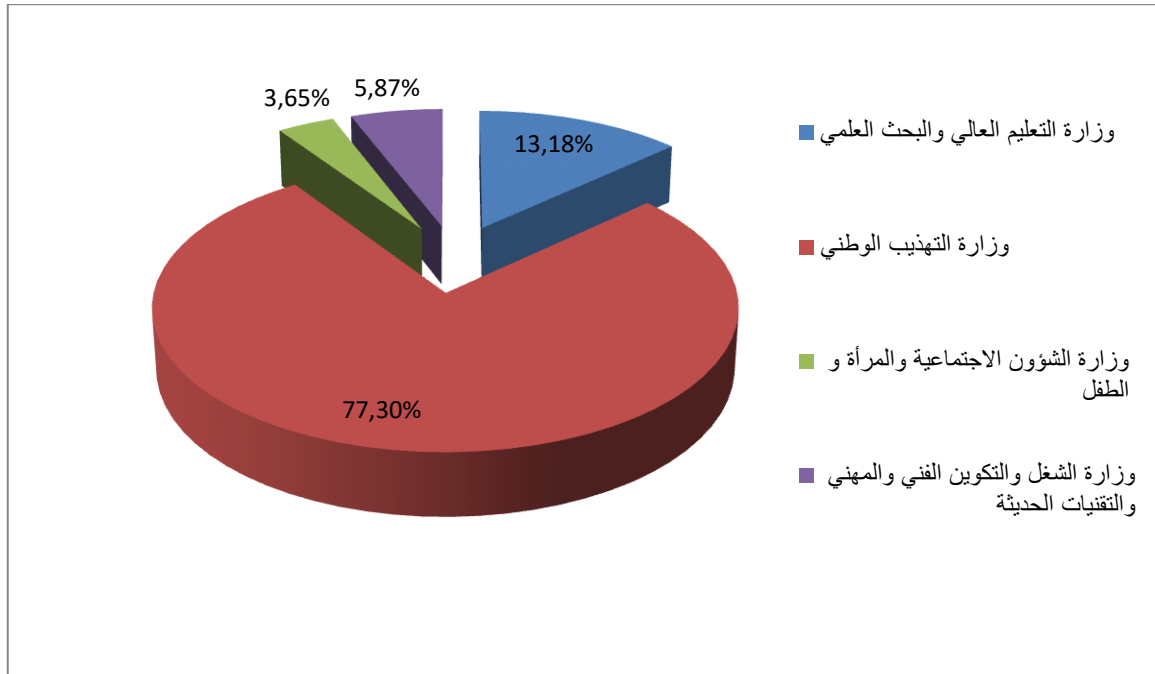
الجدول 6: النسبة المئوية للنفقات المخصصة للتعليم العالي بالنسبة للنفقات العمومية الجارية المخصصة للتعليم

المصدر: اليونسكو/ قطب دكار-مؤشرات _ البلدان _ ج 1.18

6.1 حصة الوزارات المكلفة بالتعليم من النفقات الجارية للدولة سنة 2016

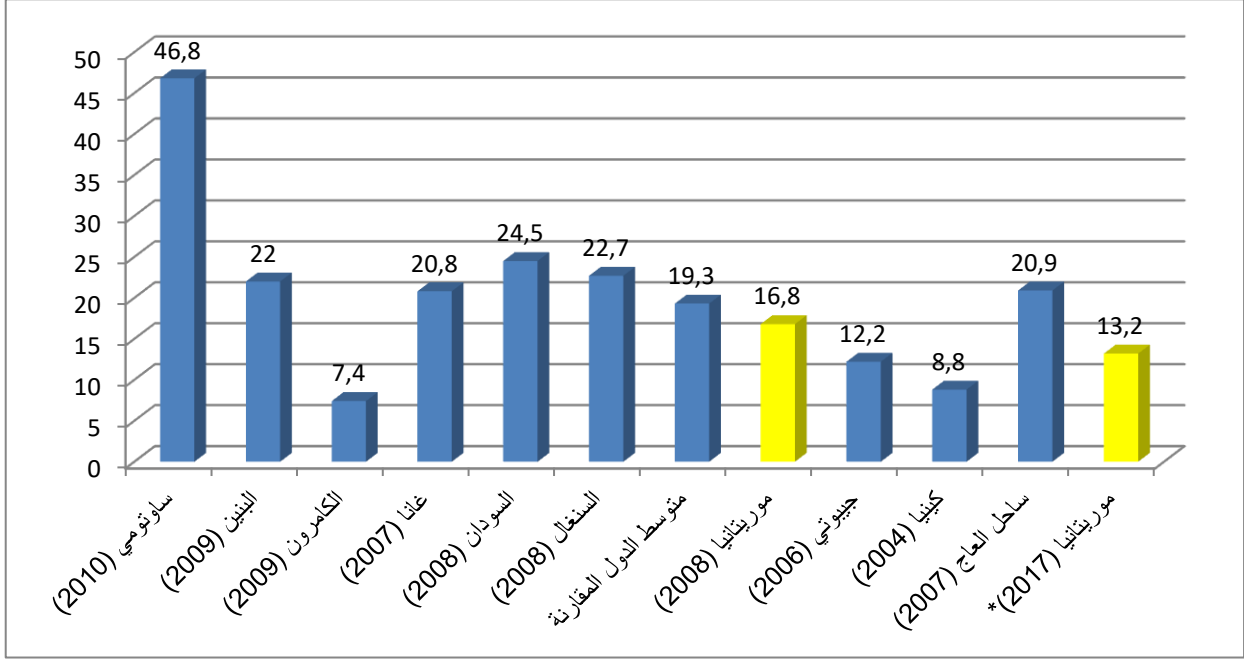
النفقات الجارية للدولة	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	وزارة التهذيب الوطني	وزارة الشؤون الاجتماعية والمرأة و الطفل	وزارة الشغل والتكوين الفني والمهني والتقنيات الحديثة	النفقات الجارية للتعليم
الحصة من النفقات الجارية للدولة	100%	1,38%	8,07%	0,38%	0,61%
الحصة من النفقات الجارية للتعليم	13,18%	77,30%	3,65%	5,87%	100,00%

الجدول 7: حصة الوزارات المكلفة بالتعليم من النفقات الجارية للدولة سنة 2016



الرسم البياني 8: الحصة من النفقات الجارية للتعليم

مقارنة دولية لحصة التعليم العالي من النفقات الجارية للتعليم (الدول التي لديها الناتج المحلي الخام/ساكن بين 700 و 1800 دولار أمريكي)



الرسم البياني 9: مقارنة دولية لحصة التعليم العالي من النفقات الجارية للتعليم

المصدر : RESEN Sao Tomé-et-Principe 2014

II. الالتحاق والتدرس

لقد شهد التعليم ما قبل الجامعي تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة ، نجم عنه أن أعداداً كبيرة من الطلاب انهوا المراحل الابتدائية والثانوية مما أدى بطريقة ميكانيكية إلى تزايد الطلب على التعليم العالي .

تفيد المعطيات أن أعداد طلاب التعليم العالي عرفت تزايداً قوياً من 14 368 طالباً في التعليم العام لسنة 2007-2008 إلى 19347 طالباً لسنة 2015-2016 و من 331 طالباً في التعليم الخصوصي سنة 2007-2008 إلى 951 طالباً سنة 2014-2015 .

تزايد عدد الطلاب لكل 100 000 ساكناً من 434 طالباً سنة 2010 إلى 533.36 طالباً سنة 2016 بمؤشر تكافؤ بين الجنسين قدره 0.48.

من جهة أخرى بلغ مؤشر الانتقال من المستوى الثانوي إلى المستوى الجامعي لسنة 2016 نسبة 38% ، أما من حيث المشاركة فقد عدد الطلاب لكل 100 000 مواطن 533.4 طالباً لسنة 2015-2016 بزيادة 36 نقطة بالنسبة لسنة 2013 ويتمدرس السكان الذكور في التعليم العالي بنسب أكبر من الإناث ، ففي كل 100 000 من المواطنين الذكور يوجد 725 مسجلاً في التعليم العالي في حين بلغ عدد الطالبات 347 في كل 100 000 من المواطنين الإناث بمؤشر تكافؤ بين الجنسين قدره 0,48 . وقد انتقل هذا المؤشر من 497 سنة 2013 إلى 533.4 سنة 2016 أي بتزايد قدره 7%.

1.II معدل الالتحاق الإجمالي بالسنة الأولى من التعليم العالي

2016/2015	2015/2014
7,8%	11,05%

الجدول 8 : معدل الالتحاق الإجمالي بالسنة الأولى من التعليم العالي

إن المعدل الإجمالي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي هو نسبة عدد المسجلين الجدد بغض النظر عن العمر من عدد السكان في السن الرسمية للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي

2.II المعدل الصافي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي

2016/2015	2015/2014
0,5%	0,7%

الجدول 9: المعدل الصافي للالتحاق بالسنة الأولى من التعليم العالي

يعرف المعدل الصافي للالتحاق بأنه: نسبة العدد الإجمالي للمسجلين الجدد في السنة الأولى من التعليم العالي في السن الرسمية لدخوله من عدد السكان في نفس السن.

التفسير: قيمة المعدل الإجمالي للالتحاق لسنة 2015-2016 وصلت 7.8% ما يعبر عن ضعف القبول في التعليم العالي. ويرد التراجع الملاحظ بالنسبة إلى السنة الماضية إلى التدابير التي اتخذتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، خاصة التطبيق الصارم لمعايير نظام ل م د (احترام المدة القصوى للحصول على شهادة).

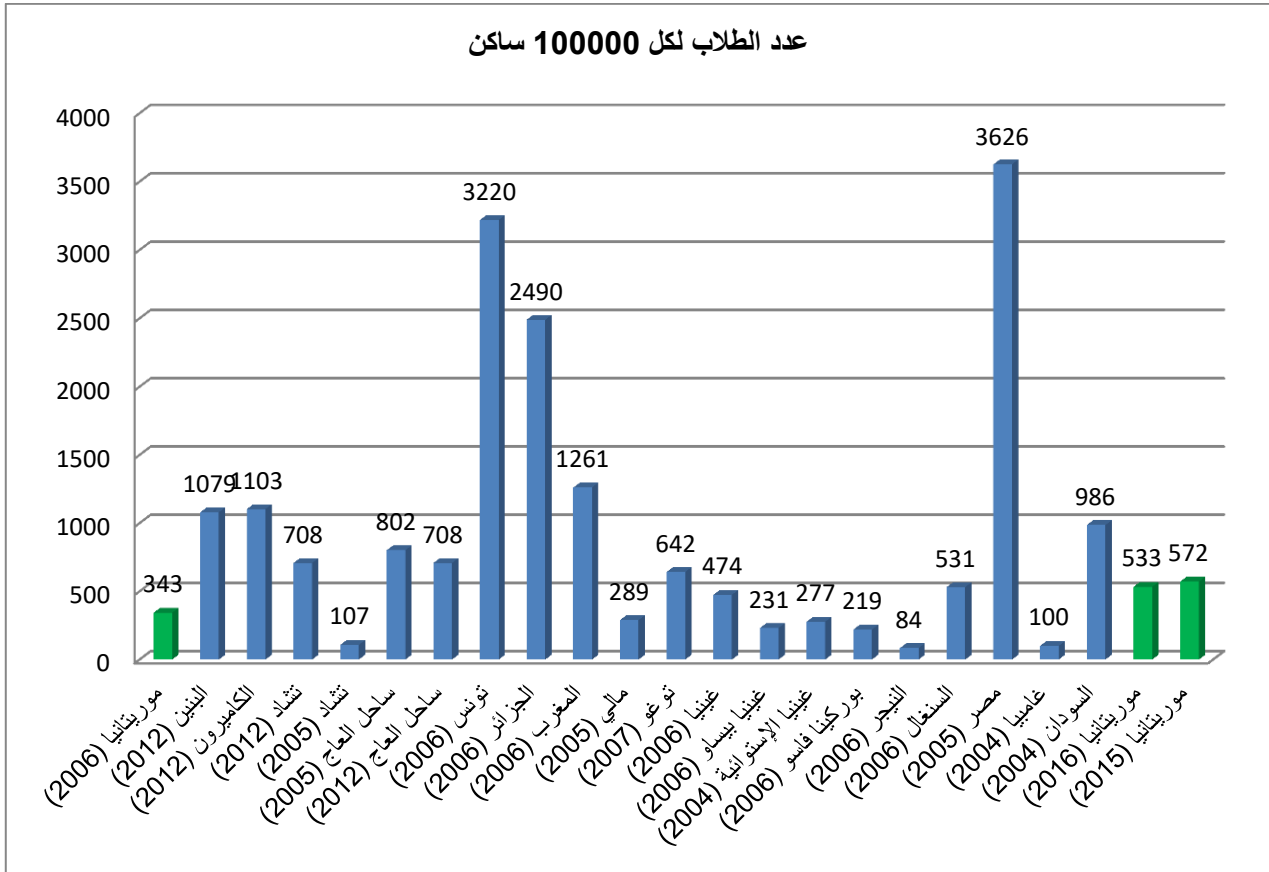
إن الفرق المعتبر بين المعدلين الإجمالي (7.8%) والصافي للالتحاق (0.5%) يعود إلى أعداد الطلاب المتقدمين في السن المتجاوزين السن القانونية للدخول (بسبب الإعادات المتكررة في التعليم الثانوي وكذلك الفشل في البكالوريا)

3.ii عدد طلاب التعليم العالي لكل 100000 ساكن

شهد عدد الطلاب في التعليم العالي في إفريقيا، متوسط تزايد سنوي قيمته 8.3 % منتقلا من 2.6 إلى 8.6 مليون بين 1990 و 2006 . وقد تضاعفت الأعداد أكثر من مرتين في الدول الفرانكفونية في نفس الفترة حيث انتقل عدد الطلاب لكل 100000 ساكن من 164 إلى 392⁽¹⁾ . وإضافة للنمو الديمغرافي، يعتبر تطور الأعداد في التعليم العالي نتاج سياسة التمدد للجميع على مستوى التعليم الأساسي وتزايد نسب الإتمام في التعليم الثانوي. وانتقل مؤشر عدد طلاب التعليم العالي لكل 100000 ساكن في موريتانيا من 434⁽²⁾ سنة 2010 إلى 533 سنة 2016 بمؤشر تكافؤ قيمته 0.48، بينما يشكل النفاذ للتعليم العالي في دول الاتحاد الاقتصادي و النقدي لدول غرب إفريقيا سنة 2006 في حدود 590 أي 0.59 % من عدد السكان وهي دون معايير اليونسكو التي تعتبر أن نسبة 2 % من السكان ينبغي أن تدرس في التعليم العالي.

على الرغم من النمو السريع لعدد الطلاب خلال السنوات الأخيرة تظهر هذه المعلومات حجم الجهود اللازمة لرفع النفاذ للتعليم العالي.

يمثل البيان التالي مقارنة لهذا المؤشر في شبه المنطقة.



الرسم البياني 10: عدد الطلاب لكل 100000 ساكن

(1) المصدر: إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا: نقاط تأطير Pôle de Dakar(UNESCO-BRED)
 (2) المصدر: مجموعة وكالة التنمية الفرنسية، إطار التدخل القطاعي (AFD)

ملاحظة:

يتعلق عدد طلاب التعليم العالي لكل 100000 ساكن بجميع طلاب التعليم العالي مهما كان المستوى والشعبة. يضم مبدئياً كل الطلاب المتمدرسين على التراب الوطني مهما كانت جنسياتهم أو أصولهم ويقصي المواطنين الدارسين في الخارج أو في مؤسسات في الخارج تابعة لنظام التعليم الوطني. تبين قيمة هذا المؤشر أهمية الجهود اللازمة للوصول للمعايير العالمية (2000 طالب مقابل 100000 ساكن).

4. II نسبة الانتقال من الثانوي إلى العالي

2016/2015				2015/2014			
نسبة التكافؤ	نسبة الانتقال			نسبة التكافؤ	نسبة الانتقال		
	المجموع	الإناث	الرجال		المجموع	الإناث	الرجال
0,64	33%	25%	39%	0,61	33%	24%	40%

الجدول 10: نسبة الانتقال من الثانوي إلى العالي

تعليق:

قيمة نسبة الانتقال من التعليم الثانوي إلى العالي بين السنة الجامعية 2014-2015 والسنة الجامعية 2015-2016 هي 33 % . وقد ظلت هذه النسبة أعلى من نسبة النجاح في البكالوريا (13.77% في 2015).

بخصوص النوع، فإن انتقال البنات من التعليم الثانوي أضعف من انتقال البنين. إذ أنه مقابل كل 64 بنت انتقلت من السنة النهائية من التعليم الثانوي سنة 2014-2015 إلى التعليم العالي سنة 2015-2016، انتقل 100 شاب أي بنسبة تكافؤ للانتقال مقدارها 0,64. وهي تقريبا نفس النسبة مقارنة مع نسبة الانتقال السنة الماضية مع زيادة نقطة واحدة عند الإناث في حين تراجعت نسبة الذكور بنقطة واحدة.

5. II نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي (TAG Sup)

2016/2015	2015/2014	
5799	6305	المسجلون الجدد في السنة الأولى من التعليم العالي الموريتاني
76988	80737	السكان في سن 18 سنة
7,5%	7,8%	نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي

الجدول 11: نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي (TAG-SUP)

نسبة الالتحاق الشامل بالتعليم العالي تسمح بالقيام بتحليلات مستقبلية من أجل تحديد مقدار الضغط على التعليم العالي الناجم عن التطورات المستقلة الممكنة بسبب نسب: إتمام الدراسة الثانوية، نجاح البكالوريا و الانتقال إلى التعليم العالي.

6. II نسبة التمدرس الخام (TBS)

وصلت نسبة التمدرس الخام (TBS) سنة 2009 في التعليم العالي في بلدان أفريقيا الفرنكفونية إلى 11 % مقابل متوسط عالمي قيمته 27 % و 70 % لأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية و. يخفي هذا المعدل المنخفض فوارق كبيرة بين بلدان أفريقيا الفرنكفونية.

ففي تونس والجزائر بلغت قيم هذا المؤشر على التوالي 34% و 31%، وهي الدول الوحيدة في إفريقيا الفرنكفونية التي تجاوزت المعدل العالمي للتمدرس لما بعد البكالوريا.

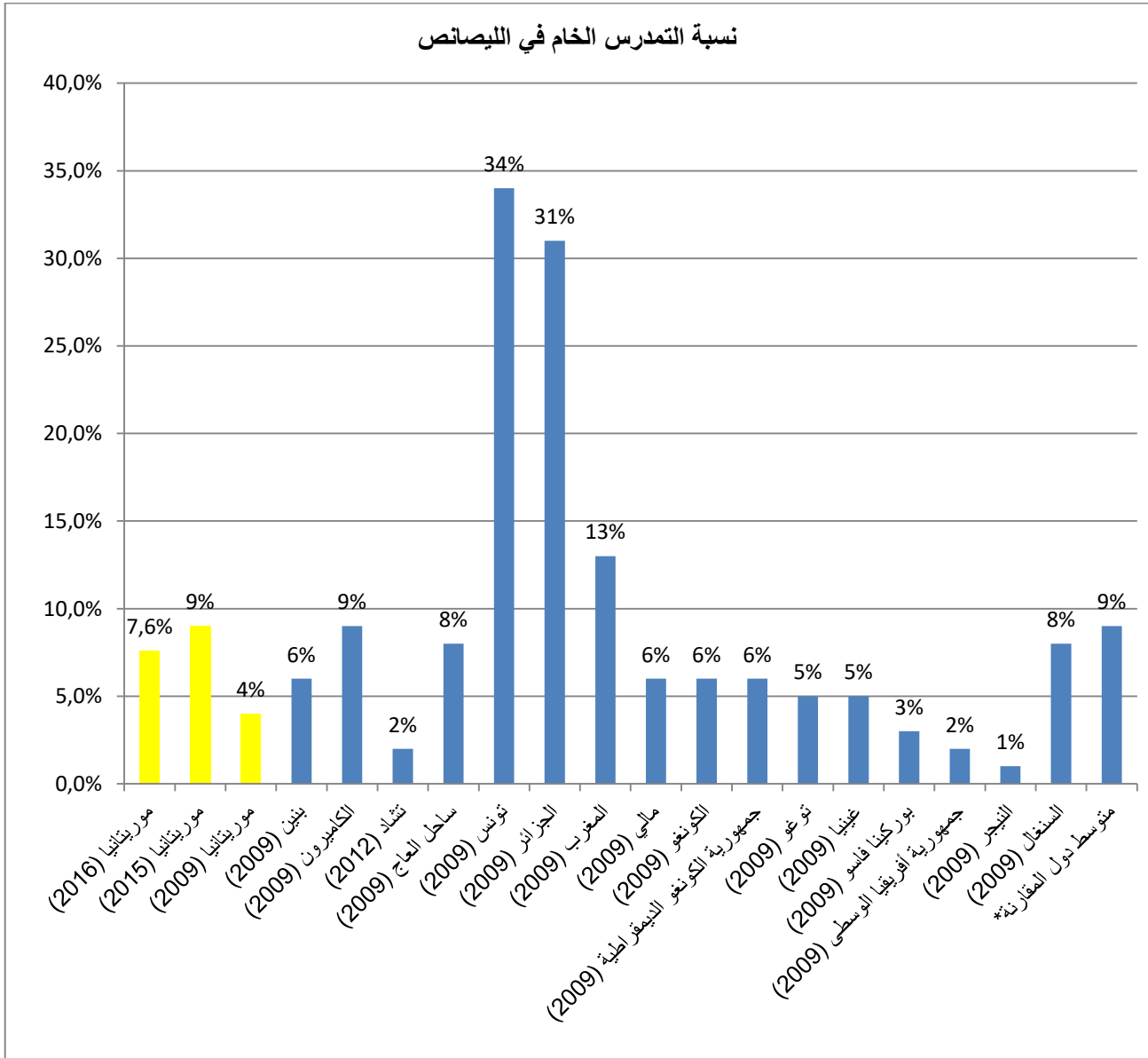
بالمقابل، في بلدان الاتحاد الاقتصادي والنقدي لدول غرب أفريقيا تصل نسبة التمدرس الخام إلى 6.3% وفي بعض البلدان الأفريقية مثل تشاد وجمهورية أفريقيا الوسطى والنيجر فإن التعليم العالي مازال في طور جنيني مع معدلات تمدرس 2%، 1%، 2% على التوالي ** .

إن مقارنة هذه النسب مع نسب إتمام السلك الثاني من التعليم الثانوي تكشف عن وجود ضغوط قوية على احتياجات التعليم العالي، ففي موريتانيا، نسبة التمدرس الخام في التعليم الثانوي في عام 2009 هي ستة (6) مرات أعلى من التعليم العالي ومعدل إتمام مرحلة التعليم الثانوي العام هو تسعة (9) مرات أعلى من نسبة التمدرس الخام بالتعليم العالي. بينما نسبة التمدرس الخام في التعليم الثانوي 2015 أعلى مرتين (2) من التعليم العالي ومعدل إتمام مرحلة التعليم الثانوي نفس السنة أعلى مرتين (2) من نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي. وعلى وجه المقارنة فإن نسبة التمدرس الخام في التوغو بالنسبة للتعليم الثانوي أعلى أربع (4) مرات من التعليم العالي. وفي بوركينا فاسو، معدل إتمام الدراسة الثانوية أعلى ثلاث (3) مرات من نسبة التمدرس الخام بالتعليم العالي. و إجمالاً على مستوى أفريقيا تصل هذه النسبة إلى 4.7 على الرغم من نسبة تمدرس خام تساوي 23% فقط **.

(* المصدر : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي \موريتانيا

(** المصدر : التشاور الوطني حول مستقبل التعليم العالي في السنغال

1.6.ii نسبة التمدرس الخام في بعض البلدان الأفريقية في عام 2009



الرسم البياني 11: نسبة التمدرس الخام في بعض البلدان الأفريقية

المصدر: قطب دكار، الاينسكو- بريدا

(*): و ت ع ب ع/ موريتانيا

(**): التشاور الوطني حول مستقبل التعليم العالي في السنغال

6.ii ب. نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي في أفريقيا الفرنكفونية في 2009

الدولة	نسبة التمدرس الخام في الألباصف	معدل إتمام التعليم الثانوي / نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي	نسبة التمدرس الخام في التعليم الثانوي/ نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي	النسبة طالب / مدرس
موريتانيا (2016)	7.6%			28.32
موريتانيا (2015)	9%	2,27	2,47	28
موريتانيا (2009)	4%	9,43	6,33	33,8 (2006)
بنين (2009)	6%	1,8	3	
الكاميرون (2009)	9%	1,4	2,7	31,2 (2006)
تشاد (2012)	2%			9,5 (2006)
ساحل العاج (2009)	8%	1,5	1,9	
تونس (2009)	34%			
الجزائر (2009)	31%			
المغرب (2009)	13%			
مالي (2009)	6%	1,2	2	32,9 (2006)
الكونغو (2009)	6%			
جمهورية الكونغو الديمقراطية (2009)	6%			
توغو (2009)	5%	1,8	4	
غينيا (2009)	5%	1,3	3,3	29 (2006)
بوركينافاسو (2009)	3%	3	3,5	29 (2006)
جمهورية أفريقيا الوسطى (2009)	2%			
النيجر (2009)	1%	2	3	10,4 (2006)
السنغال (2009)	8%			
متوسط دول المقارنة*	9%	1,8	2,9	25,5

الجدول 12: نسبة التمدرس الخام في التعليم العالي في أفريقيا الفرنسية في 2009

المصدر: قطب دكار، اليونيسكو-بريدا. البنك الدولي. Analyses performances Consulting, 2011.

6.ii ج. حالة التعليم والتكوين في البلدان النامية

تطور نسبة التمدرس الخام للتعليم العالي (%)	تطور نسبة التمدرس الخام للسلك الثاني من التعليم الثانوي العام (%)	تطور نسبة التمدرس الخام للتعليم العالي (%)		تطور نسبة التمدرس الخام للسلك الثاني من التعليم الثانوي العام (%)
		1999	2010	
7	3	31	19	أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى
17	6	47	31	جنوب وغرب آسيا
24	20	49	46	الدول العربية
18		53		البلدان النامية

الجدول 13: حالة التعليم والتكوين في البلدان النامية

المصدر: إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا: نقاط تأطير قطب دكار اليونيسكو-بريدا

6.11.د نسبة التمدرس الخام في الليصانص

مؤشر التكافؤ	نسبة التمدرس الخام	السكان من 19 إلى 21 سنة	المجموع	ل3 أو س3 من سلك المهندسين	ل2 أو س2 من سلك المهندسين أو الفنيين العالين	ل1 أو س1 من سلك المهندسين أو الفنيين العالين	
0.48	7,57%	222404	16152	5027	4486	6639	الإجمالي
			359	75	192	92	
			332	85	98	149	
			16843	5187	4776	6880	المجموع
	4,97%	115723	5713	1870	1604	2239	الإناث
			14	7	7		
			24		15	9	
			5751	1877	1626	2248	المجموع
	10,37%	106681	10729	3242	2980	4507	الذكور
			152	68	84		
			177		86	91	
			11058	3310	3150	4598	المجموع

الجدول 14: نسبة التمدرس الخام في الليصانص

❖ تطور نسبة التمدرس الخام

معامل التكافؤ	نسبة التمدرس الخام	النوع	السنة
0.49	8,90%	الكل	2015/2014
	5,90%	الإناث	
	12,20%	الذكور	
0.48	7,57%	الكل	2016/2015
	4,97%	الإناث	
	10,37%	الذكور	

الجدول 15: تطور نسبة التمدرس الخام

تعليق :

يبين الجدول أعلاه تراجعاً أكثر من 1% لنسبة التمدرس الخام لسنة 2016 بالمقارنة مع سنة 2015 بفعل الاجراءات الإصلاحية التي اتخذتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

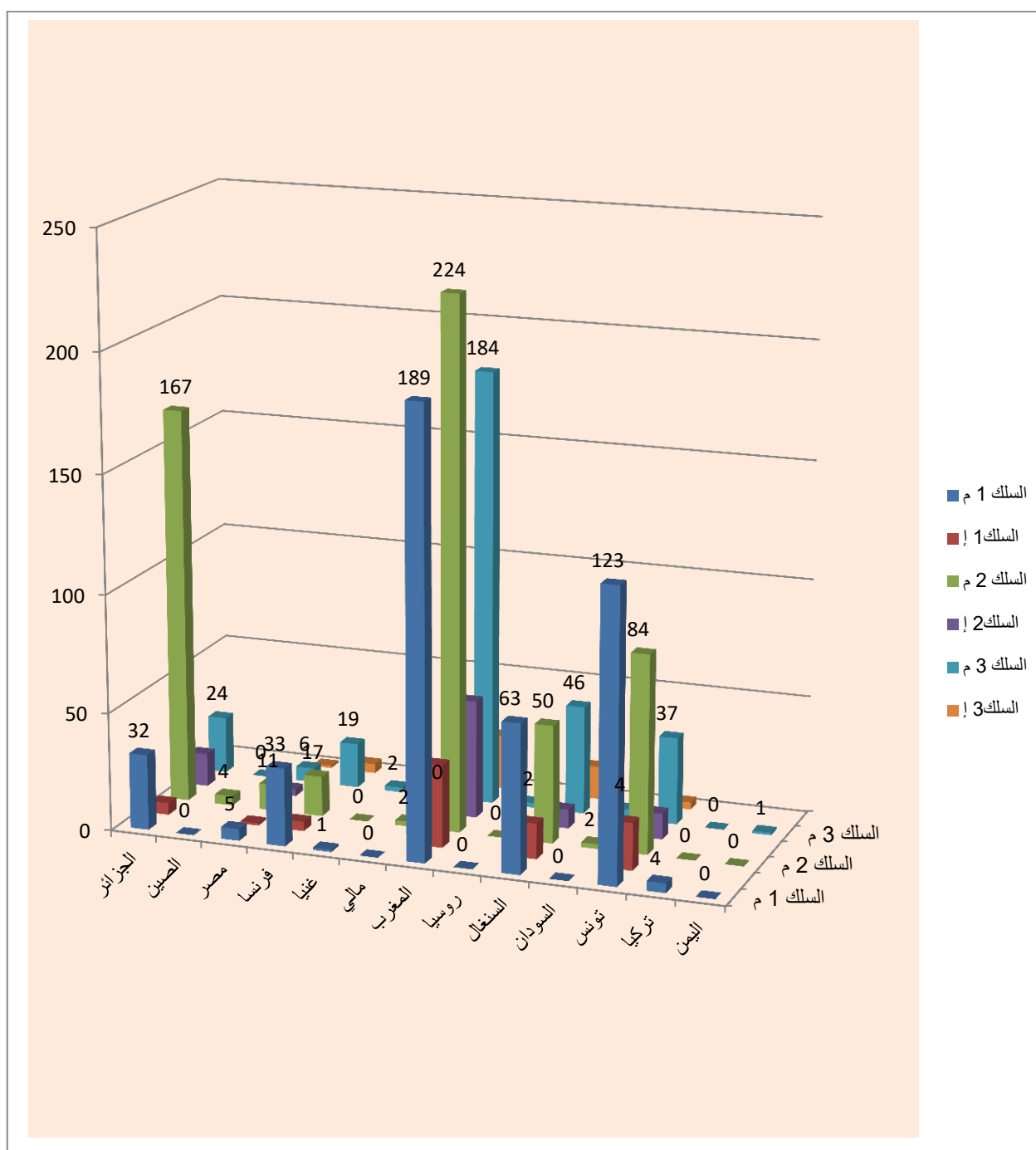
- مقابل 100 فرد في الفئة العمرية المناسبة للدراسة في مستوى الليصانص ، فقط 8 من جميع الفئات العمرية يدرسون في هذا المستوى.
- مقابل 100 ذكر في الفئة العمرية المناسبة للدراسة في مستوى الليصانص ، فقط 10 من جميع الفئات العمرية يدرسون في هذا المستوى.
- مقابل 100 أنثى في الفئة العمرية المناسبة للدراسة في مستوى الليصانص ، فقط 5 من جميع الفئات العمرية يدرسن في هذا المستوى.

7.11 الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج

1.7.11 حسب الدولة المستقبلية والسلك

المجموع العام		السلك 3		السلك 2		السلك 1		الدولة المستقبلية
إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	
19	223		24	14	167	5	32	الجزائر
0	4		0		4		0	الصين
5	22	1	6	3	11	1	5	مصر
8	69	4	19		17	4	33	فرنسا
0	3		2		0		1	غنيا
0	2		0		2		0	مالي
108	597	23	184	50	224	35	189	المغرب
0	2		2		0		0	روسيا
37	159	14	46	8	50	15	63	السنغال
0	6		4		2		0	السودان
34	244	3	37	11	84	20	123	تونس
0	4		0		0		4	تركيا
0	1		1		0		0	اليمن
211	1336	45	325	86	561	80	450	المجموع العام

الجدول 16: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والسلك

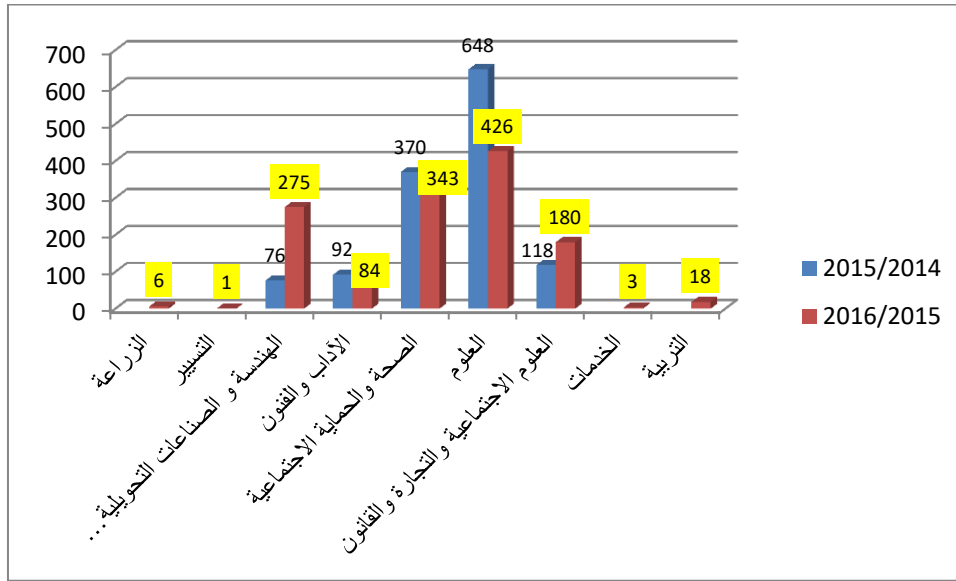


الرسم البياني 12: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والسلك

7.11. ب الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب ميدان الدراسة

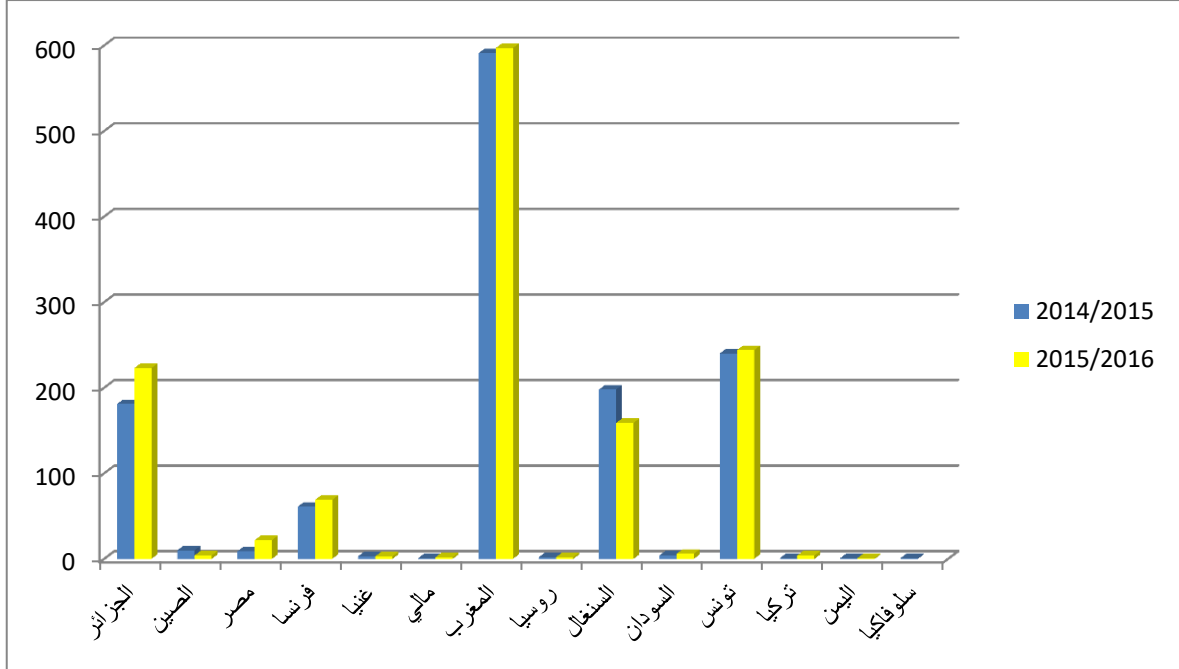
ميدان الدراسة	2015/2014	2016/2015
الزراعة		6
التسيير		1
الهندسة و الصناعات التحويلية والمعالجة	76	275
الآداب والفنون	92	84
الصحة والحماية الاجتماعية	370	343
العلوم	648	426
العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون	118	180
الخدمات		3
التربية		18
المجموع	1304	1336

الجدول 17: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب مجال الدراسة



الرسم البياني 13: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب مجال الدراسة

تطور أعداد الطلاب الموريتانيين الممنوحين في الخارج بين 2015/2014 و 2016/2015



الرسم البياني 14: تطور أعداد الطلاب الموريتانيين الممنوحين في الخارج بين 2015/2016 و 2014/2015

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016

7.11 ج الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والمستوى

الدولة	س 1		س 2		س 3		س 4		س 5		س 6		س 7		م 1		م 2		د		أستاذ مبرز		المجموع العام			
	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ
الجزائر	3		12	4	20	1	0		6		12		11		23	23	118	132	4	0					223	19
الصين	0		0		0		0		0		0		0		0		1	1	3	0	0	0			4	
مصر	0		2	1	3	1	7	2	1	3	4	1	1	1	0		1	1	1	0	1	0			22	5
فرنسا	2	1	1		4		5		3	1	0		0		10	9	17	17	17	27	5				69	8
غينيا	0		0		1		0		0		0		2		0		0		0		0	0			3	
مالي	0		0		0		0		0		0		0		2	2	0	0	0	0	0	0			2	
المغرب	54	5	71	17	64	13	52	9	39	9	9	3	15	4	54	42	61	43	160	16	18	2			597	108
روسيا	0		0		0		0		1	1			0		0		0		0		0	0			2	
السنغال	19	3	16	4	28	8	18	4	10	3	16	6	23	6	0	6	22	21	21	7	2				159	37
السودان	0		0		0		0		2		0		0		0		0	0	4	0	0	0			6	
تونس	35	4	45	11	43	5	17	2	8	2	7		5	1	22	19	36	30	26	2					244	34
تركيا	0		0		2		0		0		0		0		0		0	0	2	0	0	0			4	
اليمن	0		0		0		0		0		1		0		0		0	0	0	0	0	0			1	
المجموع العام	113	13	147	37	165	27	99	18	72	13	50	10	57	11	112	96	272	233	231	25	18	2			1336	211

الجدول 18: الطلاب الموريتانيون الممنوحون في الخارج حسب الدولة المستقبلية والمستوى

المستوى الأكثر عدد طلاب في الدول الخمسة الأكثر استقبالا

الدول الخمسة الأكثر استقبالا

7.11 عدد الطلاب الأجانب المسجلون في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية

عدد الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية

الدولة	الجزائر	بركينافاسو	كامرون	التشاد	جزر القمر	ساحل العاج	مصر	غابون	غانا	غينيا	ليبيا	مالي	المغرب	النيجر	نيجيريا	السنغال	جنوب إفريقيا	السودان	تونس	كندا	الأرجنتين	أفغانستان	العراق	كوت ديفوار	لبنان	فلسطين	فرنسا	ألمانيا	المجموع
المجموع	5	7	5	3	9	19	4	2	2	8	4	43	14	6	3	107	1	36	1	1	1	4	2	1	2	21	3	5	419

الجدول 19: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى والدولة الأصلية

المجموعات الخمسة الأهم

توزيع الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المؤسسة

المجموع	القطاع العام							العدد
	القطاع الخاص	المعهد العالي للتعليم العمومي	جامعة النجديّة الدولية للدراسة والبحوث	كلية الطب	كلية العلوم والاقتصادية	المعهد العالي للدراسات الإسلامية	كلية العلوم والتقنيات	
419	10	2	28	48	40	279	11	1

الجدول 20: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المؤسسة

المؤسسات الخمسة ذات الاستقبال الأهم

الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى و الدولة المستقبلة

المستوى	س ت	ل 1	ل 2	ل 3	م 1	م 2	س أول 1	س أول 2	س ثاني 1	س ثاني 2	س ثاني 3	س ثاني 4	س ثالث 1
العدد	23	124	98	99	46	4	9	1	2	4	6	1	2

الجدول 21: الطلاب الأجانب المسجلين في الجامعات الموريتانية حسب المستوى و الدولة المستقبلة

المستوى الأكثر جذباً

7.11. توزيع الطلبة الموريتانيين حسب العمر والجنس

2016/2015		2015/2014		العمر
إ	م	إ	م	
112	260	98	263	أقل من 19 سنة
200	497	211	511	19 سنة
425	1040	368	946	20 سنة
590	1652	533	1581	21 سنة
694	2161	726	2025	22 سنة
753	2306	717	2312	23 سنة
722	2312	621	1959	24 سنة
550	1718	550	1863	25 سنة
446	1496	569	1836	26 سنة
468	1387	426	1394	27 سنة
316	996	380	1095	28 سنة
245	733	298	918	29 سنة
224	642	247	749	30 سنة
881	2921	991	3117	أكبر من 30 سنة
59	177	71	233	غير محدد
6685	20298	6806	20800	المجموع

الجدول 22: توزيع الطلبة الموريتانيين حسب العمر والجنس

تعليق:

نلاحظ تحسن معتبر لنسبة الطلاب في السن القانونية لدخول التعليم العالي. حيث أن 49% من الطلاب سنة 2016 أعمارهم تزيد على 24 عاما (مقابل 54% سنة 2015)، و 21% تزيد أعمارهم على 28 عاما (مقابل 29% سنة 2015). وهذه الوضعية ناجمة عن وصول الطلاب المتأخر للتعليم العالي إضافة لتكرار الفشل على مستوى التعليم العالي .

III. الفعالية الداخلية

1.III تذكير

يشمل الجدول التالي تعريفات لبعض مؤشرات الفعالية الداخلية

المؤشر	التعريف	طريقة الحساب	الغرض
معدل الترفيع	تعني عدد التلاميذ الملتحقين بصف ، باستثناء المعدين منهم، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع الملتحقين بصف ص -1 خلال السنة الدراسية السابقة.	$100 \times \frac{\text{عدد الطلاب المنتهين بالصف من السنة}}{\text{مجموع الطلاب بالصف من -1 س}}$	قياس أداء النظام التعليمي من حيث انتقال الطلاب في فوج معين من صف ص إلى آخر وتأثيره على الفعالية الداخلية للنظم التعليمية. ويشكل هذا القياس مؤشرا رئيسيا لتحليل تدفق أفواج الطلاب و توقع نسب تدفقهم من صف إلى آخر في إطار الدورة التعليمية.
معدل الانتقال للدرجة z حسب السنة T	تعني عدد التلاميذ الملتحقين بصف ص السنة س، باستثناء المعدين منهم، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع الملتحقين بصف ص -1 خلال السنة الدراسية س-1.	$100 \times \frac{\text{عدد الطلاب المنتهين بالصف من السنة}}{\text{مجموع الطلاب بالصف من -1 س}}$	ارتفاع معدل الانتقال يعبر عن نسبة استبقاء مرتفعة
نسبة الإعادة	تعني النسبة المئوية للتلاميذ المقيدون في صف معين من مرحلة تعليمية معينة والذين كانوا يتابعون الدراسة في الصف عينه السنة الدراسية السابقة.	$100 \times \frac{\text{عدد التلاميذ المقيدين بالصف من السنة}}{\text{مجموع التلاميذ بالصف من السنة -1 س}}$	قياس مدى إعادة التلاميذ للصفوف وتأثير ذلك على الفعالية الداخلية للنظام التعليمي. ويعتبر في الوقت عينه، من المؤشرات الأساسية لتحليل وإسقاط تدفق التلاميذ من صف لآخر ضمن الحلقة التعليمية
نسبة التسرب	تعني النسبة المئوية من التلاميذ أو الطلاب الذين يتسربون من صف معين خلال سنة دراسية معينة.	نسبة الترفيع + نسبة الإعادة + نسبة الانقطاع = 100% نسبة التسرب = 100 - (نسبة الترفيع + نسبة الإعادة)	يتم احتساب معدل الانقطاع حسب الصف الدراسي بحسم مجموع معدل الترفيع ومعدل الإعادة من 100 في عام دراسي معين، كما يجري احتساب النسبة التراكمية للانقطاع الدراسي على مستوى التعليم الابتدائي بحسم معدل البقاء في الدراسة من 100 في صف معين) انظر إلى

الجدول 23: تعريف بعض مؤشرات الفعالية الداخلية

2.iii جدول يلخص مؤشرات الترفيع لمؤسسات التعليم العالي
نستعرض في الجداول التالية بعض المؤشرات الضرورية المرتبطة بالفعالية الداخلية.

المؤسسة	السنة الدراسية	الطلاب	المستوى			الخريجين	1ل			2ل			3ل		
			1ل	2ل	3ل		معدل الترفيع	معدل الإعادة	معدل التسرب	معدل الترفيع	معدل الإعادة	معدل التسرب	معدل الترفيع	معدل الإعادة	معدل التسرب
كلية العلوم والتقنيات	15/14	العدد	1158	535	648	349	0,61	0,15	0,24	0,79	0,1	0,1	0,54	0,32	0,15
	16/15	العدد	1303	757	630	398									
		المعيدين	179	55	205										
المعهد المهني الجامعي	15/14	العدد	213	86	69	54	0,61	0,13	0,27	0,95	0,24	-0,2	0,78	0,17	0,04
	16/15	العدد	315	150	94										
		المعيدين	27	21	12										
كلية العلوم القانونية والاقتصادية	15/14	العدد	1746	1716	1527	844	0,56	0,15	0,29	0,67	0,18	0,15	0,55	0,2	0,25
	16/15	العدد	1752	1287	1453	795									
		المعيدين	258	306	306										
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	15/14	العدد	1296	1040	1300	482	0,49	0,24	0,27	1,05	0,05	-0,11	0,37	0,08	0,55
	16/15	العدد	1251	692	1196	398									
		المعيدين	310	55	101										
المعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات	15/14	العدد	419	401	267	260	0,62	0,23	0,15	0,84	0,11	0,05	0,97	0,02	0,01
	16/15	العدد	469	304	341	329									
		المعيدين	96	45	5										
المعهد العالي للتعليم التكنولوجي بروسو	15/14	العدد	62	69	73	67	0,81	0,03	0,16	0,93	0,07	0	0,92	0,1	-0,01
	16/15	العدد	97	55	71	61									
		المعيدين	2	5	7										
المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية (المتريز)	15/14	العدد				273									
	16/15	العدد	707	906	990										
كلية الشريعة (جامعة العلوم الإسلامية بلعيون)	15/14	العدد	148	90	149		0,57	0	0,43	0,64	0,01	0,34	0	0,18	0,82
	16/15	العدد	129	86	85										
		المعيدين	0	1	27										
كلية الآداب العربية والعلوم الاجتماعية (جامعة العلوم الإسلامية بلعيون)	15/14	العدد	92	63	62		0,72	0,01	0,27	0,7	0,05	0,25	0	0,35	0,65
	16/15	العدد	76	69	66										
		المعيدين	1	3	22										

الجدول 24: مؤشرات الترفيع لمؤسسات التعليم العالي (بدون كلية الطب)

2.iii ب مؤشرات الترفيع لكلية الطب

الخريجين	السلك الثالث / س1		السلك الثاني/س4		السلك الثاني/س3		السلك الثاني/س2		السلك الثاني/س1		السلك الأول / س2		السلك الأول / س1		السنة التحضيرية	
	المعدين	العدد	المعدين	العدد	المعدين	العدد	المعدين	العدد	المعدين	العدد	المعدين	العدد	المعدين	العدد	المعدين	العدد
		48		133		139		61		83		78		118		197
12	5	88	9	80	18	51	24	101	16	161	28	143	11	140	0	248
		0,25		0,62		0,51		0,54		0,93		1,86		0,97		0,65
		0,1		0,07		0,13		0,39		0,19		0,36		0,09		0
		0,65		0,31		0,36		0,07		-0,12		-1,22		-0,07		0,35

الجدول 25: مؤشرات الترفيع لكلية الطب

3.iii خريجو مؤسسات التعليم للسنة الجامعية 2015/2016

1.3.iii توزيع الخريجين حسب الشهادة

المجموع العام	تقني عالي		المتريز		أستاذ سلك 2		أستاذ سلك 1		الطب العام		المهندسين		الماستر		الليسانص		
	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	
947	2971	7	53	96	388	2	67	38	198	4	12	5	57	13	74	782	2122

الجدول 26: توزيع الخريجين حسب الشهادة

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016

3. III ب عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك ■ الليسانص

عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (الليسانص)									
المؤسسة	النوع	سنتين	3 سنوات	4 سنوات	5 سنوات	6 سنوات	7 سنوات	غير محدد	المجموع
كلية الآداب العربية والعلوم الاجتماعية (جامعة العلوم الإسلامية بلعيون)	م			35	17				52
	إ			12	9				21
كلية الشريعة (جامعة العلوم الإسلامية بلعيون)	م			47	16				63
	إ			10	4				14
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	م	1	225		130				356
	إ	1	87		55				143
كلية العلوم القانونية والاقتصادية	م		483	166	72	45	25	4	795
	إ		171	50	20	12	12	1	266
كلية العلوم والتقنيات	م		240	95	43	20			398
	إ		78	27	10	6			121
المعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات	م		257	53	17	2			329
	إ		146	29	10	2			187
المعهد العالي للتعليم التكنولوجي بروسو	م		56	3	2				61
	إ		2	1					3
المعهد المهني الجامعي	م	1	63	4					68
	إ		24	3					27
المجموع العام	م	2	1324	403	297	67	25	4	2122
	إ	1	508	132	108	20	12	1	782

الجدول 27: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (ليسانص)

◀ الماجستير

عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (ماجستير)									
المؤسسة	النوع	1 سنة	سنتين	3 سنوات	5 سنوات	6 سنوات	7 سنوات	غير محدد	المجموع
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	م	6	25						31
	إ	1	6					7	7
كلية العلوم القانونية والاقتصادية	م					8	7	3	18
	إ						1		1
كلية العلوم والتقنيات	م		8	14	3				25
	إ		2	2	1				5
المجموع العام	م	6	33	14	3	8	7	3	74
	إ	1	8	2	1	0	1	7	13

الجدول 28: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (ماجستير)

عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (مهندسين)					
المؤسسة	النوع	3 سنوات	5 سنوات	6 سنوات	المجموع العام
مدرسة المعادن الموريتانية	م		17		17
	إ		3		3
المدرسة العليا متعددة التقنيات	م	3	1	36	40
	إ	2	0	0	2
المجموع العام	م	3	18	36	57
	إ	2	3	0	5

الجدول 29: عدد الخريجين حسب السنوات التي قضاها في السلك (المهندسين)

4.iii استعمال تقنية إعادة بناء الفوج لحساب الفعالية الداخلية

من أجل تشخيص أدق لمسار الطلاب و مردودية التكوينات محل الدراسة، سنقوم باستعمال تقنية إعادة بناء الفوج، و يعتمد نموذج التدفق على فوج خيالي من 100 طالب لا يزداد بطلاب جدد في السنوات المقبلة بالصف الأول و تحسب نسب التدفق (الترفيغ، الإعادة، التسرب) للسنة الأولى بالنسبة لكل المستويات و يفترض أن تبقى هذه النسب ثابتة للسنوات المقبلة. و سيتم إعادة بناء الأفواج انطلاقاً من عدد من الفرضيات:

< لا يسمح بأكثر من الرسوب مرتين خلال السلك الواحد

< تعتمد نفس نسب التدفق (الترفيغ، إعادة، انقطاع) بنفس الصف سواء تعلق الأمر بالتلاميذ الجدد أو المعيدين .

إن اللجوء إلى استعمال هذا التحليل المستقبلي مفيد جداً بالنسبة للبرمجة و التخطيط لأنه يمكن من استباق ما يمكن أن يحدث في المستقبل لو دامت ظروف التعلم على ما هي عليه خلال السنوات القادمة. وفي ما يلي سنتطرق بشكل مفصل لحالة كلية العلوم والتقنيات. فيما سنكتفي بالنسبة لبقية المؤسسات بجدول تلخص أهم مؤشرات الفعالية الداخلية وتعليقات على تلك المؤشرات.

1.4.iii حالة كلية العلوم والتقنيات

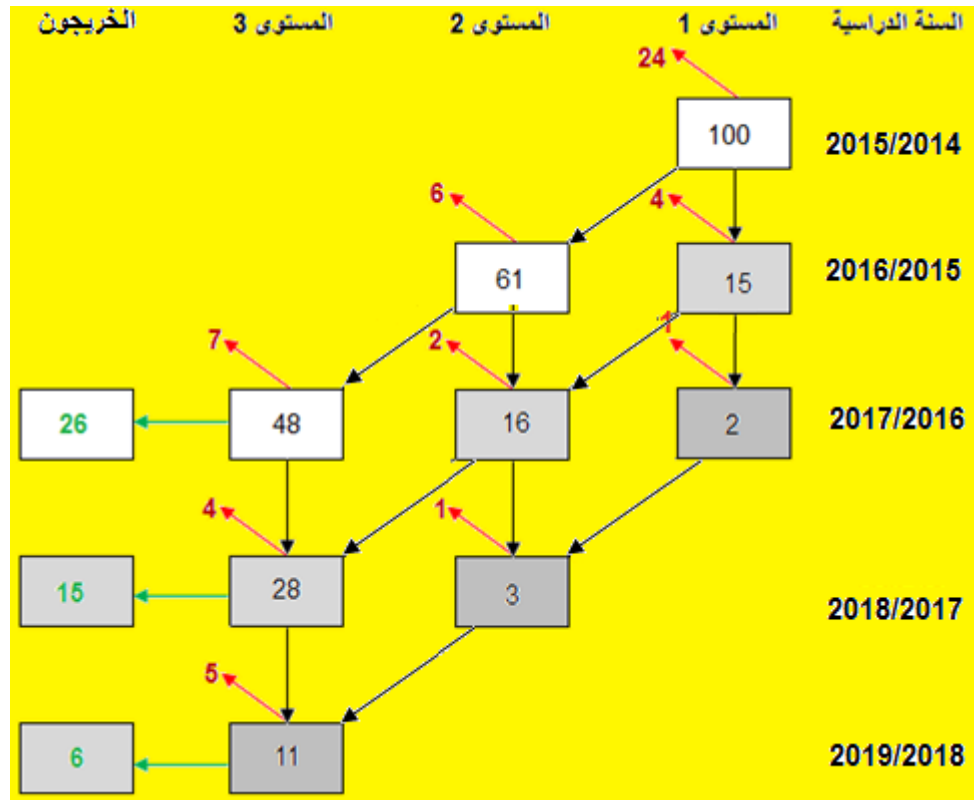
يلخص الجدول أدناه الملامح الرئيسية لمسار طلبة مستوى اللصانص في كلية العلوم و التقنيات في جامعة العلوم والتكنولوجيا و الطب 2015-2014 و 2016-2015.

3L			2L			1L		
انقطاع	إعادة	ارتقاء	انقطاع	إعادة	ارتقاء	انقطاع	إعادة	ارتقاء
0,15	0,32	0,54	0,10	0,10	0,79	0,24	0,15	0,61

الجدول 30: الخصائص الرئيسية لمسار الطلاب في مستوى اللصانص في كلية العلوم والتقنيات

البيانات في الجدول تعبر عن تكوين متوسط الفعالية الداخلية : يلاحظ أن نسب الارتقاء تعتبر متوسطة، ولا سيما بالنسبة للسنة الثالثة إذ أن نسبة الارتقاء بالنسبة لطلاب هذه المرحلة أقل من 55%. كما يمكن ملاحظة أن ظاهرة الرسوب منتشرة جداً وترتفع نسبته لتصل إلى طالب من كل ثلاثة طلاب في السنة الأخيرة (3L). أما التسرب، فهو مرتفع جداً في نهاية السنة الأولى، و يتراجع مع التقدم في المسار. ومن الواضح، كما ذكرنا سابقاً، أنه من أجل تقييم جيد لمسار الطلاب يجب مقارنة هذه النتائج مع نتائج مسارات طلاب التكوينات المشابهة لاقتراح الحلول ووضع الاستراتيجيات المناسبة لتحسين جودة هذا التكوين.

(هل المعارف السابقة هي السبب؟ وفي هذه الحالة هل يمكن القيام بتصفية أولية أو هل يمكن إرجاع ذلك إلى بعض المواد و/أو طريقة تدريسها؟...). الشكل التالي يترجم مسار طلاب ليصانص كلية العلوم والتقنيات.



و تستند عملية إعادة بناء الفوج على عدة مراحل:

- (أ) إذا طبقت مؤشرات الجدول السابق على فوج افتراضي من 100 طالب في السنة الأولى سنة 2015/2014، فإن 61 طالبا (أي $61 \times 100\%$) سيتجاوزون مباشرة إلى السنة الثانية، بينما سيعيد السنة الأولى (الراسبين) 15 (أي $15 \times 100\%$) فيما سيتسرب 24 (أي $24 \times 100\%$)؛
- (ب) خلال السنة 2016/2015 سيتجاوز 9 (أي $15 \times 61\%$) من بين الطلاب المعيدين في السنة الأولى الـ 15 إلى السنة الثانية فيما سيعيد السنة طالبين 2 (أي $15 \times 15\%$) فيما سيتسرب 4 (0.24×15)؛
- (ج) إن الطلاب الـ 9 الذين تجاوزوا إلى السنة الثانية بعد الرسوب سيلتحقون بـ 6 طلاب راسبين من بين الـ 61 الذين تجاوزوا مباشرة من السنة الأولى و بذلك سيكون في السنة الثانية 16 طالبا السنة الدراسية 2017/2016 أي بعد ثلاث سنوات من الدراسة (إما بسبب الرسوب في السنة الأولى أو في السنة الثانية)؛
- (د) بخصوص الطالبين الموجودين في السنة الأولى 2017/2016 أي بعد ثلاث سنوات من الدراسة ليس لهم الحق في الإعادة: فأحدهما (أي 2×0.61) سينتقل للسنة الثانية بينما سيتسرب الآخر (أي 2×0.275). في المحصلة و عن طريق القيام بالشيء نفسه بالنسبة للسنوات الموالية، يمكننا استخلاص أنه من بين الـ 100 طالب في الفوج سيحصل 47 منهم على الشهادة (26 دون إعادة، 15 بعد الإعادة مرة واحدة و 6 سيتخرجون بعد الإعادة مرتين). في الواقع، نعلم أنه في ظروف مثالية (من دون إعادة أو تسرب) يكون من الضروري 141 سنة - طالب (3×47) للحصول على هذه النتيجة أي باعتبار أن كل خريج أمضى 3 سنوات فقط من أجل التخرج في حين أن عدد السنوات-طالب التي قضاها هؤلاء الخريجون أكبر من ذلك بكثير بسبب الرسوب والتسرب خلال مسارهم الدراسي.

يبين الجدول الوارد أدناه المدة التي قضاها كل طالب في الفوج قبل أن يغادر المؤسسة (بسبب التسرب أو التخرج) حسب المستوى.

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016

سنوات-طالب المستهلكة	المجموع	الخريجين	ل3	ل2	ل1		
24	24				24	سنة واحدة	عدد الطلاب اللذين غادروا كلية العلوم والتقنيات بعد :
20	10	-	-	6	4	سنتان	
105	35	26	7	1	1	3 سنوات	
80	20	15	4	1	-	4 سنوات	
55	11	6	5	-	-	5 سنوات	
284	100	47	16	8	29	المجموع	

الجدول 31: عدد الطلاب اللذين غادروا (متسربين و خريجين) حسب المدة التي قضوها في الدراسة

الجدول التالي يستعرض :

◀ تعليقات على مسار الخريجين (المتسربين والحاصلين على شهادات)
 ▶ مؤشرات الفعالية الداخلية

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	المتسربون والخريجون من الفوج بعد
تسرب 24 % من الطلاب بعد سنة	24	24	سنة
تسرب 34 % من الطلاب بعد سنتين	20	10	سنتين
بعد ثلاث سنوات حصل 26 طالب على اللصائص فيما تسرب 10 طلاب في السنة الثالثة (أي أن 44% من الطلاب تسربوا خلال ثلاث سنوات)	106	35	3 سنوات
15 % من الطلاب سيحصلون على اللصائص بعد أربع سنوات من التكوين بينما ستتسرب 5% منهم بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة	78	20	4 سنوات
6% من الطلاب في هذه الكلية سيحصلون على الشهادة متأخرين بستين (أي بتكلفة 2 سنوات-طالب إضافية)	56	11	5 سنوات
284 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 47 حاصل على الشهادة (الليصائص)	284	100	المجموع
التعليقات		المؤشرات	
	3*47 (47 خريج)	141	عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا
	47/284	6,04	متوسط عدد السنوات-طالب للخريج
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب ومنه التكاليف لأن السنوات -طالب مموله من طرف النظام العمومي أو الخصوصي الناتجة عن الإعادة والتسرب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 47 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 284/141 مما يفيد أن الكفاءة الداخلية أقل من المتوسط بالنسبة للسنوات المفيدة نظريا.		0,49	معامل الفعالية الداخلية
يتبين أنه يلزم للحصول على لصاص بكلية العلوم والتقنيات صرف أكثر من ضعف التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج 2.02 x 3 × التكلفة السنوية للطالب مقابل 3 × التكلفة السنوية للطالب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.		2,02	نسبة المدخلات للمخرجات
إن عدد السنوات المهذورة (أي 144 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 284 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 140 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 99 سنة من 144، أي 69%) و الباقي بسبب الرسوب. هذا التوزيع يمكن من وضع إستراتيجيات لتحسين الفعالية الداخلية للتكوين. كما يتطلب بحثا إضافيا يستهدف تحديد أسباب تعدد حالات الرسوب والتسرب خلال الدراسة الذي لا يمكن لتحليل التمدرس إلا أن يثيره.		-284 143.6=3×(6+15+26)	عدد السنوات-طالب المهذورة
هناك 15 حاصلا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (15 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 6 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (2x6 سنة-طالب)، هذه سنوات الإعادة تعتبر مفيدة.		27=2×6+1×15	سنوات الإعادة المستفاد منها
19% فقط من سنوات الإعادة مفيدة		19%=143.6/27	نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها

الجدول 32: مؤشرات الفعالية الداخلية وتعليقات على مسار الخريجين (متسربين و خريجين)

4. III. ب. المعهد المهني الجامعي

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 27% من الطلاب بعد سنة	27	27	سنة
زاد عدد الطلاب ب 9% بعد سنتين	-17	-9	سنتين
بعد ثلاث سنوات يحصل 45% من الطلاب على اللصانص كما التحق طالب واحد بالسنة الثالثة	132	44	3 سنوات
25% من الطلاب سيحصلون على اللصانص بعد أربع سنوات من التكوين بينما ستتسرب 1% منهم بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة.	105	26	4 سنوات
9% من الطلاب في هذا المعهد سيحصلون على الشهادة متأخرين بستتين (أي بتكلفة 2 سنوات-طالب إضافية).	58	12	5 سنوات
305 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 79 حاصل على الشهادة (الليصانص).	305	100	المجموع
المؤشرات			
التعليقات			
عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا	237	3*79 (خريج)	
متوسط عدد السنوات-طالب للخريج	3.9	79/305	
معامل الفعالية الداخلية	0.78	إن معامل الفعالية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب ومنه التكاليف لأن السنوات -طالب ممولة من طرف النظام العمومي أو الخصوصي الناتجة عن الإعادة والتسرب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 79 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 305/237 أي 0,78 أي أن الكفاءة الداخلية أقل من المتوسط بالنسبة للسنوات المفيدة نظريا.	
نسبة المدخلات للمخرجات	1.29	يتبين أنه يلزم للحصول على لصاص بالمعهد المهني الجامعي صرف 1,29 من التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج $3 \times 1,29 \times$ التكلفة السنوية للطالب مقابل $3 \times$ التكلفة السنوية للطالب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.	
عدد السنوات-طالب المهذورة	68=3*(9+25+45)-305	إن عدد السنوات المهذورة (أي 68 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 305 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 237 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 25 سنة من 68، أي 37%) و الباقي بسبب الرسوب. هذا التوزيع يمكن من وضع إستراتيجيات لتحسين الفعالية الداخلية للتكوين. كما يتطلب بحثا إضافيا يستهدف تحديد أسباب تعدد حالات الرسوب والتسرب خلال الدراسة الذي لا يمكن لتحليل التمدرس إلا أن يثيره.	
سنوات الإعادة المستفادة منها	43=2*9+1*25	هناك 25 حاصلا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (25 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 9 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (9*2 سنة-طالب)، هذه سنوات الإعادة تعتبر مفيدة.	
نسبة سنوات الإعادة المستفادة منها	%63=68/43	%63 فقط من سنوات الإعادة مفيدة	

الجدول 33: المعهد المهني الجامعي

4.iii ج كلية الآداب والعلوم الإنسانية

التسرب والتخرج من الفوج بعد	العدد	سنوات الطلاب المستهلكة	التعليقات
سنة	27	27	تسرب 27% من الطلاب بعد سنة
سنتين	1	2	المغادرين بعد السنة الثانية يشكلون 1% من الطلاب
3 سنوات	49	147	عند انقضاء ثلاث سنوات يحصل 19% من الطلاب و30% تغادر
4 سنوات	17	70	7% من الطلاب سيحصلون على اللصانص بعد أربع سنوات من التكوين بينما ستتسرب 10% منهم بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة.
5 سنوات	5	26	2% من الطلاب في هذه الكلية سيحصلون على الشهادة متأخرين بسنتين (أي بتكلفة 2 سنوات-طالب إضافية).
المجموع	100	273	273 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 79 حاصل على الشهادة (الليصانص).
المؤشرات			
عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا	84	3*28 (84 خريج)	
متوسط عدد السنوات-طالب للخريج	9.75	79/305	
معامل الفعالية الداخلية	0.31		إن معامل الفعالية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب ومنه التكاليف لأن السنوات – طالب ممولة من طرف النظام العمومي أو الخصوصي الناتجة عن الإعادة والتسرب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 28 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 273/84 أي 0,31 أي أن الكفاءة الداخلية أقل من المتوسط بالنسبة للسنوات المفيدة نظريا.
نسبة المدخلات للمخرجات	3.25		يتبين أنه يلزم للحصول على لصاصص بهذه الكلية صرف أكثر من ثلاثة أضعاف التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج 3,25 × 3 × التكلفة السنوية للطلاب مقابل 3 × التكلفة السنوية للطلاب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.
عدد السنوات-طالب المهذورة	189=(3×28)-273		إن عدد السنوات المهذورة (أي 189 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 273 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 84 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 94 سنة من 189، أي 50%) و الباقي بسبب الرسوب. هذا التوزيع يمكن من وضع إستراتيجيات لتحسين الفعالية الداخلية للتكوين. كما يتطلب بحثا إضافيا يستهدف تحديد أسباب تعدد حالات الرسوب والتسرب خلال الدراسة الذي لا يمكن لتحليل التمدرس إلا أن يثيره.
سنوات الإعادة المستفاد منها	11=2×2+1×7		هناك 7 حاصل على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (7 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 2 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (2×2 سنة-طالب)، هذه سنوات الإعادة تعتبر مفيدة.
نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها	6%=189/11		6% فقط من سنوات الإعادة مفيدة

الجدول 34: كلية الآداب والعلوم الإنسانية

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016

4.111.د كلية العلوم القانونية والاقتصادية

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 29 % من الطلاب بعد سنة	29	29	سنة
المغادرين بعد السنة الثانية يشكلون 13 % من الطلاب	26	13	سنتين
عند انقضاء ثلاث سنوات يحصل 21% من الطلاب و 13 % تغادر	101	34	3 سنوات
11 % من الطلاب سيحصلون على اللصانص بعد أربع سنوات من التكوين بينما ستتسرب 6% منهم بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة.	69	17	4 سنوات
4% من الطلاب في هذه الكلية سيحصلون على الشهادة متأخرين بسنتين (أي بتكلفة 2 سنوات-طالب إضافية).	35	7	5 سنوات
273 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 36 حاصل على الشهادة (الليسانص)	260	100	المجموع
التعليقات	المؤشرات		
3*36	108		عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا
260/101	2.57		متوسط عدد السنوات-طالب للخريج
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب ومنه التكاليف لأن السنوات -طالب ممولة من طرف النظام العمومي أو الخصوصي الناتجة عن الإعادة والتسرب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 36 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 260/107 أي 0,41 أي أن الكفاءة الداخلية أقل من المتوسط بالنسبة للسنوات المفيدة نظريا.	0.41		معامل الفاعلية الداخلية
يتبين أنه يلزم للحصول على لسانص بهذه الكلية صرف أكثر من ضعف التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج 2,4 x 3 x التكلفة السنوية للطلاب مقابل 3 x التكلفة السنوية للطلاب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.	2.4		نسبة المدخلات للمخرجات
إن عدد السنوات المهذورة (أي 108 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسبير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 260 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 152 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 25 سنة من 152، أي 13%) و الباقي بسبب الرسوب. هذا التوزيع يمكن من وضع إستراتيجيات لتحسين الفاعلية الداخلية للتكوين. كما يتطلب بحثا إضافيا يستهدف تحديد أسباب تعدد حالات الرسوب والتسرب خلال الدراسة الذي لا يمكن لتحليل التمدرس إلا أن يثيره.	260-(36*3)=152		عدد السنوات-طالب المهذورة
هناك 11 حاصلا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (11 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 4 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (8 سنة-طالب)، هذه سنوات الإعادة تعتبر مفيدة.	19=2*4+1*11		سنوات الإعادة المستفاد منها
13% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	12.58=152/19%		نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها

الجدول 35: كلية العلوم القانونية والاقتصادية

4.111. ه المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 15% من الطلاب بعد سنة	15	15	سنة
تسرب 7% من الطلاب بعد السنة الثانية	13	7	سنتين
عند انقضاء ثلاث سنوات يحصل 50% من الطلاب على اللصانص كما يغادر 4% من الطلبة في هذه السنة	162	54	3 سنوات
18% من الطلاب سيحصلون على اللصانص بعد أربع سنوات من التكوين بينما ستتسرب 1% منهم بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة.	77	19	4 سنوات
5% من الطلاب في هذه الكلية سيحصلون على الشهادة متأخرين بسنتين (أي بتكلفة 2 سنوات-طالب إضافية)	25	5	5 سنوات
292 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 36 حاصل على الشهادة (الليصانص).	292	100	المجموع
التعليقات		المؤشرات	
73*3	219	عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا	
292 /73	4	متوسط عدد السنوات-طالب للخريج	
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب ومنه التكاليف لأن السنوات -طالب ممولة من طرف النظام العمومي أو الخصوصي الناتجة عن الإعادة والتسرب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 36 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 292/219 أي 0,75 أي أن الكفاءة الداخلية أقل من المتوسط بالنسبة للسنوات المفيدة نظريا.	0.75	معامل الفاعلية الداخلية	
يتبين أنه يلزم للحصول على لصاص بهذا المعهد صرف 1,33 من التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج 3 × 1,33 × التكلفة السنوية للطلاب مقابل 3 × التكلفة السنوية للطلاب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.	1.33	نسبة المدخلات للمخرجات	
إن عدد السنوات المهذورة (أي 73 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 292 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 219 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 45 سنة من 73، أي 61,3%) و الباقي بسبب الرسوب. هذا التوزيع يمكن من وضع إستراتيجيات لتحسين الفاعلية الداخلية للتكوين. كما يتطلب بحثا إضافيا يستهدف تحديد أسباب تعدد حالات الرسوب والتسرب خلال الدراسة الذي لا يمكن لتحليل التمدرس إلا أن يثيره.	73=(3×73)-292	عدد السنوات-طالب المهذورة	
هناك 18 حاصلا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (18 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 9 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (10 سنة-طالب)، هذه سنوات الإعادة تعتبر مفيدة.	28=2×5+1×18	سنوات الإعادة المستفاد منها	
38% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	%38=73/28	نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها	

الجدول 36: المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016

4. III. و المعهد العالي للتعليم التقني بروصو

التعليقات	سنوات الطلاب المستهلكة	العدد	التسرب والتخرج من الفوج بعد
تسرب 16% من الطلاب بعد سنة	16	16	سنة
تسرب 1% من الطلاب بعد السنة الثانية	1	1	سنتين
عند انقضاء ثلاث سنوات يحصل 69% من الطلاب على اللصائص	203	68	3 سنوات
11% من الطلاب سيحصلون على اللصائص بعد أربع سنوات من التكوين بينما ستتسرب 9% منهم بعد 4 سنوات من التكوين دون الحصول على الشهادة.	54	14	4 سنوات
2% من الطلاب في هذه الكلية سيحصلون على الشهادة متأخرين بستين (أي بتكلفة 2 سنوات-طالب إضافية)	10	2	5 سنوات
285 سنوات-طالب مستهلكة لإنتاج 36 حاصل على الشهادة (الليصاصن).	285	100	المجموع
التعليقات			المؤشرات
3 * 85	255	عدد السنوات-طالب المفيدة نظريا	
85 / 285	3.35	متوسط عدد السنوات-طالب للخريج	
إن معامل الفاعلية الداخلية (CEI) يحدد الخسارة في عدد السنوات طالب ومنه التكاليف لأن السنوات -طالب ممولة من طرف النظام العمومي أو الخصوصي الناتجة عن الإعادة والتسرب و هو نسبة عدد سنوات-طالب المفيدة نظريا لتكوين 85 خريج إلى عدد سنوات-طالب المستهلكة فعلا أي 285/255 أي 0,89 أي أن الكفاءة الداخلية أقل من المتوسط بالنسبة للسنوات المفيدة نظريا.	0.9	معامل الفاعلية الداخلية	
يتبين أنه يلزم للحصول على لصاصن بهذه الكلية صرف 1,1 من التكلفة النظرية للحصول على هذه الشهادة. و تساوي تكلفة الخريج 1,1 × 3 × التكلفة السنوية للطلاب مقابل 3 × التكلفة السنوية للطلاب التي كان يلزم صرفها نظريا في غياب الإعادة والتسرب.	1.1	نسبة المدخلات للمخرجات	
إن عدد السنوات المهذورة (أي 30 سنوات-طالب) بالمقارنة مع تسيير مثالي و نحصل عليه من الفارق بين ما تم استثماره بالفعل (أي 285 سنوات-طالب) و ما هو مثالي (أي 255 سنوات-طالب)، هذا الفرق ناتج بشكل أساسي من التسرب خلال الدراسة (أي 12 سنة من 30، أي 40%) و الباقي بسبب الرسوب. هذا التوزيع يمكن من وضع إستراتيجيات لتحسين الفاعلية الداخلية للتكوين. كما يتطلب بحثا إضافيا يستهدف تحديد أسباب تعدد حالات الرسوب والتسرب خلال الدراسة الذي لا يمكن لتحليل المدرس إلا أن يثيره.	30=(3×85)-285	عدد السنوات-طالب المهذورة	
هناك 14 حاصلا على الشهادة بعد إعادة سنة واحدة (14 سنوات-طالب ضرورية) بينما حصل 2 طلاب على الشهادة بعد سنتين من الإعادة (4 سنة-طالب)، هذه سنوات الإعادة تعتبر مفيدة.	18=2×2+1×14	سنوات الإعادة المستفاد منها	
60% فقط من سنوات الإعادة مفيدة	60%=30/18	نسبة سنوات الإعادة المستفاد منها	

الجدول 37: المعهد العالي للتعليم التقني بروصو

VI. الاعتبارات المالية

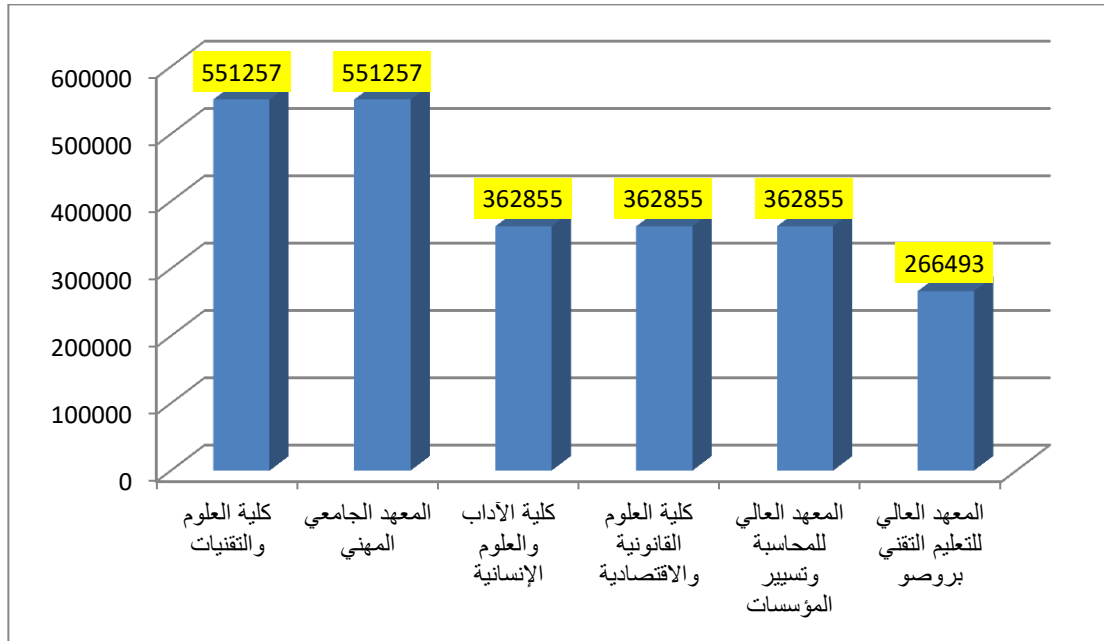
1.VI كلفة الخريجين

بمقابلة القطاع المفتوح والقطاع الانتقائي سلفاً، فبالإضافة إلى الاعتبارات التربوية المذكورة أنفا يقارن الاقتصاديون بشكل مباشر كلفة الخريج التي تضع في الاعتبار في آن واحد الفعالية الداخلية (أفضل بالنسبة للقطاع الانتقائي بفعل التصفيات ما قبل الدخول التي يخضع لها طلاب هذا القطاع) وكلفة دراسة طالب (أقل تكلفة في القطاع المفتوح نتيجة لكثرة أعداد طلاب هذا القطاع خصوصا في السنوات الأوائل) فعلى سبيل المثال مدارس المهندسين تعتبر أكثر من حيث الكلفة السنوية للطلاب .

التأثيرات المالية الناتجة عن الفعالية الداخلية

الجدول التالي يستعرض التكلفة السنوية للطلاب لبعض المؤسسات. تم حساب التكلفة السنوية للطلاب باستخدام التقنيات المستخدمة من طرف اليونسكو \ قطب داکار**

1.VI 1. التكلفة السنوية للطلاب في بعض مؤسسات التعليم العالي. للسنة الجامعية 2016/2015 (اليونسكو/ قطب داکار)



الرسم البياني 15: التكلفة السنوية للطلاب 2015/2016 (اليونسكو/ قطب داکار)

(*) نعني ب"القطاع المفتوح" مجموع المؤسسات التي لا تمارس الانتقاء المباشر لطلابها عند الدخول (غير حيازة الشهادة الضرورية لدخول التعليم العالي). أما "القطاع انتقائي سلفاً" فيعني في المقابل مؤسسات تنتقي علنا (من خلال مسابقات أو مقبلات...) إضافة إلى الشهادة الضرورية لولوج التعليم العالي. إن إجراء تصفية سلفاً له أثر مباشر (وهو أن بعض المترشحين يتم إقصاءهم) وأثر غير مباشر (تصفية ذاتية للطلاب الذين لا يقدر أن لهم حظوظ في الاختيار).

(**) نأخذ في الاعتبار ميزانيات المصالح المركزية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي لم تتوفر بالنسبة للمؤسسات التي لا تظهر في الجدول.

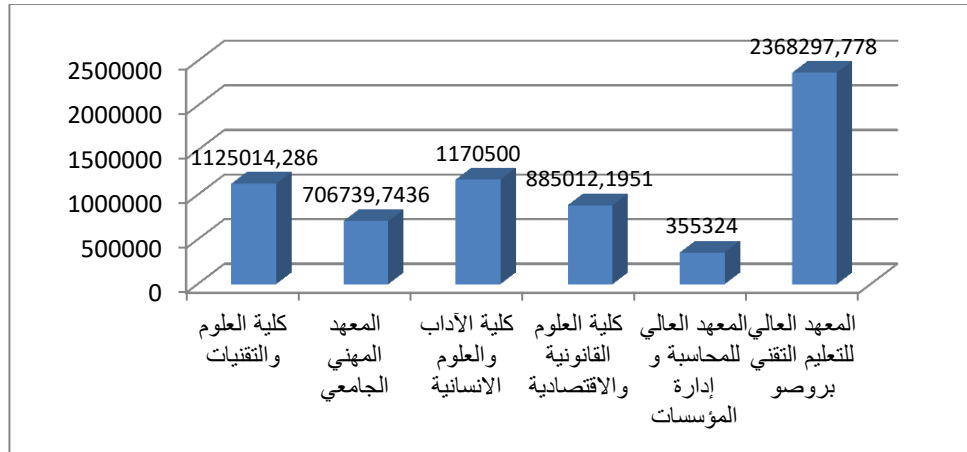
تعليق

المؤسسة	التكلفة السنوية لطالب واحد CU	معامل الكفاءة الداخلية CEI	نسبة المدخلات للمخرجات CAD=1/CEI	الكلفة السنوية للخريج (CAD*CU)	كلفة الخريجين (CAD*CU)*3	التكلفة النظرية للخريج (CU*3)	التكلفة الإضافية لكل خريج
كلية العلوم والتقنيات	551 257	0,49	2,04	1125014,286	3375042,857	1653771	1721271,857
المعهد المهني الجامعي	551 257	0,78	1,28	706739,7436	2120219,231	1653771	466448,2308
كلية الآداب والعلوم الانسانية	362 855	0,31	3,22	1170500	3511500	1088565	2422935
كلية العلوم القانونية والاقتصادية	362 855	0,41	2,43	885012,1951	2655036,585	1088565	1566471,585
المعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات	266 493	0,75	1,33	355324	1065972	799479	266493
المعهد العالي للتعليم التقني بروفو	2 131 468	0,9	1,11	2368297,778	7104893,333	6394404	710489,3333

الجدول 38: التأثيرات المالية الناتجة عن الفعالية الداخلية

إن تحليل الكفاءة الداخلية لا يعطي فقط معلومات عن مختلف طرق التكوين ولكن أيضا وبصفة إضافية، فإنه يعطي معلومات عن مسلكيات الطلاب.
 إن النظريات الاقتصادية الخاصة بالتعليم لا تعطي حولا طبيعية على الصعوبات المرتبطة بالطلب على التعليم، خاصة عندما تكون تكاليف التعليم يتحملها إلى حد كبير المجتمع.
 إن انخفاض آمال بعض الطلاب من المكاسب التي تتيحها سوق العمل بالإضافة إلى صعوبات التكيف تؤدي بهم إلى تخفيض مدة الدراسة ويتجلى هذا بالتأكيد بتراجع كبير على مستوى الفعالية الداخلية للدراسة مما يشكل إشارة انذار حول تكيف الطلاب مع تطور محددات مردودية الدراسة.

الكلفة المالية للخريج باستخدام التكاليف الجارية للمؤسسة بالإضافة إلى احتساب نسبة التكلفة المالية للمؤسسة من ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي لم تتوفر بالنسبة للمؤسسات التي لا تظهر في الجدول.



الرسم البياني 16: الكلفة المالية للخريج باستخدام التكاليف الجارية للمؤسسة بالإضافة إلى احتساب نسبة التكلفة المالية للمؤسسة من ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

1. VI ب. تقدير كلفة الخريجين (BIS)

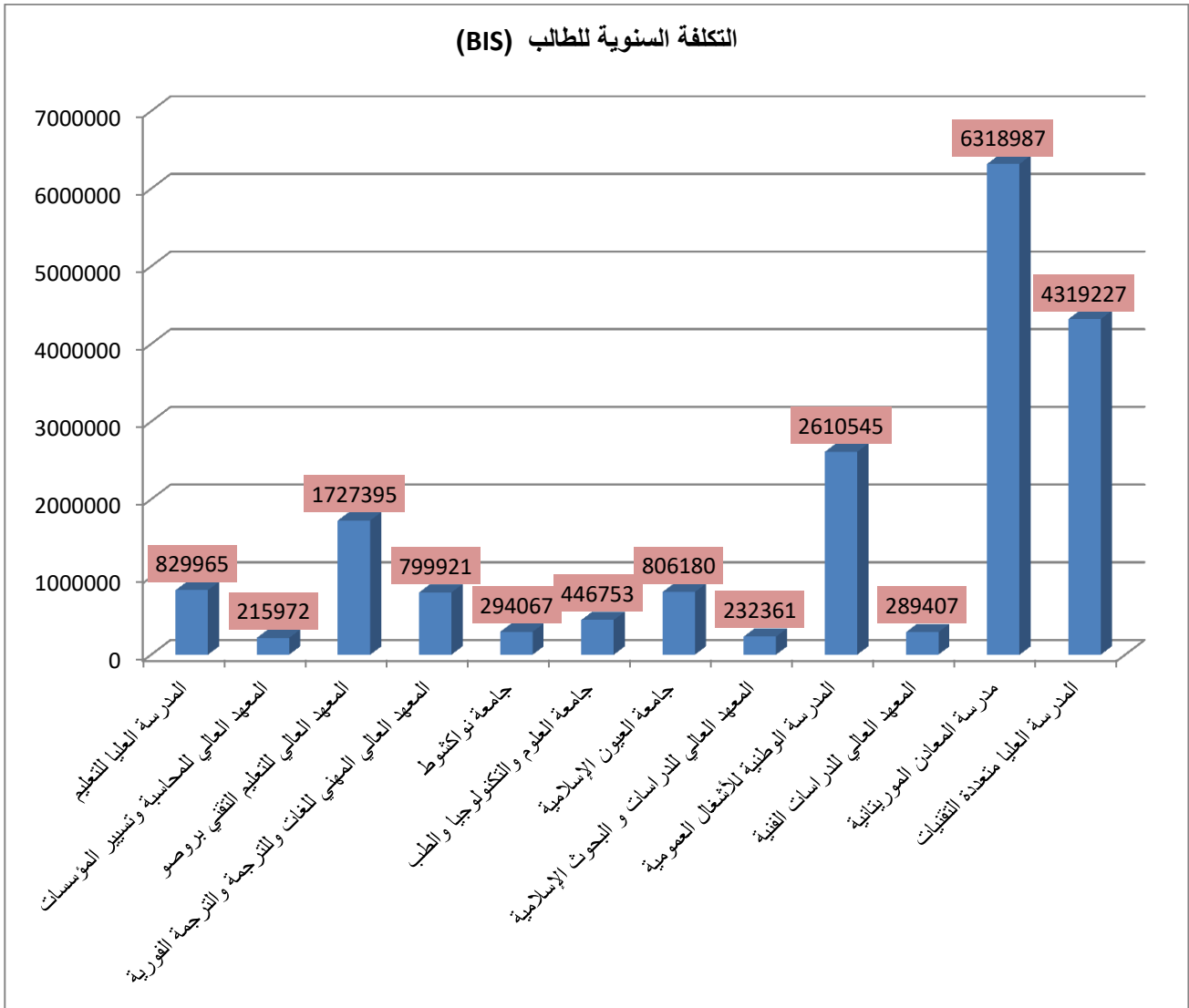
يقدم الجدول أسفله طريقة أخرى لحساب مؤشرات الفعالية الداخلية خاصة معامل الفعالية الداخلية باستخدام الأعداد الحقيقية لسنوات التكوين المقضات من طرف هؤلاء الخريجين. الشيء الذي سمح لنا بتقدير قيمة أخرى لتكلفة الخريجين 2016/2015.

التكلفة السنوية للطلاب 2016/2015 (BIS)

يقدم الجدول أسفله طريقة أخرى لحساب التكلفة السنوية للطلاب لا تأخذ بالاعتبار حصة المصالح المركزية من الميزانية.

التكلفة السنوية للطلاب	عدد الطلاب	مجموع المصاريف (الحقيقي)	المساعدات والتحويلات (تشمل تكاليف المنح للمؤسسات المستقلة عن المركز الو)	رواتب العمال والساعات الإضافية	المؤسسة
829965	593	492168952	139500000	352668952	المدرسة العليا للتعليم
215972	1114	240593328	160596000	79997328	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
1727395	223	385209108	245700000	139509108	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
799921	126	100790000	58290000	42500000	المعهد العالي المهني للغات والترجمة والترجمة الفورية
294067	8220	2417232000	659232000	1758000000	جامعة نواكشوط
446753	4635	2070698000	805698000	1265000000	جامعة العلوم والتكنولوجيا والطب
806180	567	457103832	132000000	325103832	جامعة العيون الإسلامية
232361	3264	758426116	175000000	583426116	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية
2610545	88	229728000	59216000	170512000	المدرسة الوطنية للأشغال العمومية
289407	162	46884000	23798000	23086000	المعهد العالي للدراسات الفنية
6318987	79	499200000	499200000		مدرسة المعادن الموريتانية
4319227	147	634926413	532093363	10283305	المدرسة العليا متعددة التقنيات

الجدول 39: التكلفة السنوية للطلاب 2016/2015 (BIS)



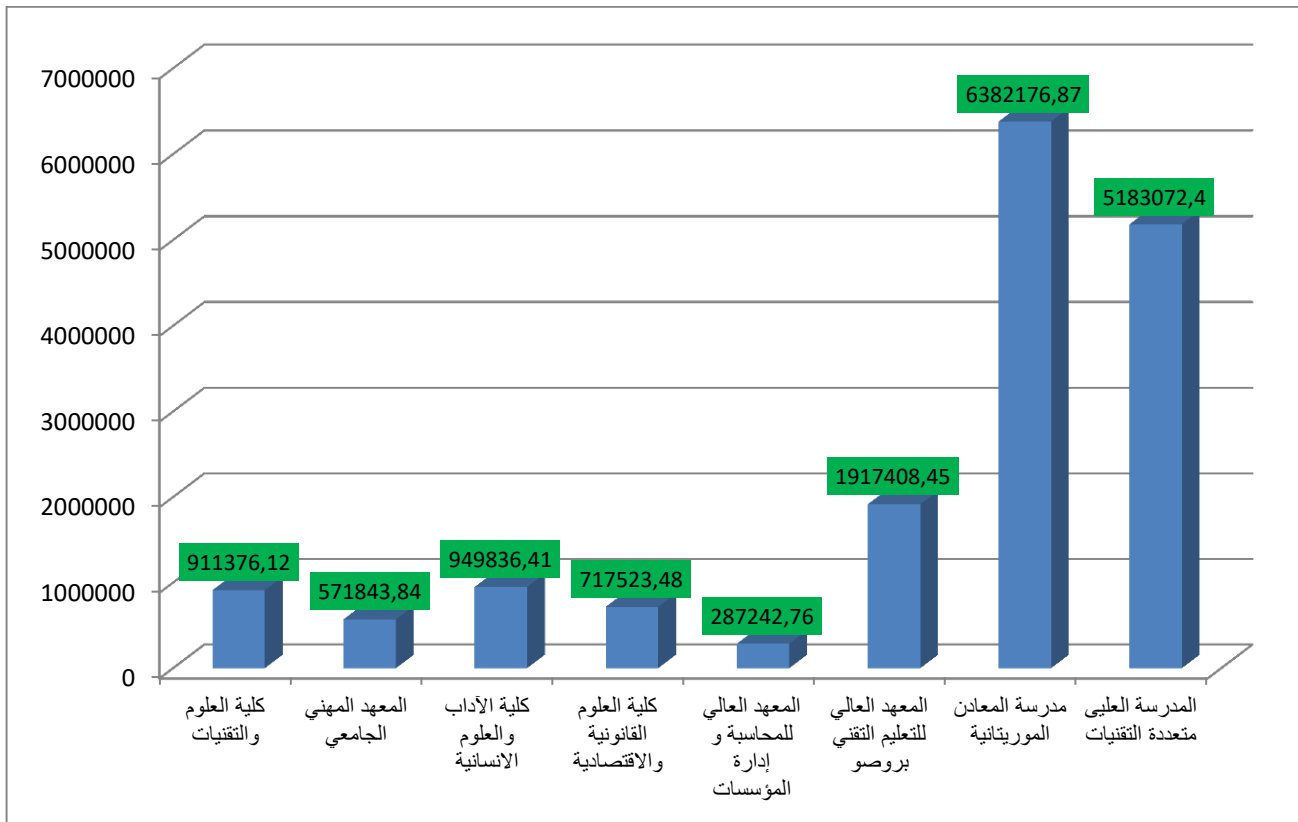
الرسم البياني 17: التكلفة السنوية للطالب 2015/2016 (BIS)

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016

كلفة الخريجين (BIS)

النسبة المئوية للتكلفة الإضافية لكل خريج	التكلفة الإضافية لكل خريج	التكلفة النظرية للخريج (CU*3)	تكلف الخريجين (CAD*CU)*3	التكلفة السنوية للخريج (CAD*CU)	CAD=1/CEI	معامل الكفاءة الداخلية	تكلفة الوحدة السنوية لطالب واحد	المؤسسة
104%	1394964	1340259	2735223	911741	2,04	0,49	446 753	كلية العلوم والتقنيات
28%	378021	1340259	1718280	572760	1,28	0,78	446 753	المعهد المهني الجامعي
223%	1963608	882201	2845809	948603	3,23	0,31	294 067	كلية الآداب والعلوم الانسانية
144%	1269510	882201	2151711	717237	2,44	0,41	294 067	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
33%	215973	647916	863889	287963	1,33	0,75	215 972	المعهد العالي المهني للغات والترجمة والترجمة الفورية
11%	575799	5182185	5757984	1919328	1,11	0,9	1 727 395	المعهد العالي للتعليم التقني بروسيا
-	-	-	-	-	-	-	829 965	المدرسة العليا للتعليم
-	-	-	-	-	-	-	806180	كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية
-	-	-	-	-	-	-	806180	كلية الشريعة
-	-	-	-	-	-	-	232361	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية
-	-	-	-	-	-	-	2610545	المدرسة الوطنية للأشغال العمومية
-	-	-	-	-	-	-	289407	المعهد العالي للدراسات الفنية
1%	189569,61	18956961	19146530,6 1	6382176,87	1,01	0,99	6 318 987	مدرسة المعادن الموريتانية
20%	2591536,2	12957681	15549217,2	5183072,4	1,2	0,833	4 319 227	المدرسة العليا متعددة التقنيات

الجدول 40: كلفة الخريجين (BIS)

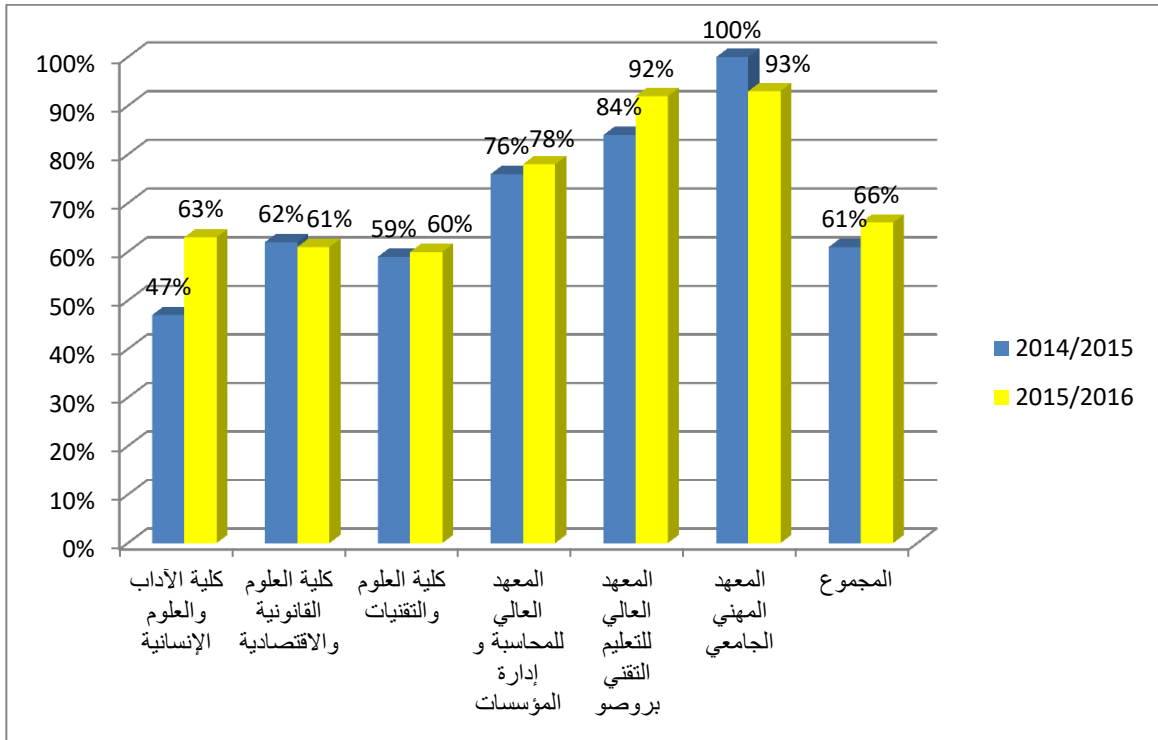


الرسم البياني 18: تكلفة الخريجين (BIS)

1.VI ب تطور النسبة المئوية لشهادات الليسانص التي تم الحصول عليها بعد ثلاث سنوات من الدراسة (2014/2015 و 2016/2015)

النسبة المئوية		العدد الإجمالي للخريجين		عدد الخريجين في 3 سنوات		المؤسسة
2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	
63%	47%	356	482	225	227	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
61%	62%	795	844	483	524	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
60%	59%	398	349	240	205	كلية العلوم والتقنيات
78%	76%	329	260	257	198	المعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات
92%	84%	61	67	56	56	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
93%	100%	68	54	63	54	المعهد المهني الجامعي
66%	61%	2007	2056	1324	1264	المجموع

الجدول 41: النسبة المئوية لشهادات الليسانص التي تم الحصول عليها في 3 سنوات



الرسم البياني 19: تطور النسبة المئوية لشهادات الليسانس التي تم الحصول عليها بعد ثلاث سنوات من الدراسة (2015/2014 و 2016/2015)

1.VI ج. النسبة المئوية لشهادات الماجستير التي تم الحصول عليها بعد سنتين من الدراسة

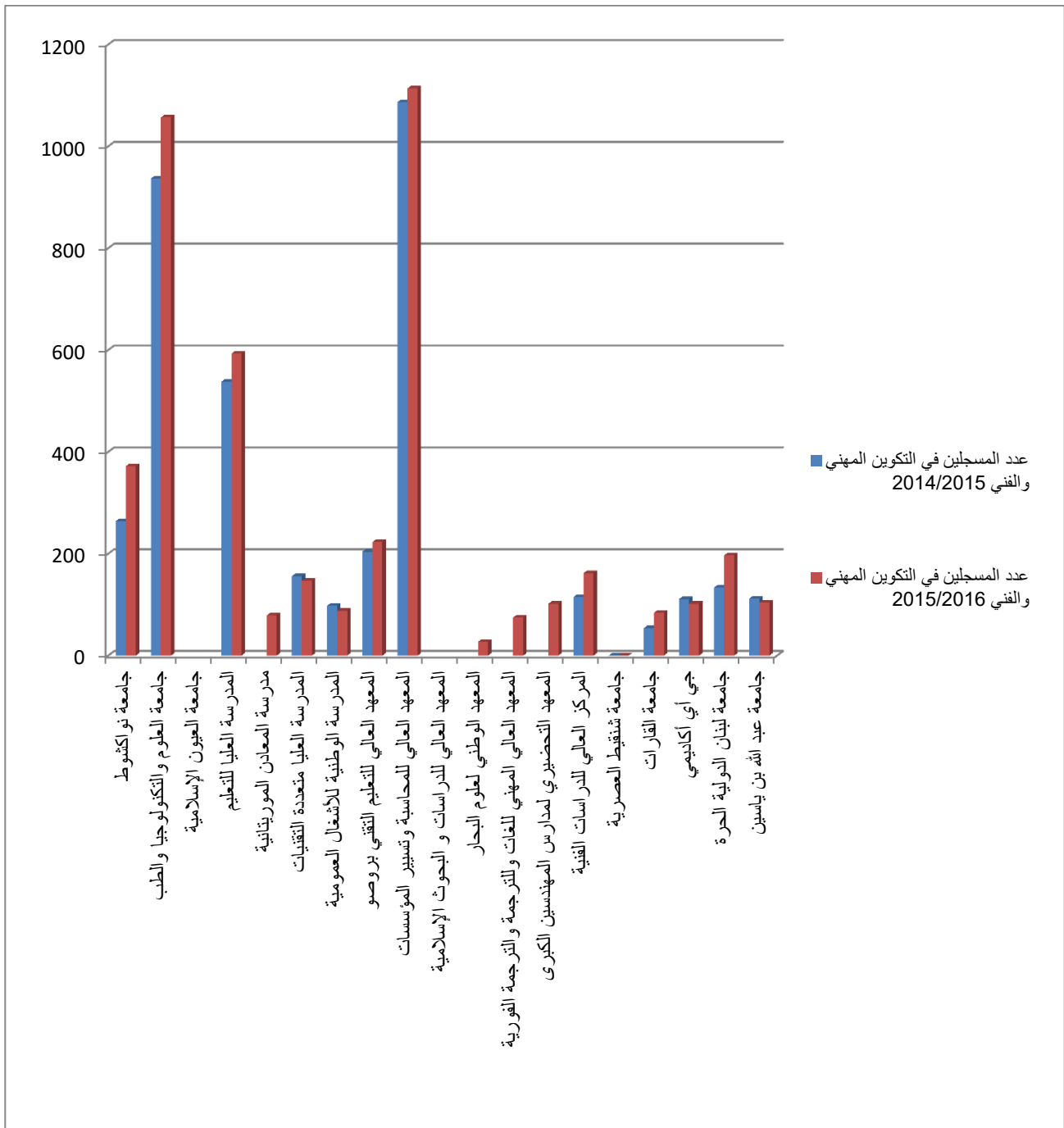
المؤسسة	عدد المتخرجين في سنتين	العدد الإجمالي للخريجين	النسبة المئوية
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	25	31	81%
كلية العلوم القانونية والاقتصادية	0	18	0%
كلية العلوم والتقنيات	8	25	32%
المجموع	33	74	45%

الجدول 42: النسبة المئوية لشهادات الماجستير التي تم الحصول عليها بعد سنتين من الدراسة

1.1.VI النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية

النسبة المئوية		عدد المسجلين في التكوين المهني والفني		عدد المسجلين		المؤسسة
2015/2014	2016/2015	2015/2014	2016/2015	2015/2014	2016/2015	
3%	5%	264	372	9183	8220	جامعة نواكشوط
24%	23%	937	1057	3958	4635	جامعة العلوم والتكنولوجيا والطب
0%	0%			625	567	جامعة العيون الإسلامية
100%	100%	538	593	538	593	المدرسة العليا للتعليم
0%	100%		79	79	79	مدرسة المعادن الموريتانية
100%	100%	156	147	156	147	المدرسة العليا متعددة التخصصات
100%	100%	98	88	98	88	المدرسة الوطنية للأشغال العمومية
100%	100%	204	223	204	223	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
100%	100%	1087	1114	1087	1114	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
				3819	3264	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية
	100%		27		27	المعهد الوطني لعلوم البحار
	60%		75		126	المعهد العالي المهني للغات والترجمة والترجمة الفورية
	100%		102		102	المعهد التحضيري لمدارس المهندسين الكبرى
100%	100%	115	162	115	162	المركز العالي للدراسات الفنية
0%	0%	0	0	169	125	جامعة شنقيط العصرية
100%	100%	54	84	54	84	جامعة القارات
100%	98%	111	102	111	104	جي أي أكاديمي
54%	71%	134	197	248	278	جامعة لبنان الدولية الحرة
31%	29%	112	104	356	360	جامعة عبد الله بن ياسين
18%	22%	3810	4441	20800	20298	المجموع

الجدول 43: النسبة المئوية لطلاب التعليم العالي المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية



الرسم البياني 20: تطور عدد المسجلين في تكوينات مهنية أو تقنية

1.1.VI ه عدد الشعب المهنية والتقنية

التكوين المهني				المؤسسة
مهندس	فني عالي	ماستر	ليسانص	
	6			المركز العالي للدراسات الفنية
5				المدرسة العليا متعددة التقنيات
2				مدرسة المعادن الموريتانية
1	2			المدرسة الوطنية للأشغال العمومية
		1	3	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
		2		كلية العلوم القانونية والاقتصادية
		6	13	كلية العلوم والتقنيات
			9	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
			5	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
			4	المعهد المهني الجامعي
			6	المعهد العالي المهني للغات والترجمة والترجمة الفورية
			1	المعهد الوطني لعلوم البحار
	10	5	8	جامعة القارات
	4	2	4	جي أي أكاديمي
		7	3	جامعة لبنان الدولية الحرة
		1		جامعة عبد الله بن ياسين
8	22	24	56	المجموع

الجدول 44: عدد الشعب المهنية والتقنية

V. الأشخاص المدرسون وغير المدرسون

1.V. توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية والنوع

عدد المدرسين	النوع	المجال العمري
4	المجموع	[29،24[
1	الإناث	
12	المجموع	[34،29[
2	الإناث	
45	المجموع	[39،34[
7	الإناث	
65	المجموع	[44،39[
6	الإناث	
155	المجموع	[49،44[
11	الإناث	
172	المجموع	[54،49[
8	الإناث	
144	المجموع	[59،54[
	الإناث	
74	المجموع	[64،59[
5	الإناث	
4	المجموع	[64، ←[
2	الإناث	
8	المجموع	غير محدد
1	الإناث	
683	المجموع	المجموع
43	الإناث	

الجدول 45: توزيع المدرسين حسب الفئة العمرية والنوع

ملاحظة: خلال سنة واحدة، سيتقاعد 4 مدرسين في حين سيتقاعد 74 مدرسا خلال الخمس سنوات القادمة.

2.V. توزيع الأشخاص الإداريين حسب الوظيفة (*)

المؤسسات	الجنس	رئيس	نائب الرئيس	عميد	نائب العميد	أمين عام	رئيس قسم (الجامعة)	مدير	مدير المساعد	منسق	رئيس مصلحة	رئيس قسم	إداري	أطر آخرين	العام	كاتب المدير	كاتب	صاحب المكتبة	المحاسب	وكيل حراسة	وكلاء آخرين	مراقب	سائق	طباخ	كهربائي/سباك	عاملة	خبير معلوماتي	مخبري	عامل يدوي	منظم	فني	غير محدد	المجموع
	م	1	3				1	2			1	15	33			63	1			10	23	4	4		4	1	8			14		185	
رئاسة جامعة نواكشوط	إ											8	3			56	1			1	1	1				1			1		75		
المركز الوطني للخدمات الجامعية	م						1	1	2		6	11	37	15		9	1			3	3	1		11	2	6		10	26		144		
	إ								2			4	13	4		8										6					37		
كلية العلوم القانونية والاقتصادية	م							2			11	11	11			37				6	15	1			5	2			16		117		
	إ										3	6	3			33										5			1		51		
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	م				1	1	6	2		12	2	11	7	5		23				1	27		1			2			9		21	131	
	إ										2	4	2	3		23				1	1					2				3	40		
كلية العلوم والتقنيات	م										4	2	1	1		11	7	1	1	14	3	1			1	5	1		8	16	82		
	إ												4	1		9	4	1	1	6	1				5			4	5	41			
المعهد الجامعي المتخصص	م										1					2				1	10								1		18		
	إ										1					2					1										4		
كلية الطب	م										5		2			5				10	2							3	5		35		
	إ											2				5	2			1								1			11		
المعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات	م												2			2				1	1	1							1		16		
	إ												1			2															4		
المدرسة العليا للتعليم	م										2	2		7		7			1	6	8	2			2			2	1	1	28	91	
	إ											1				4						2						1			15	28	
المعهد العالي للتعليم التقني بروصو	م																						4									0	
	إ																															0	
المدرسة الوطنية للأشغال العمومية	م												1	5		1			2	3	1		4					2	4		27		
	إ															2															3		
كلية أصول الدين	م										1																				3		
	إ																														0		

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016

المجموع	غير محدد	فني	منظم	عامل بيروي	مخبري	خبير معلمي	عاملة	كهربائي/إسبائك	طباخ	سائق	مراقب	وكلاء آخرين	وكيل حراسة	المحاسب	صاحب المكتبة	كاتب	كاتب المدير العام	أطر آخرين	إداري	رئيس قسم	رئيس مصلحة	منسق	مدير المساعد	مدير	رئيس قسم (الجامعة)	أمين عام	نائب العميد	عميد	نائب الرئيس	رئيس	الجنس	المؤسسات
7				1									2	1	1	1					1										م	المعهد العالي للدراسات الفنية
2															1	1															إ	
300	300																														م	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية
110	110																														إ	
1156	349	18	84	31	4	10	19	9	11	14	10	92	57	7	19	162	1	33	94	52	34	12	3	12	10	3	1	1	3	1	م	المجموع
406	128	5	3	7	1	0	19	0	0	1	2	4	7	1	11	145	1	9	28	23	9	0	2	0	0	0	0	0	0	0	إ	

الجدول 46: توزيع الأشخاص الإداريين حسب الوظيفة

(* المعلومات ليست كاملة ولا شاملة ولكنها تعطي فكرة عن توزيع الموارد البشرية حسب الوظيفة. وهي تتعلق فقط بالمؤسسات التالية: جامعة نواكشوط، جامعة العلوم والتكنولوجيا والطب (بدون موظفين الرئاسة)، المركز الوطني للخدمات الجامعية، والمعهد العالي للمحاسبة وإدارة المؤسسات والمدرسة العليا للأساتذة، المدرسة الوطنية للأشغال العمومية، كلية أصول الدين المركز العالي للدراسات التقنية

IV. الشراكة

1.IV. الطلاب الأجانب المسجلون حسب الجنسية ومجال الدراسة

المجموع	العلوم الاجتماعية، التجارة والقانون	العلوم	الصحة والحماية الاجتماعية	الآداب والفنون	البلد الأصلي
5	0	0	1	4	الجزائر
7		1		6	بور كينا فاسو
5	1	1	3		الكاميرون
3		3			أتشاد
9				9	جزر القمر
19	1			18	ساحل العاج
4	2		2		مصر
51				51	غامبيا
2				2	غانا
8				8	غينيا
4				4	ليبيا
43	3			40	مالي
14	1	1	8	4	المغرب
6	1			5	النيجر
3				3	نيجيريا
107		4		103	السنغال
1				1	جنوب أفريقيا
1				1	السودان
36	3		22	11	تونس
1				1	كندا
1				1	الأرجنتين
4				4	أفغانستان
2	2				العراق
1	1				الكويت
2	1	1			لبنان
21	15		6		فلسطين
5	4			1	قطر
12	10			2	السعودية
12	5	2	5		سوريا
19		1		18	تركيا
1				1	النمسا
1				1	بلجيكا
1				1	بلغاريا
3	2		1		فرنسا
5	2			3	ألمانيا
419	54	14	48	303	المجموع

الجدول 47: الطلاب الأجانب المكتتبين حسب الجنسية ومجال الدراسة

الجاهزية: الجدول أعلاه يبين أن مجال العلوم الاجتماعية، والأعمال التجارية والقانون هو الأكثر جاذبية للطلاب الأجانب، تليها العلوم الإنسانية والفنون.

2.IV. عدد الاتفاقيات الموقعة مع مؤسسات وطنية أو أجنبية للتعليم العالي

المجموع	مؤسسات خارجية	مؤسسات وطنية	المؤسسة
			كلية الآداب و العلوم الإنسانية
3	3		كلية العلوم القانونية و الاقتصادية
		1	المعهد المهني الجامعي
2	1		كلية العلوم والتقنيات
13	10	3	المدرسة العليا للتعليم
11	11		مدرسة المعادن الموريتانية
14	13	1	جامعة شنقيط العصرية
14	14		جامعة القارات
6	6		جامعة عبد الله بن ياسين
12	11	1	جامعة لبنان الدولية الحرة
	3 + الموقعة مع الجامعة الأم		

الجدول 48: عدد الاتفاقيات الموقعة مع مؤسسات وطنية أو أجنبية للتعليم العالي

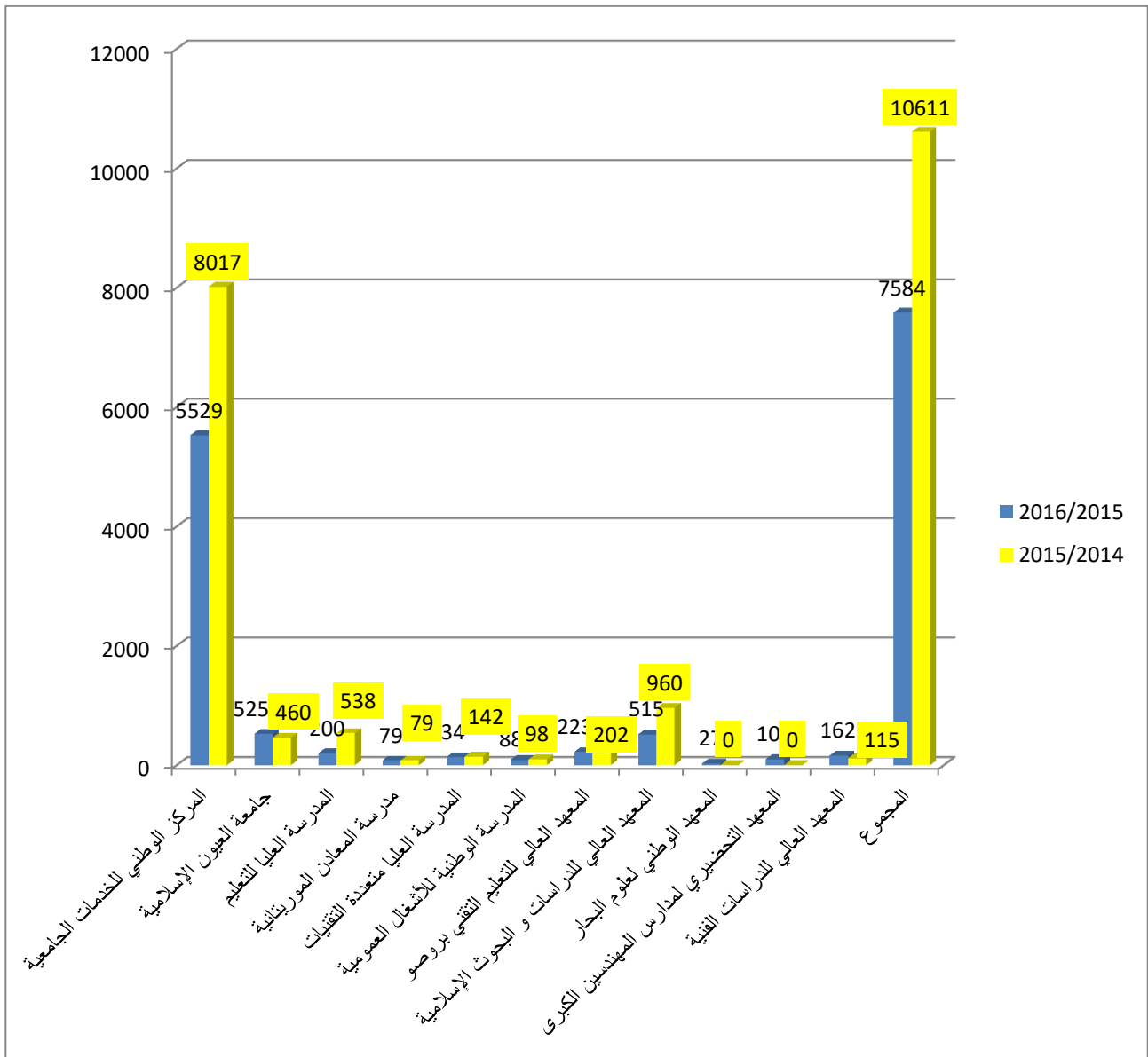
II.V. الخدمات الجامعية

1.IV. تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات

المستفيدين من المنح والمساعدات			المؤسسة
Ecart	2014/2015	2015/2016	
31%	8017	5529	المركز الوطني للخدمات الجامعية
-14%	460	525	جامعة العيون الإسلامية
63%	538	200	المدرسة العليا للتعليم
0%	79	79	مدرسة المعادن الموريتانية
6%	142	134	المدرسة العليا متعددة التقنيات
10%	98	88	المدرسة الوطنية للأشغال العمومية
-10%	202	223	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
46%	960	515	المعهد العالي للدراسات و البحوث الإسلامية
	0	27	المعهد الوطني لعلوم البحار
	0	102	المعهد التحضيري لمدارس المهندسين الكبرى
-41%	115	162	المعهد العالي للدراسات الفنية
29%	10611	7584	المجموع

الجدول 49: تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016



الرسم البياني 21: تطور أعداد المستفيدين من المنح والمساعدات

2.IV.أ. المستفيدون عن طريق المركز الوطني للخدمات الجامعية

المؤسسة	مجموع الممنوحين	منهم إناث	نسبة الإناث
مركز دعم تدريس اللغات الحية	3	2	67%
كلية الآداب و العلوم الإنسانية	993	325	33%
كلية الطب	909	342	38%
كلية العلوم القانونية و الاقتصادية	1443	455	32%
كلية العلوم والتقنيات	1484	403	27%
المعهد العالي للمحاسبة و إدارة المؤسسات	486	256	53%
المعهد العالي للتعليم التقني بروضو	15	4	27%
المعهد المهني الجامعي	196	82	42%
المجموع	5529	1869	34%

الجدول 50: المستفيدون عن طريق المركز الوطني للخدمات الجامعية

تعليق :

أعداد المستفيدين انتقلت من 6104 مستفيدا خلال السنة الجامعية 2014/2015 إلى 5559 في السنة 2015/2016. نظرا لاعتبارات قانونية فقد قرر المركز الوطني للخدمات الجامعية عدم منح المساعدات الاجتماعية التي كان يستفيد منها 1913 طالبا خلال السنة 2014/2015.

2.IV.ب. المستفيدون من مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية

المؤسسة	مجموع الممنوحين و المستفيدين من المساعدات الاجتماعية	منهم إناث	نسبة الإناث
جامعة العيون الإسلامية	525	148	28%
المدرسة العليا للتعليم	200	38	19%
مدرسة المعادن الموريتانية	79	13	16%
المدرسة العليا متعددة التقنيات	134	15	11%
المدرسة الوطنية للأشغال العمومية	88	3	3%
المعهد العالي للتعليم التقني بروضو	223	16	7%
المعهد العالي للدراسات و البحوث الإسلامية	515	0	0%
المعهد الوطني لعلوم البحار	27	0	0%
المعهد التحضيري لمدارس المهندسين الكبرى	102	21	21%
المركز العالي للدراسات الفنية	162	21	13%
المجموع	2055	599	29%

الجدول 51: المستفيدون من مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية

3.IV. الإيواء

3.IV.1 السكن الجامعي التابع للمركز الوطني للخدمات الجامعية

عدد طلبات السكن	عدد القاطنين	السعة (عدد الأسرة)	عدد الأحياء الجامعية
-	190	95	2

الجدول 52: السكن الجامعي التابع للمركز الوطني للخدمات الجامعية

3.IV.ب. السكن الجامعي لمؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية

عدد طلبات السكن	عدد القاطنين	عدد الأحياء الجامعية	المؤسسة
223	223	1	المعهد العالي للتعليم التقني بروصو
79	79	1	مدرسة المعادن الموريتانية
147	147	2	المدرسة العليا متعددة التقنيات
102	102		المعهد التحضيري لمدارس المهندسين الكبرى
27	27		المعهد الوطني لعلوم البحار

الجدول 53: السكن الجامعي لمؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية

4.IV. الإطعام

4.IV.1 خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

عدد المطاعم	العدد السنوي لوجبات الطعام المقدمة	عدد الطلاب المستفيدين من المطاعم	نسبة الوجبات / طلاب في السنة
2	127278	118678 (من 1-4 إلى 8-6-2016)	

الجدول 54: خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

4.IV.ب. إطعام مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية

عدد المطاعم	العدد السنوي لوجبات الطعام المقدمة	عدد الطلاب المستفيدين من المطاعم	نسبة الوجبات / طلاب في السنة
	60598*	204	
1	25410	79	322

الجدول 55: إطعام مؤسسات غير المركز الوطني للخدمات الجامعية

5.IV. النقل الجامعي

5.IV.1 خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

المؤسسة	عدد الحافلات	عدد مقاعد الحافلات	مساهمة الطالب	دعم الدولة
STP	01 حافلة	105 مقاعد	20 أوقية	99.99 %
STP	03 حافلات	80 مقعد	20 أوقية	99.99 %
TAYBA	21 حافلة	29 مقعد	0 أوقية	100%
TAYBA	38 حافلة	15 مقعد	0 أوقية	100%

الجدول 56: خدمة المركز الوطني للخدمات الجامعية

(*) المعطيات تغطي خمسة أشهر فقط (أكتوبر 2014 - فبراير 2015)

IIII. مواومة التكوين والكفاءة الخارجية

بشكل عام، هناك تفاوت كبير بين مخرجات التكوين في التعليم العالي واحتياجات اقتصاديات الدول الأفريقية الفرنكفونية. إن استراتيجيات التنمية المعتمدة من طرف البلدان الأفريقية الفرنكفونية تتمحور حول عدد من القطاعات الاقتصادية التي تعد بنمو اقتصادي على المدى المتوسط والطويل. إن تحليل الاستراتيجيات القطاعية لأربعة عشر (14) دولة في إفريقيا الفرنكفونية يظهر أن عشرة (10) مجالات تم تحديدها كأولويات للتنمية الاقتصادية في هذه المنطقة وهي:

1. الزراعة والغابات والثروة الحيوانية وصناعات الزراعة الغذائية،
2. الصيد وتربية الأحياء المائية،
3. النقل والخدمات اللوجستية،
4. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)، والميكانيكا والإلكترونيات،
5. المناجم والمحروقات،
6. السياحة والحرف،
7. تشييد وتصنيع مواد البناء،
8. القطن وصناعة المنسوجات والملابس،
9. الطاقة،
10. الصحية

إن تنفيذ هذه الاستراتيجيات القطاعية تتطلب توظيف مجموعة من الأطر السامين والمهندسين، وأساسا أطرا متوسطين مكونين في مختلف المجالات. إلا أن الغالبية العظمى من التكوينات الحالية متعلقة بالعلوم الاجتماعية، والأعمال التجارية، والفنون والآداب والعلوم الإنسانية. وبالتالي، يتم توجيه الطلاب نحو شعب ليست واعدة ولا تتوافق مع احتياجات التنمية الاقتصادية للبلاد. إن عدم التطابق بين قطاع التكوين واحتياجات اقتصاديات البلدان الأفريقية الفرنكفونية يتجلى في تدني نسبة اندماج الشباب الخريجين في الحياة النشطة وارتفاع معدلات البطالة(*)

(*) المصدر: التشاور الوطني حول مستقبل التعليم العالي بالسنغال

1.VIII. النسب المنوية لخريجي مؤسسات التعليم العالي الحاصلين على شهادات مهنية أو تقنية

النسبة المنوية	التكوين المهني	الخريجون	المؤسسة
14%	53	387	كلية الآداب و العلوم الإنسانية
0,25%	2	813	كلية العلوم القانونية و الاقتصادية
40%	171	423	كلية العلوم والتقنيات
100%	329	329	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
100%	61	61	المعهد العالي للتعليم التقني بروفو
100%	68	68	المعهد الجامعي المهني
100%	12	12	كلية الطب
100%	17	17	مدرسة المعادن الموريتانية
100%	40	40	المدرسة العليا متعددة التقنيات
0%	0	63	كلية الشريعة
0%	0	52	كلية اللغة العربية
100%	265	265	المدرسة العليا للتعليم
-	-	388	المعهد العالي للدراسات و البحوث الإسلامية
%100	53	53	المركز العالي للدراسات الفنية
%36	1071	2971	المجموع

الجدول 57: النسب المنوية لخريجي مؤسسات التعليم العالي الحاصلين على شهادات مهنية أو تقنية

2.VIII. النسب المنوية للخريجين في تخصصات: الرياضيات، العلوم و التكنولوجيا.

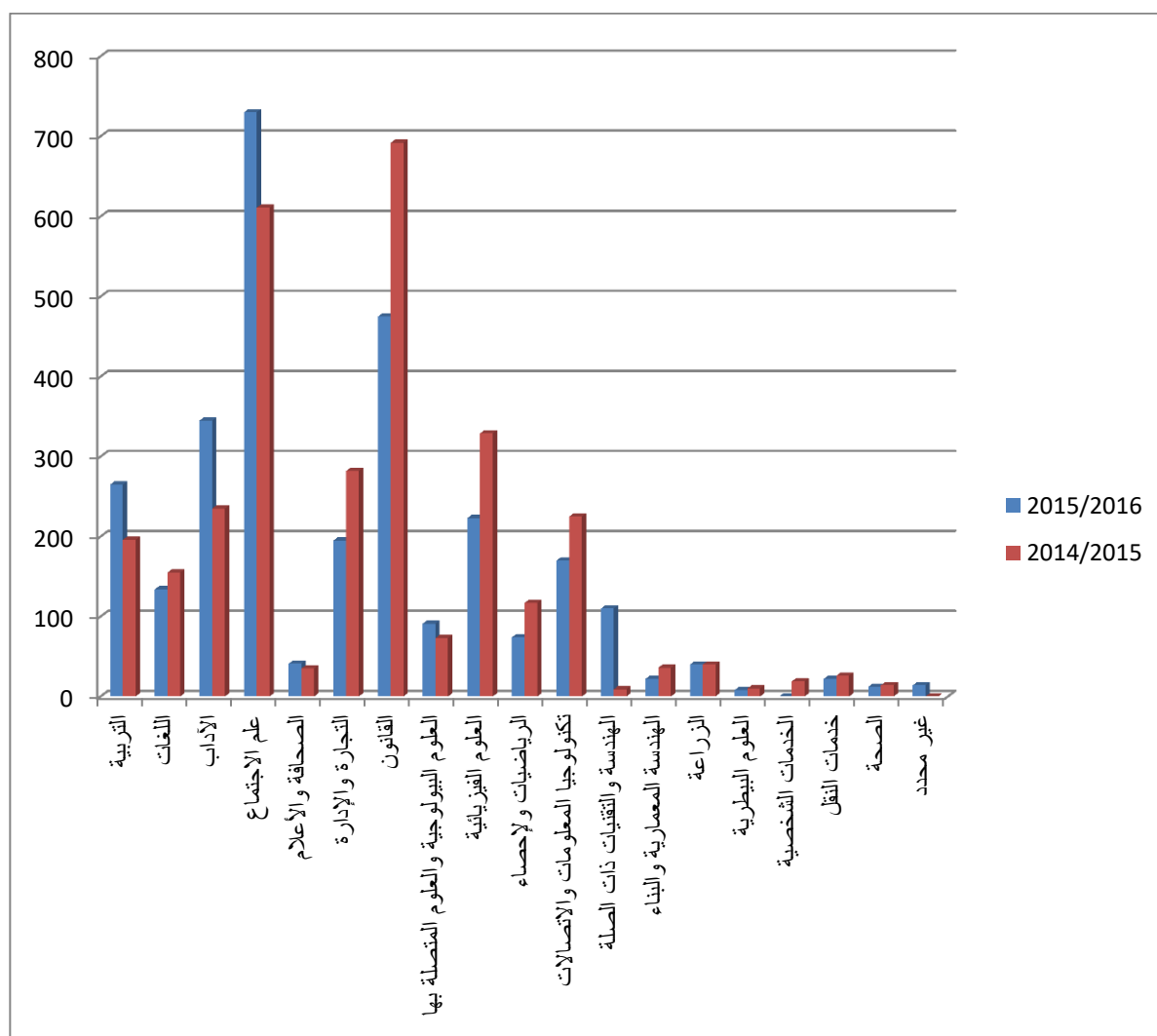
النسبة المنوية	الخريجين في ر ع ت	الحاصلين على الليصااص	المؤسسة
-	0	52	كلية اللغة العربية
-	0	63	كلية الشريعة
-	0	356	كلية الآداب و العلوم الإنسانية
-	0	795	كلية العلوم القانونية و الاقتصادية
100%	398	398	كلية العلوم والتقنيات
100%	329	329	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
100%	61	61	المعهد العالي للتعليم التقني بروفو
100%	68	68	المعهد الجامعي المهني
40%	856	2122	المجموع

الجدول 58: النسب المنوية للخريجين في تخصصات: الرياضيات، العلوم و التكنولوجيا

3.VIII. توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة

2015/2014	2016/2015	المجال المتخصص	المجال الكبير
196	265	التربية	التربية
155	134	اللغات	الآداب والفنون
235	345	الآداب	
611	730	علم الاجتماع	العلوم الاجتماعية والصحافة والإعلام
35	41	الصحافة والأعلام	
282	195	التجارة والإدارة	التجارة والإدارة والإعلام
692	475	القانون	
73	91	العلوم البيولوجية والعلوم المتصلة بها	العلوم الطبيعية الرياضيات والإحصاء
329	223	العلوم الفيزياء (الفيزياء، الكيمياء ، وعلوم الأرض)	
117	74	الرياضيات وإحصاء	
225	170	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
9	110	الهندسة والتقنيات ذات الصلة	الهندسة ، و التصنيع و البناء
36	22	الهندسة المعمارية والبناء	
40	40	الزراعة	الزراعة والحراة ومصائد الأسماك والبيطرة
10	8	العلوم البيطرية	
19	0	الخدمات الشخصية	الخدمات
26	22	خدمات النقل	
14	12	الصحة	الصحة والحماية الاجتماعية
0	14	غير محدد	غير محدد
3104	2971		المجموع

الجدول 59: توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة



الرسم البياني 22: توزيع حملة الشهادات حسب مجال الدراسة

4.VIII. نسبة المسجلين في الشعب الرياضية والعلمية والتكنولوجية من مجموع الطلاب

النسبة المئوية	عدد المسجلين في الشعب الرياضية والعلمية والتكنولوجية	مجموع المسجلين
30%	6014	20298

الجدول 60: نسبة المسجلين في تكوينات الرياضيات، العلوم والتكنولوجيا من مجموع الطلاب

.IX. مؤسسات التعليم العالي والطلاب

1.XI. توزيع المؤسسات حسب النوع و القطاع

نوع المؤسسة	العدد	الخاصة
الجامعات	8	5
الكلديات	7	0
المدارس	4	0
المعاهد	4	0
المراكز	1	0

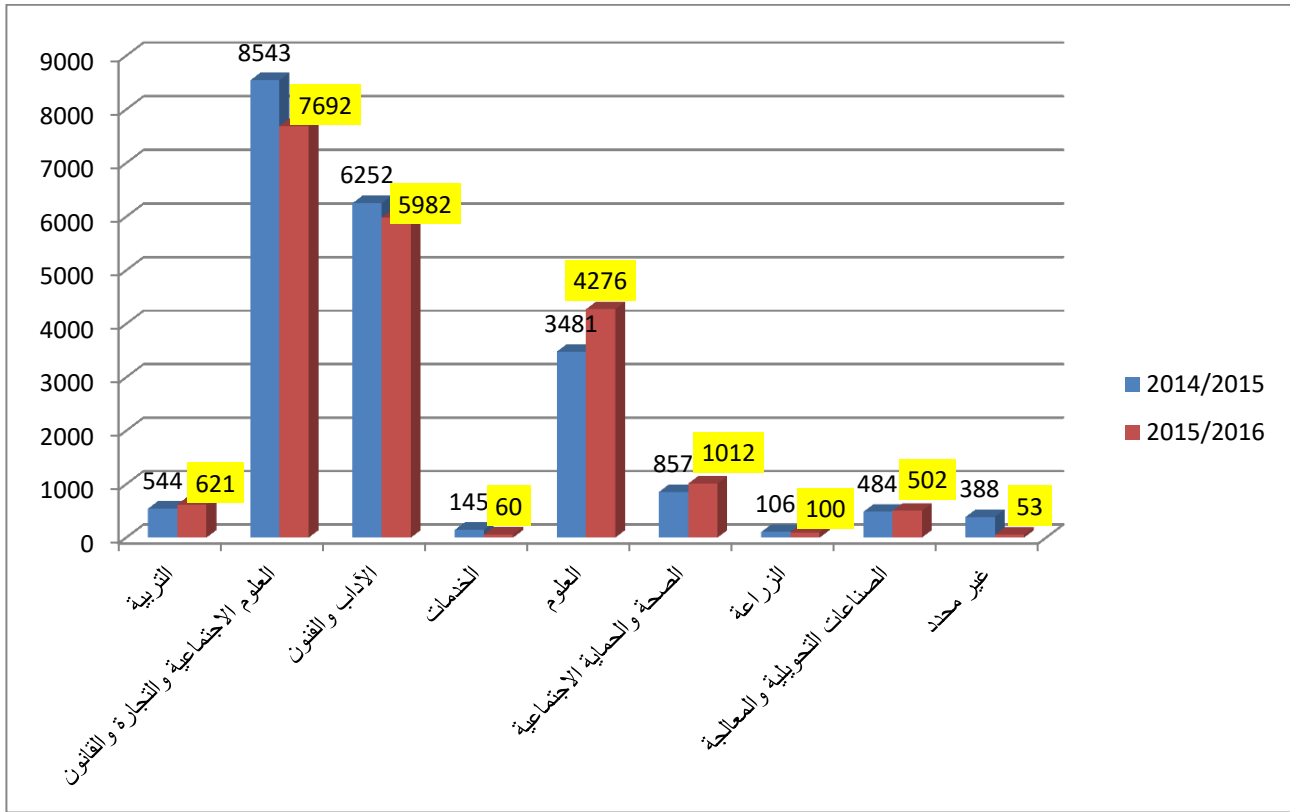
الجدول 61: توزيع المؤسسات حسب النوع و القطاع

2.XI. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة

توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة

عدد الطلاب		المجال
2015/2016	2014/2015	
621	544	التربية
7692	8543	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون
5982	6252	الأداب والفنون
60	145	الخدمات
4276	3481	العلوم
1012	857	الصحة والحماية الاجتماعية
100	106	الزراعة
502	484	الصناعات التحويلية والمعالجة
53	388	غير محدد
20298	20800	المجموع

الجدول 62: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة



الرسم البياني 23: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة

3.IX. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والقطاع

المجال	القطاع العام		القطاع الخاص		المجموع	
	مجموع	الإثا	مجموع	الإثا	مجموع	الإثا
التربية	593	70	28	15	621	85
العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون	7084	2761	608	251	7692	3012
الاداب والفنون	5788	1739	194	23	5982	1762
الخدمات	4208	1384	68		4276	1384
الخدمات	60	7	60	23	60	30
الصحة والحماية الاجتماعية	1012	372	1012		1012	372
الزراعة	100	3	100		100	3
الصناعات التحويلية والمعالجة	502	37	502		502	37
غير محدد	0	0	53		53	0
المجموع	19347	6373	951	312	20298	6685

الجدول 63: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والقطاع

4.IX. توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والمستوى

المجموع	نظام آخر						نظام ليسانس - ماستر - دكتوراه									مجال الدراسة	
	ماجستير	س 5	س 4	س 3	س 2	س 1	م 1	م 2	د 1	د 2	د 3	م 1	م 2	ل 1	ل 2		ل 3
620	5				268	325								2	10	10	التربية
7692						10	32		21		610	257	2405	1876	2481		العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون
5982							1	1	1	2	159	788	1668	1431	1931		الأداب والفنون
64														22	42		العلوم (البيئة)
60														50	10		الخدمات
4212							2				187	210	809	1011	1993		الخدمات
1012								88	143	140	80	51	101	161	248		الصحة والحماية الاجتماعية
100													57	43			الزراعة
502		55	62	75	192	92							14	12			الصناعات التحويلية والمعالجة
53													6	8	39		غير محدد
20298	5	55	62	75	460	427	35	89	165	142	1036	1306	5112	4584	6745		المجموع العام

الجدول 64: توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة والمستوى

5.IX. عدم تطوير الشعب العلمية والتكنولوجية في البلدان الإفريقية

يظهر توزيع الطلاب حسب الشعب المتاحة، لـ 24 بلدا أفريقيا بياناتها متاحة، أن أكثر من 55% من الطلبة هم مسجلون في كليات أو مدارس للتكوين في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية أي أن الشعب المهيمنة هي العلوم الاجتماعية والقانونية التي تستقبل لوحدها ما متوسطه 42% من الأعداد. بينما مقابل أربعة طلاب يسجل طالب واحد في الشعب العلمية والتكنولوجية. لقد بين معهد اليونسكو للإحصاء (ISU، 2006) أن التكوين المهني العالي سلك قصير في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى شهد تطورا ملحوظا حيث استقبل 28% من الطلاب في عام 2005، مقابل 19% على الصعيد العالمي، وهو أكثر تطورا في بلدان أفريقيا الانكولوجية منه في بلدان أفريقيا الفرنكفونية. فعلى سبيل المثال يستوعب 57% من الطلاب في جزر الموريس و 56% في سيراليون، 49% في ليسوتو، 41% في نيجيريا وزامبيا، 39% في ناميبيا، في حين أنه يستقبل فقط 35% من الطلاب في رواندا، 32% في جزر القمر، و 23% في السنغال و 18% في مدغشقر إلى 5% فقط في مالي وموريتانيا⁽¹⁾. إن هذه الدراسة "إصلاح التعليم العالي في إفريقيا: عناصر تأطير" التي قام بها قطب دكار/اليونسكو في عام 2008، تبين أن المتوسطات لـ 24 بلدا هي: 22.7% في مجال العلوم والتكنولوجيا، 41.6% في مجال العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون، 13.5% في الآداب والعلوم الإنسانية و 22.1% في الشعب الأخرى.

(1) إصلاح التعليم العالي في إفريقيا: عناصر من التأطير قطب دكار (اليونسكو-جريد)

1.5.XI توزيع طلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة (بنسب مئوية) لبعض الدول الإفريقية السنة 2006 أو قريبا منه (1)

الدولة	السنة	العلوم والتكنولوجيا	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون	الآداب والعلوم الإنسانية	شعب أخرى
موريتانيا	2016	29	37,9	29,5	3,6
موريتانيا	2015	23,7	41,1	30,1	5,2
جزر القمر	2003	10,7	38,4	29,4	21,5
أوغندا	2004	12,1	40,3	5,3	42,3
بوروندي	2004	13,3	28,2	14,1	44,4
الكونغو	2007	14,2	33,8	27,3	24,6
ليسوتو	2006	14,6	34	9	42,4
سويسلاندا	2006	14,9	45,5	21,1	18,5
ناميبيا	2003	15	41	3,6	34,5
بوتسوانا	2005	17,3	24,8	25,7	32,3
الجزائر	2006	20,3	38,9	17,5	23,3
مدغشقر	2006	20,8	57,7	11,2	10,4
إفريقيا الجنوبية	2006	21,7	52,9	4,9	20,5
المغرب	2006	22,4	53	17,6	7
سيراليون	2005	23	11	18,1	47,9
أثيوبيا	2007	23,5	36,9	2,9	36,7
موريس	2006	24,3	35,2	19,3	19,4
الكامرون	2006	25,2	64,5	7,7	2,6
بوركينافاسو	2006	25,6	53,2	11,5	9,7
تونس	2006	28,2	17,5	20	34,2
جيبوتي	2006	28,5	43,9	23,3	4,3
لموزنبيق	2005	29	43,9	11,1	16
تنزانيا	2004	29	20,2	7,1	26,8
غانا	2004	30,5	12	39,1	18,4
غينيا	2006	34,2	32	11,1	13,2
إريتريا	2004	46,2	23,7	1,8	28,3

الجدول 65: توزيع طلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة (بالنسب المئوية) لبعض الدول الإفريقية السنة 2006 أو قريبا منها

* الدول مرتبة تصاعديا حسب نسبة الطلاب المكتتبين في الشعب العلمية / التقنية

** متوسط موزون

المصدر: معطيات م | معلومات وطنية لبعض الدول

5.XI ب. توزيع الطلاب حسب المستوى والقطاع

المجموع	نظام آخر						نظام ليسانس - ماستر - دكتورا										مجموع	القطاع العام
	ماجستير	س 5	س 4	س 3	س 2	س 1	غ م	د 3	د 2	د 1	م 2	م 1	ل 3	ل 2	ل 1			
19347	0	55	62	75	460	417	1	89	165	142	599	1131	5027	4486	6638	مجموع	القطاع العام	
6370		7	9	7	62	34	0	29	56	51	203	337	1827	1549	2199	الإناث		
951	5					10	34				437	175	85	98	107	مجموع	القطاع الخاص	
312	0					5	16				106	47	43	55	40	الإناث		
20298	5	55	62	75	460	427	35	89	165	142	1036	1306	5112	4584	6745	مجموع	المجموع	
6682	0	7	9	7	62	39	16	29	56	51	309	384	1870	1604	2239	الإناث		

الجدول 66: توزيعا لطلاب بحسب المستوى و القطاع

6.XI ج. عدد الممنوحين في الخارج حسب مستوى الدراسة

المجموع	الأساتذة المبرزين	د	م 2	م 1	س 7	س 6	س 5	س 4	س 3	س 2	س 1	المجموع
1336	18	231	272	112	57	50	72	99	165	147	113	المجموع
485	2	25	233	96	11	10	13	18	27	37	13	الإناث

الجدول 67: عدد الممنوحين في الخارج حسب مستوى الدراسة

7.XI د. الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال، في المغرب، الجزائر وفي فرنسا (ممنوحين وغير ممنوحين)

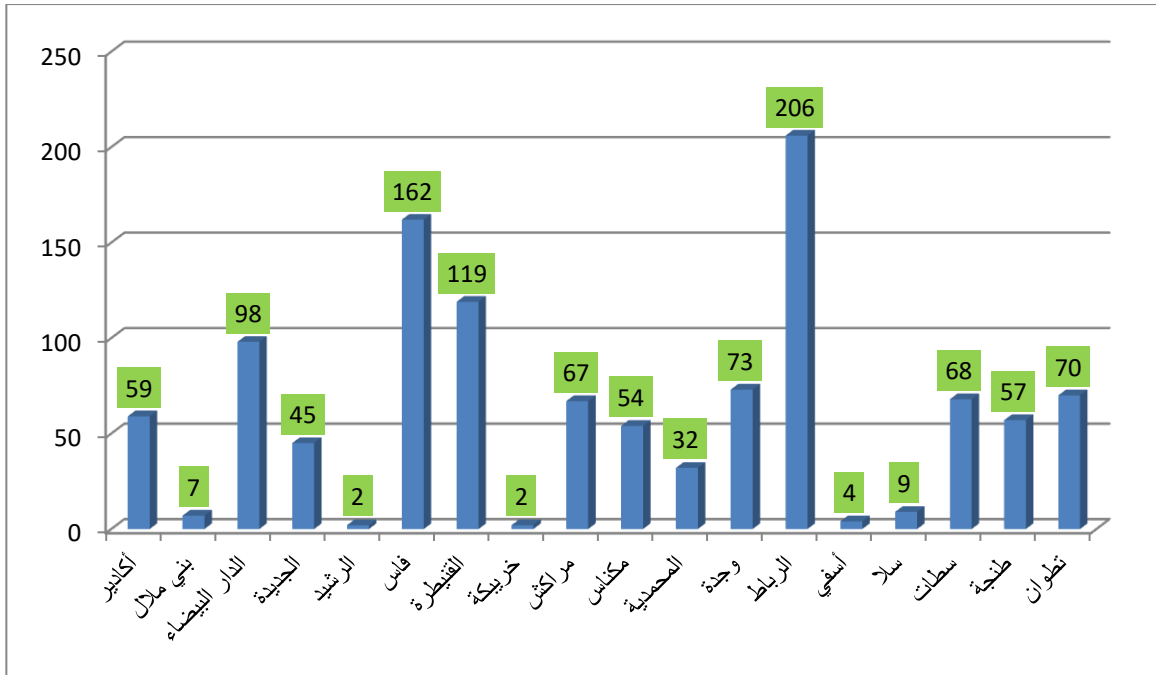
1.7.XI د. الطلاب الموريتانيون المسجلون في المغرب

الطلاب الموريتانيون المسجلون في المغرب حسب المدينة السلك

المدينة	سلك طبيعي	سلك ثالث	دكتوراه	تخصص طبي	المجموع
أكادير	15	25	19	0	59
بني ملال	6		1		7
الدار البيضاء	56	24	12	6	98
الجديدة	34	7	4		45
الرشيد	2				2
فاس	57	18	60	27	162
القنيطرة	20	38	61		119
خريبكة	2				2
مراكش	42	6	19		67
مكناس	45		9		54
المحمدية	14	9	9		32
وجدة	49	16	7	1	73
الرباط	92	66	44	4	206
أسفي	4				4
سلا	3	4	2		9
سطات	11	35	22		68
طنجة	13	21	23		57
تطوان	16	27	27		70
المجموع	481	296	319	38	1134

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016

الجدول 68: الطلاب الموريتانيون المسجلون في المغرب حسب المدينة والسلك



الرسالمبلياني24: الطلاب الموريتانيون المسجلون في المغرب حسب المدينة

الطلاب الموريتانيون المسجلون في المغرب حسب المستوى و مجال الدراسة

مجال الدراسة	سنة 1	سنة 2	سنة 3	سنة 4	سنة 5	سنة 6	سنة 7	المجموع
العلوم	102	153	101	4	4	0	0	364
العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون	54	81	53	15	9	0	0	212
الصناعات التحويلية والمعالجة	25	42	20	11	4	1	0	103
الصحة والحماية الاجتماعية	30	22	28	20	28	13	23	164
الأداب والفنون	25	55	56	18	9	0	0	163
الخدمات	1	3	3					7
الزراعة	1	5			1			7
غير محدد								114
المجموع العام	238	361	261	68	55	14	23	1134

الجدول 69: الطلاب الموريتانيون المسجلون في المغرب حسب المستوى و مجال الدراسة

ملاحظة

يلخص الجدول التالي مشاركة الطلاب الموريتانيين في المسابقة الوطنية المشتركة للالتحاق بمدارس المهندسين المغربية

العدد	الشعبة	الجدد
1	التكنولوجيا العلوم الصناعية	سنة ثانية
2	الفيزياء الكيمياء والعلوم الهندسة	سنة ثانية
1	الرياضيات الفيزياء والعلوم الهندسة	سنة ثانية
12	الفيزياء الكيمياء العلوم الهندسية	سنة أولى
4	الرياضيات الفيزياء والعلوم الهندسة	سنة أولى
20	المجموع	

الجدول 70: مشاركة الطلاب الموريتانيين في المسابقة الوطنية المشتركة للالتحاق بمدارس المهندسين المغربية

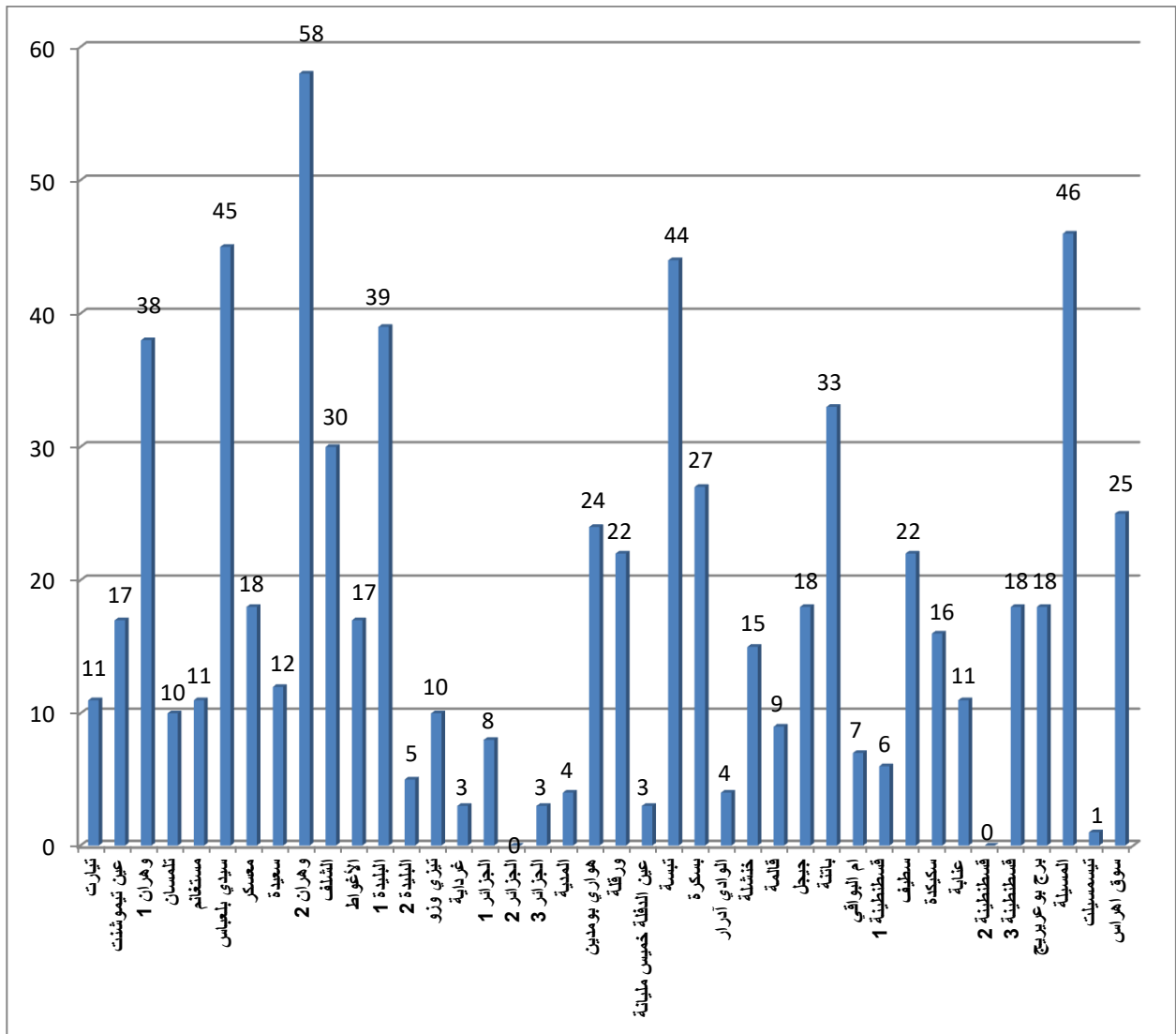
لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016

7.XI ب الطلاب الموريتانيون المسجلون في الجزائر

← حسب المستوى والمؤسسة

المؤسسة	ل1	ل2	ل3	م1	م2	د	س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7	س8	غير محدد	المجموع
تيارت			1	7	3											11
عين تيموشنت	0	1	2	9	5					ور						17
وهران 1							12	6	3	7	4	1	5			38
تلمسان	4	5									1					10
مستغانم	8	3														11
سيدي بلعباس							11	10	9	1	5	5	4			45
معسكر	8	9	1													18
سعيدة	2			0	10											12
وهران 2	2	39	8	8	1											58
الشلف	12	5	13													30
الأغواط	2	9		4	2											17
البلدية 1	11	15	9	1	1						2					39
البلدية 2	5															5
تيزي وزو		2		4	1			1		2						10
غرداية				1	1		1									3
الجزائر 1				1	2		1	1	1	1		1		1		8
الجزائر 2																0
الجزائر 3			1	1				1								3
المدية							3	1								4
هواري بومدين				4	9		4	1	4					2		24
ورقلة							8	14								22
عين الدفلة خميس مليانة															3	3
تبسة	1	5	16	11	9		2									44
بسكرة	4	8		7												27
الوادي أدرار	4															4
خنشلة	10	3		1												15
قالمة		1		7	1											9
جيجل	8	9			1											18
باتنة	2		6	1	13					2	2	3	2	2	2	33
ام البواقي	4	2		1												7
قسنطينة 1		4		2												6
سطيف			3	1	3					2	3	6	4			22
سكيكدة														16		16
عنابة		4		2			1	3	1							11
قسنطينة 2																0
قسنطينة 3	9	4		3				2								18
برج بوعريج		10		6										2		18
المسيلة	8	20	3	7	8											46
تيسمسيلت				1												1
سوق اهراس	8	10		2										5		25
المجموع العام	111	164	52	88	24	41	38	20	19	21	14	11	0	31		708

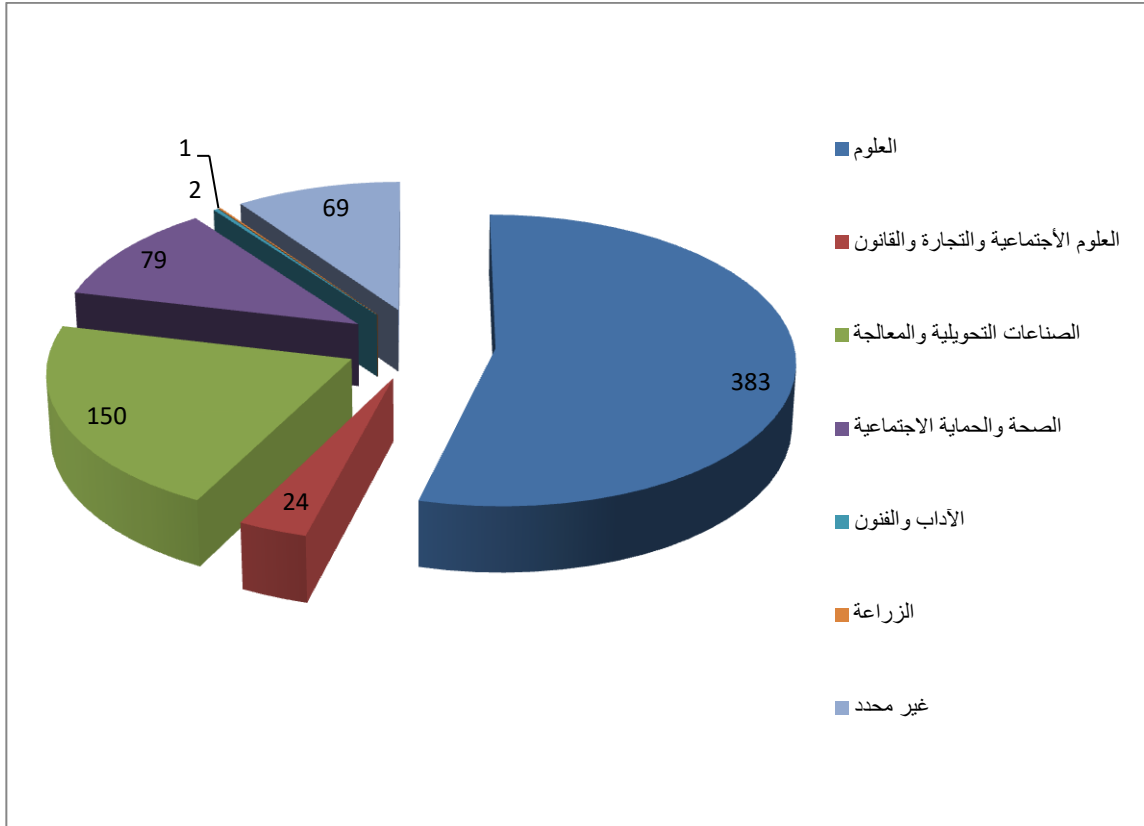
الجدول 71: الطلاب الموريتانيون المسجلون في الجزائر حسب المستوى والمؤسسة



الرسم البياني 25: الطلاب الموريتانيون المسجلون في الجزائر حسب المستوى والمؤسسة

الجاذبية: يبين الجدول أعلاه أن مدينة وهران هي المدينة الأكثر استقطابا تليها مدن: المسيلة و سيدي بلعباس و تبسة.

الطلاب الموريتانيون المسجلون في الجزائر حسب مجال الدراسة



الرسم البياني 26: الطلاب الموريتانيون المسجلون في الجزائر حسب مجال الدراسة

7.XI ج الطلاب الموريتانيون المسجلون في تونس

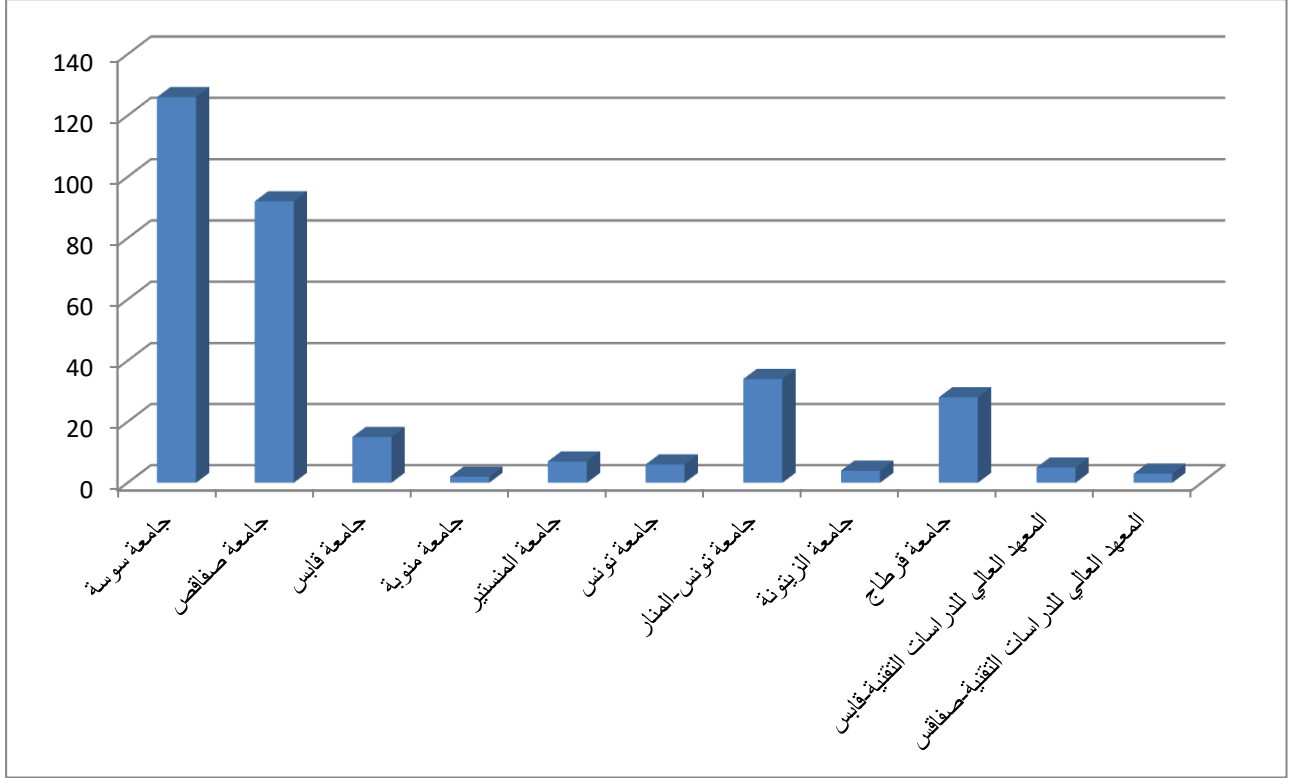
حسب المؤسسة والمدينة

المجموع	الجامعة
126	جامعة سوسة
92	جامعة صفاقس
15	جامعة قابس
2	جامعة منوبة
7	جامعة المنستير
6	جامعة تونس
34	جامعة تونس-المنار
4	جامعة الزيتونة
28	جامعة قرطاج
5	المعهد العالي للدراسات التقنية-قابس
3	المعهد العالي للدراسات التقنية-صفاقس
322	المجموع

الجدول 72: الطلاب الموريتانيون المسجلون في تونس حسب المؤسسة والمدينة

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016

الجاهلية : يبين الجدول أعلاه أن مدينة سوسة هي الأكثر استقطابا بالنسبة للطلاب الموريتانيين تليها مدينة صفاقس

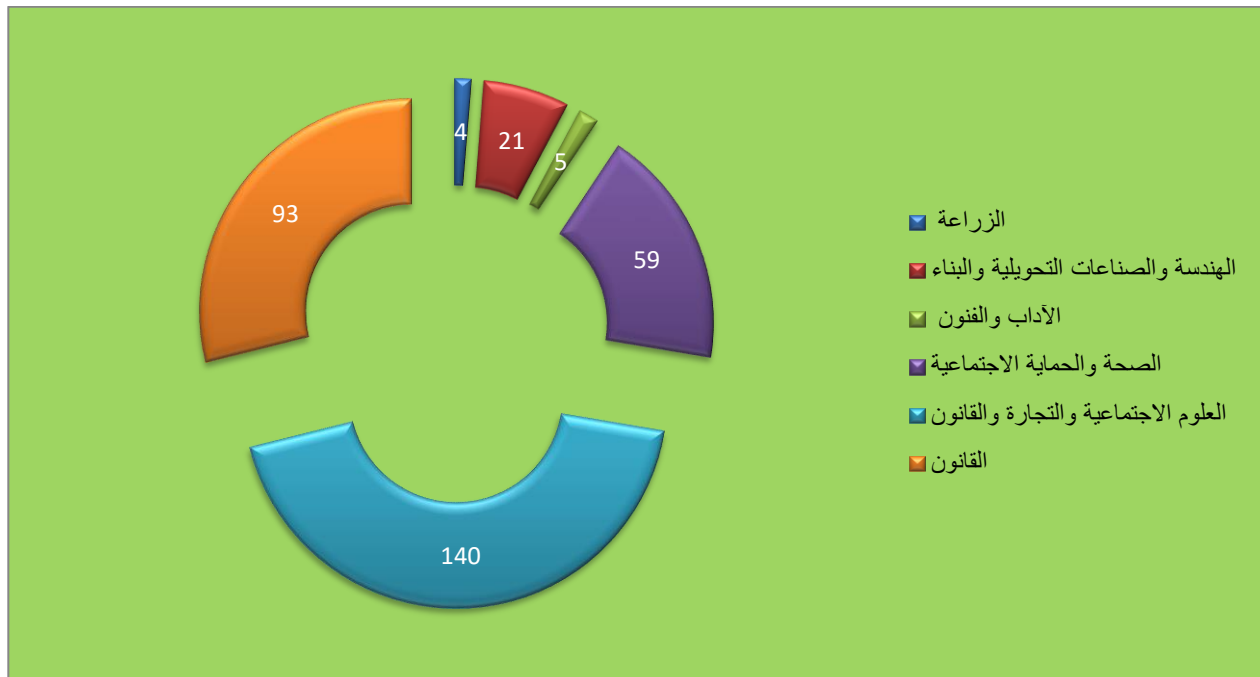


الرسم البياني 27 : الطلاب الموريتانيون المسجلون في تونس حسب المؤسسة والمدينة

← حسب مجال الدراسة

المجموع	القانون	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون	الصحة والحماية الاجتماعية	الأداب والفنون	الهندسة والصناعات التحويلية والبناء	الزراعة
322	93	140	59	5	21	4

الجدول 73: الطلاب الموريتانيون المسجلون في تونس حسب مجال الدراسة



الرسم البياني 28: الطلاب الموريتانيون المسجلون في تونس حسب مجال الدراسة

← حسب المستوى والمؤسسة

الجامعة	1س	2س	3س	4س	5س	6س	7س	غ م	المجموع
جامعة سوسة	34	21	24	21	21	4	1		126
جامعة صفاقس	20	14	15	21	16	5	1		92
جامعة قابس								15	15
جامعة منوبة								2	2
جامعة المنستير								7	7
جامعة تونس								6	6
جامعة تونس-المنار								34	34
جامعة الزيتونة								4	4
جامعة قرطاج								28	28
المعهد العالي للدراسات التقنية-قابس								5	5
المعهد العالي للدراسات التقنية-صفاقس								3	3
المجموع	54	35	39	42	37	9	2	104	322

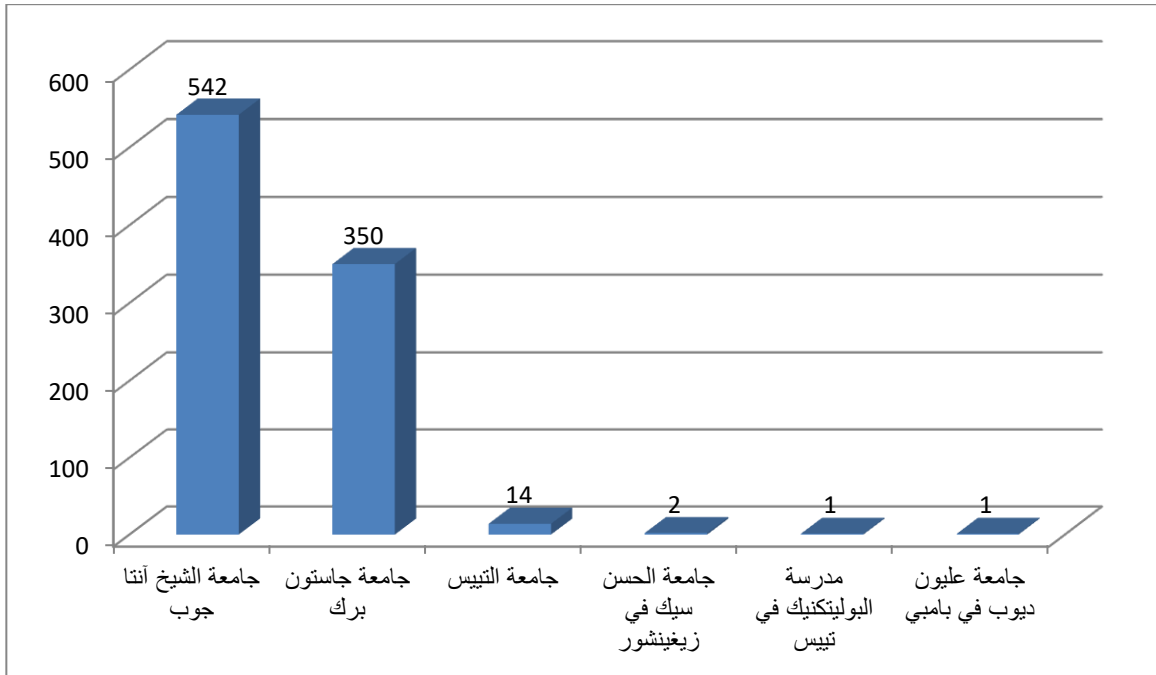
الجدول 74: الطلاب الموريتانيون المسجلون في تونس حسب المستوى والمؤسسة

7.XI د. الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال

← حسب المؤسسة و المدينة

المؤسسة/المدينة	الإناث	المجموع
جامعة الشيخ أنتا جوب	122	542
جامعة جاستون برك	57	350
جامعة النيبس	4	14
جامعة الحسن سيك في زيغينشور	1	2
مدرسة البوليتكنيك في نيبس		1
جامعة عليون ديوب في بامبي		1
المجموع العام	184	910

الجدول 75: الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال حسب المؤسسة و المدينة



الرسم البياني 29: الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال حسب المؤسسة و المدينة

← حسب مجال الدراسة

مجال	الزراعة	الهندسة الصناعات التحويلية و الإنتاجية	الآداب الفنون	الصحة و الحماية الاجتماعية	العلوم	العلوم الاجتماعية و التجارة و القانون	الخدمات	غير محدد	المجموع العام
العدد	1	64	12	356	242	226	2	7	910

الجدول 76: الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال حسب مجال الدراسة

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2015-2016

← حسب المستوى و المؤسسة

المجموع العام	تخصص طبي						دكتورا / دكتورا دولة / دراسات معمقة	سلك عادي					المؤسسة
	س7 أو أكثر	س5	س4	س3	س2	س1		2م(س5)	1م(س4)	3ل(س3)	2ل(س2)	1ل(س1)	
1	0									1			مدرسة البوليتكنيك
1								1					جامعة عليون ديوبامبي / م و !
2									1	1			جامعة الحسن سيك في زيغينشور
542	64	38	40	13	68	108	61	43	35	20	23	29	جامعة الشيخ آنا جوب
350							59	72	98	30	38	53	جامعة جستون برك
14							1	2		4	2	5	جامعة تيبس
910	64	38	40	13	68	108	121	118	134	55	64	87	المجموع

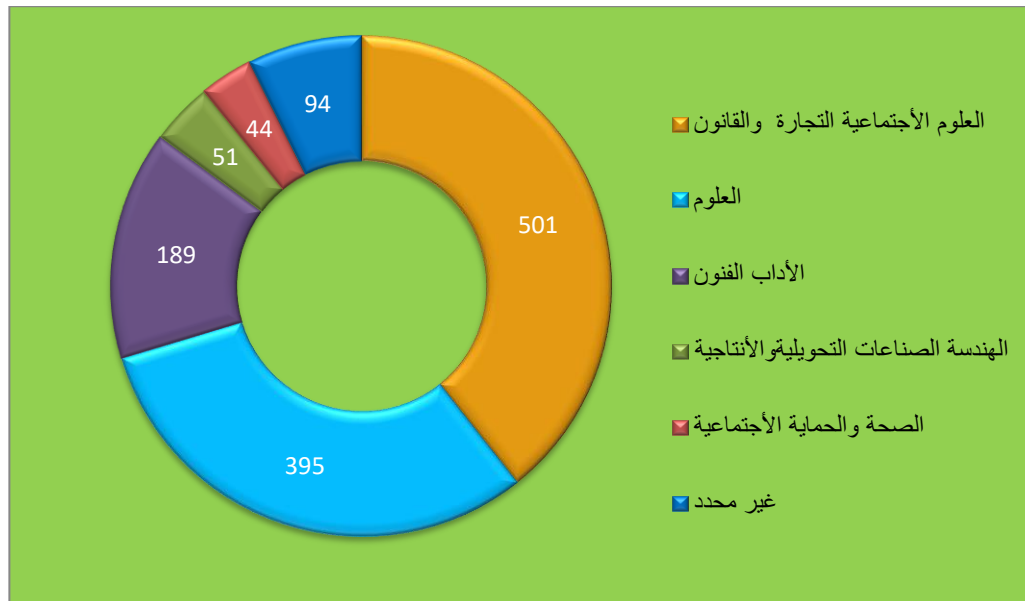
الجدول 77: الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال حسب المستوى والمؤسسة

7.XI ه الطلاب الموريتانيون المسجلون في فرنسا

← حسب مجال الدراسة

المجال	العلوم الإجتماعية التجارة والقانون	الأداب الفنون	الصحة والحماية الاجتماعية	العلوم	الهندسة الصناعات التحويلية والإنتاجية	غير محدد	المجموع
العدد	501	189	44	395	51	94	1274

الجدول 78: الطلاب الموريتانيون المسجلون في فرنسا حسب مجال الدراسة



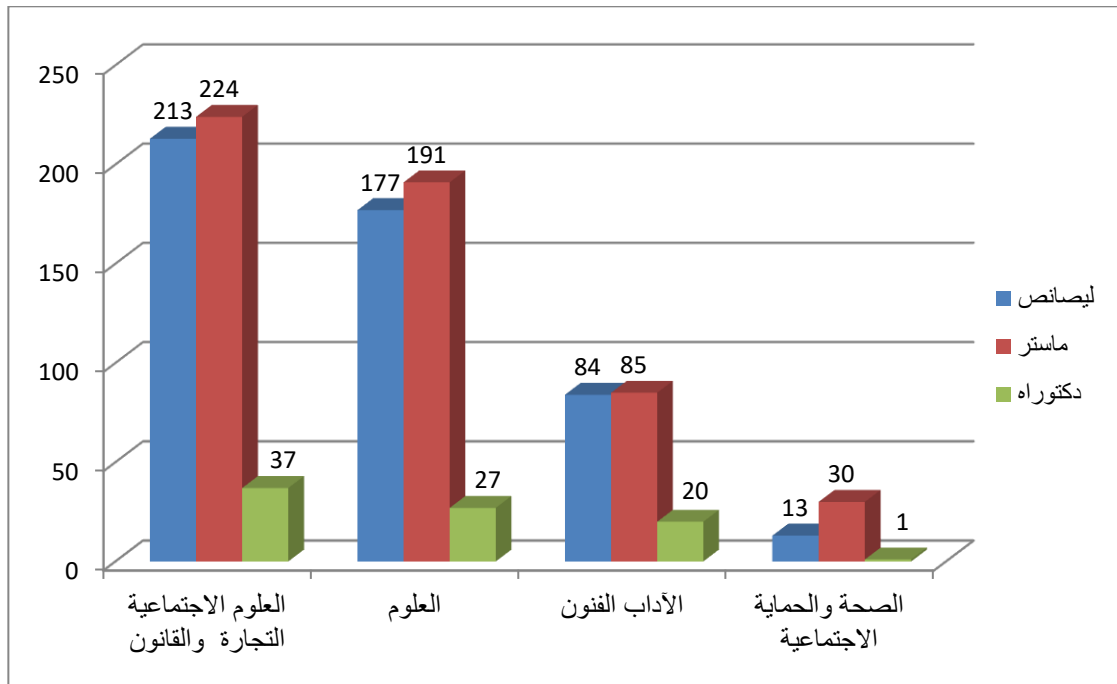
الرسم البياني 30: الطلاب الموريتانيون المسجلون في فرنسا حسب مجال الدراسة

حسب المستوى و مجال الدراسة

المجموع	العلوم	الصحة والحماية الاجتماعية	الأداب الفنون	العلوم الاجتماعية التجارة والقانون	
487	177	13	84	213	ليسانص
530	191	30	85	224	ماستر
85	27	1	20	37	دكتوراه
1102	395	44	189	474	المجموع

الجدول 79: الطلاب الموريتانيون المسجلون في فرنسا حسب المستوى و مجال الدراسة

(*) : Fiches pays-novembre 2016/CAMPUS France et auteurs (DSP)



الرسم البياني 31: الطلاب الموريتانيون المسجلون في فرنسا حسب المستوى و مجال الدراسة

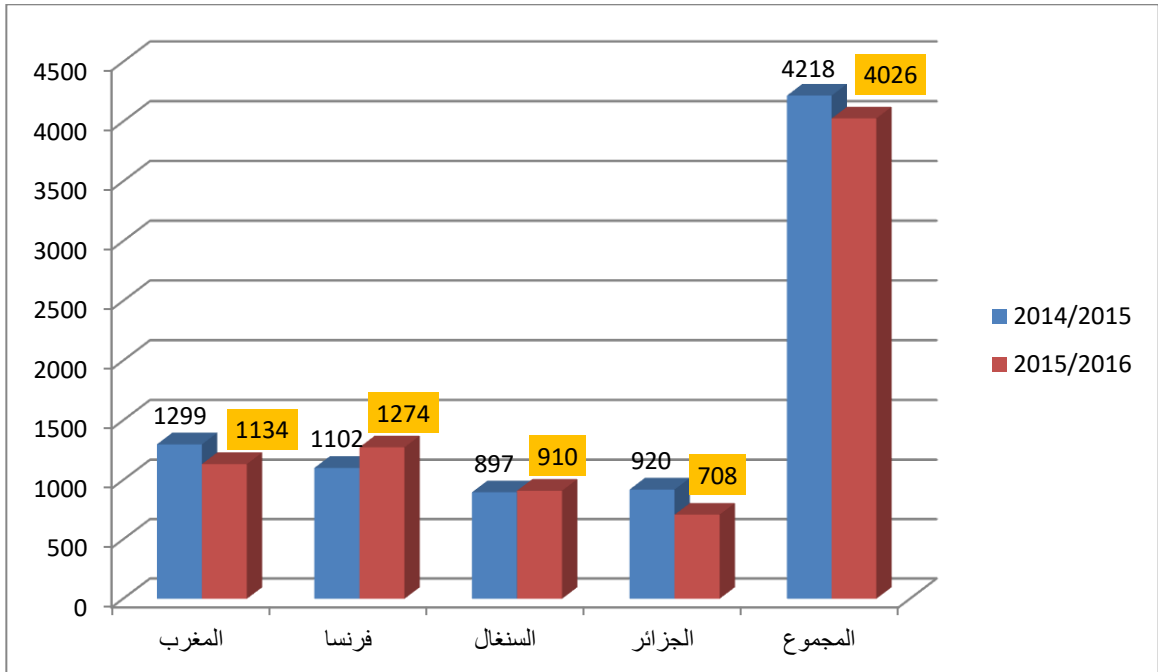
ملاحظة : الطلاب يمثلون 24.7% من أجمالي الموريتانيين في فرنسا

8.XI. ملخص (الطلاب الموريتانيون المسجلون في السنغال، المغرب، الجزائر وفي فرنسا (ممنوحين وغير ممنوحين)

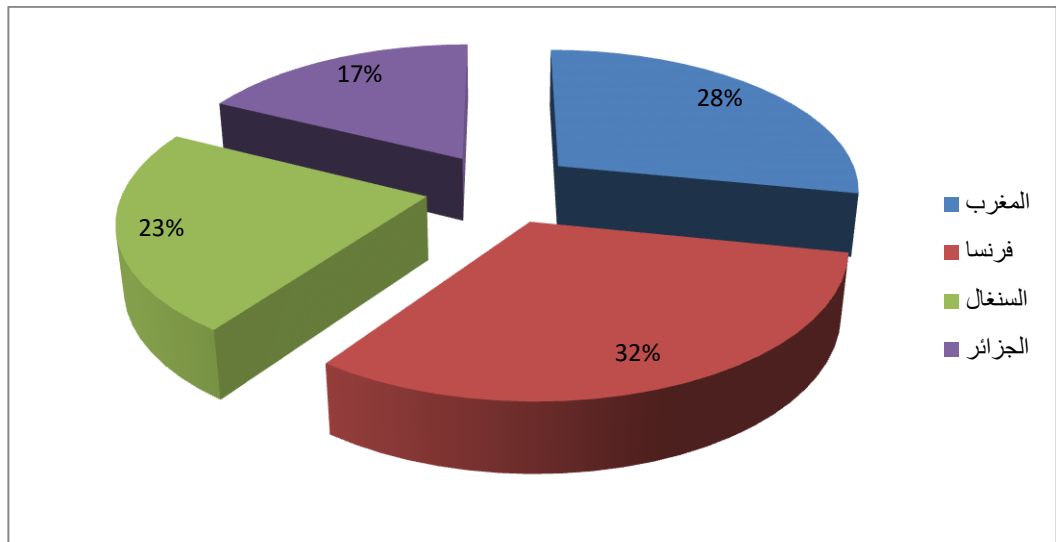
1.8.XI تطور أعداد الطلاب بين 2015/2014 و 2016/2015

الدولة	2014/2015	2015/2016
المغرب	1299	1134
فرنسا	1102	1274
السنغال	897	910
الجزائر	920	708
المجموع	4218	4026

الجدول 80: تطور الطلاب بين 2015/2014 و 2016/2015



الرسم البياني 32 : تطور الطلاب الموريتانيين المسجلين في السنغال، في المغرب، الجزائر وفي فرنسا (ممنوحين وغير ممنوحين) بين 2015/2014 و 2016/2015

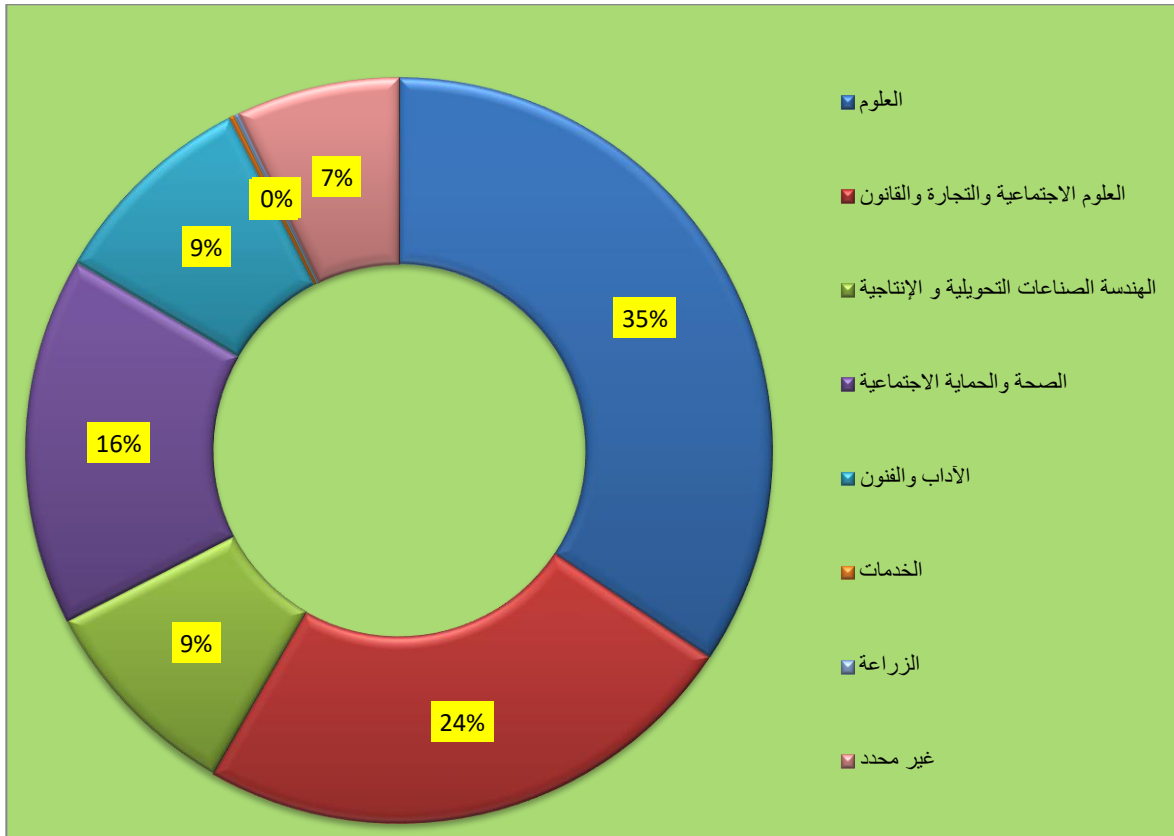


الرسم البياني 33: توزيع الطلاب الموريتانيين المسجلين في السنغال، في المغرب، الجزائر وفي فرنسا (ممنوحين وغير ممنوحين)

8.XI ب توزيع الطلاب حسب مجال الدراسة

مجال الدراسة	المغرب	الجزائر	السنغال	فرنسا	المجموع
العلوم	364	383	242	395	1384
العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون	212	24	226	501	963
الهندسة الصناعات التحويلية و الإنتاجية	103	150	64	51	368
الصحة والحماية الاجتماعية	164	79	356	44	643
الأداب والفنون	163	2	12	189	366
الخدمات	7		2		9
الزراعة	7	1	1		9
غير محدد	114	69	7	94	284
المجموع العام	1134	708	910	1274	4026

الجدول 81: توزيع الطلاب الموريتانيين المسجلين في السنغال، في المغرب، الجزائر وفي فرنسا (ممنوحين وغير ممنوحين) حسب مجال الدراسة



الرسم البياني 34 : توزيع الطلاب الموريتانيين المسجلين في السنغال، في المغرب، الجزائر وفي فرنسا (ممنوحين وغير ممنوحين) حسب مجال الدراسة

9.XI. تطور عدد الطلاب حسب المؤسسة

2016/2015		2015/2014		المؤسسة
الإناث	العدد	الإناث	العدد	
2890	8220	3235	9183	جامعة نواكشوط
1524	4635	1261	3958	جامعة العلوم والتكنولوجيا والطب
176	567	154	625	جامعة العيون الإسلامية
70	593	77	538	المدرسة العليا للتعليم
13	79	14	79	مدرسة المعادن الموريتانية
15	147	18	156	المدرسة العليا متعددة التقنيات
3	88	4	98	المدرسة الوطنية للأشغال العمومية
16	223	11	204	المعهد العالي للتعليم التقني بروضو
598	1114	540	1087	المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات
971	3264	1156	3819	المعهد العالي للدراسات و البحوث الإسلامية
0	27			المعهد الوطني لعلوم البحار
55	126			المعهد العالي المهني للغات والترجمة والترجمة الفورية
21	102			المعهد التحضيري لمدارس المهندسين الكبرى
21	162	15	115	المركز العالي للدراسات الفنية
0	125	16	169	جامعة شنقيط العصرية
36	84	28	54	جامعة القارات
52	104	75	111	جي أي أكاديمي
141	278	116	248	جامعة لبنان الدولية الحرة
83	360	86	356	جامعة عبد الله ابن ياسين
6685	20298	6806	20800	المجموع

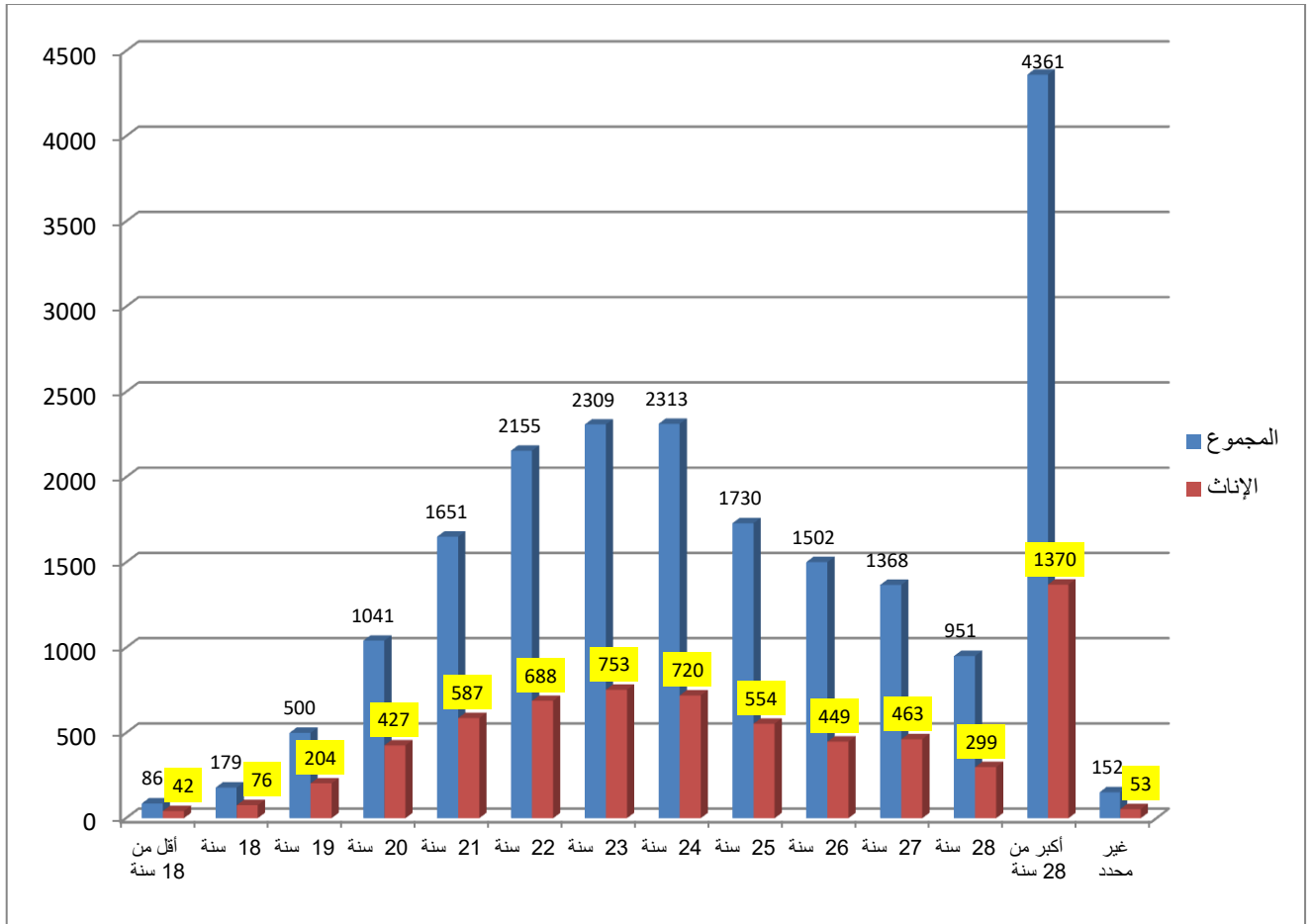
الجدول 82: تطور عدد الطلاب حسب المؤسسة

لوحة قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2016-2017

العمر	ل1 / 1س		ل2 / 2س		ل3 / 3س		21 / 4س		م2		د1		د2		د3		م غ		المجموع	
	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ	م	إ		
أقل من 18 سنة	63	32	19	9	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	86	42
18 سنة	135	57	34	17	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	179	76
19 سنة	378	153	100	38	16	9	4	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	500	204
20 سنة	695	275	269	110	73	41	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1041	427
21 سنة	964	309	452	183	212	87	22	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1651	587
22 سنة	1026	297	596	191	433	165	80	27	8	19	0	0	1	0	0	0	0	0	2155	688
23 سنة	930	264	660	220	547	196	125	51	44	19	1	1	2	2	0	0	0	0	2309	753
24 سنة	798	229	606	184	645	227	164	43	90	33	1	0	7	4	2	0	0	0	2313	720
25 سنة	471	149	445	142	551	180	133	38	102	33	7	2	14	7	6	2	1	1	1730	554
26 سنة	371	108	349	116	515	146	133	30	108	37	10	3	12	6	4	3	0	0	1502	449
27 سنة	267	102	304	92	522	180	132	43	88	28	15	6	19	6	20	6	1	0	1368	463
28 سنة	164	47	228	76	342	120	101	18	75	26	7	3	13	2	20	2	1	1	951	299
أكبر من 28 سنة	886	256	960	282	1353	532	575	168	498	105	17	4	33	9	37	12	2	2	4361	1370
غير محدد	9	3	17	6	8	1	31	8	86	34	0	0	1	1	0	0	0	0	152	53
المجموع	7157	2281	5039	1666	5229	1887	1506	438	1113	324	58	19	102	37	89	29	4	5	20298	6685

الجدول 83: توزيع الطلاب حسب المستوى والعمر

11.XI. توزيع الطلاب حسب العمر والجنس



الرسم البياني 35: توزيع الطلاب حسب العمر والجنس

X. البحث

1.X.البنيات البحثية

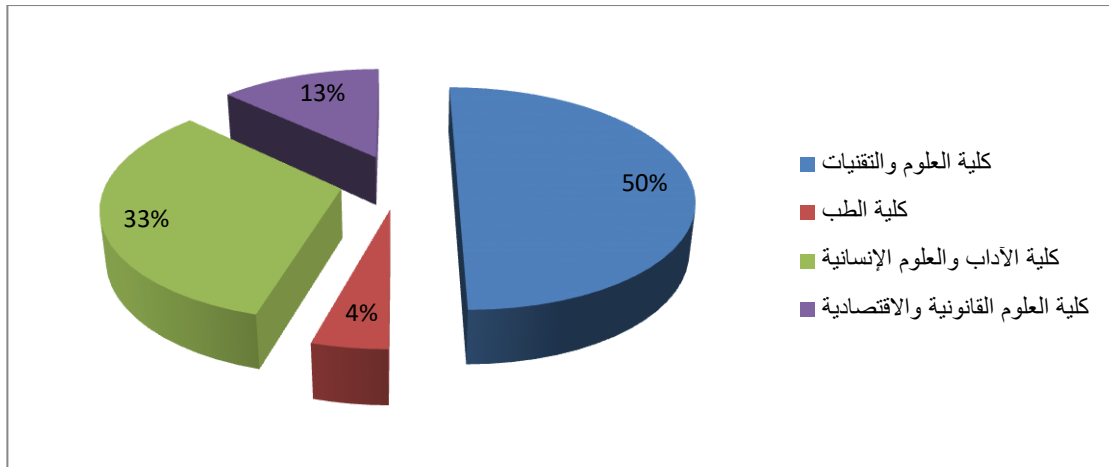
1.1.X. توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة

لقد بلغ عدد البنيات البحثية في موريتانيا 53 بنية بحثية سنة 2015 (4 مخابر و 49 وحدة بحث) موزعة كالتالي:

عدد البنيات	المؤسسة
23	كلية العلوم والتقنيات
2	كلية الطب
15	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
6	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
7	المدرسة العليا للتعليم
53	المجموع

الجدول 84 : توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة

المصدر : حالة البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي 2010-2015 مديرية البحث العلمي والابتكار/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2016.

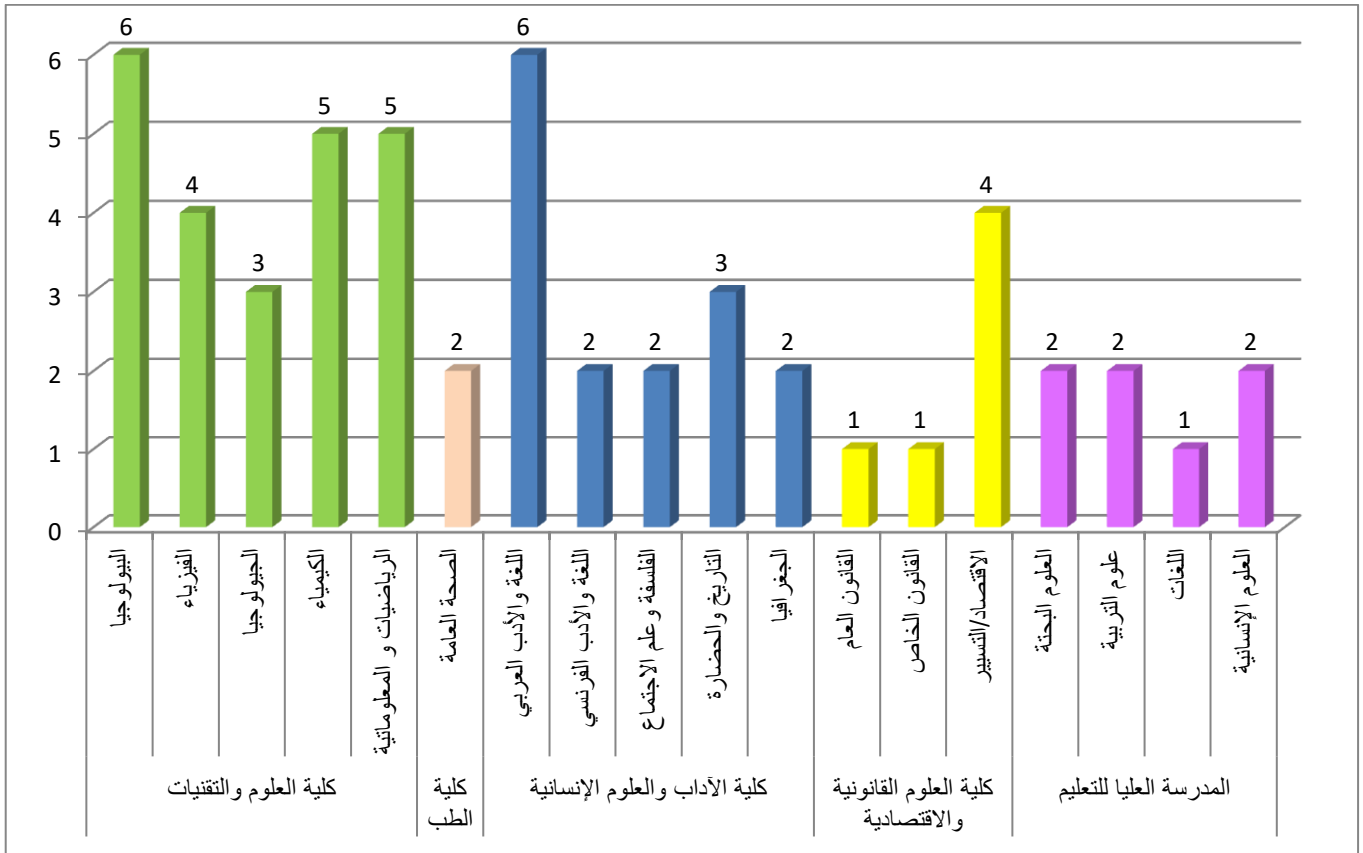


الرسم البياني 36: توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة

1.X. توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة والقسم

المؤسسة	القسم	المجموع
كلية العلوم والتقنيات	البيولوجيا	6
	الفيزياء	4
	الجيولوجيا	3
	الكيمياء	5
	الرياضيات و المعلوماتية	5
	المجموع 1	23
كلية الطب	الصحة العامة	2
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	اللغة والأدب العربي	6
	اللغة والأدب الفرنسي	2
	الفلسفة وعلم الاجتماع	2
	التاريخ والحضارة	3
	الجغرافيا	2
	المجموع 2	15
	كلية العلوم القانونية والاقتصادية	القانون العام
القانون الخاص		1
الاقتصاد/التسيير		4
المجموع 3		6
المدرسة العليا للتعليم	العلوم البحتة	2
	علوم التربية	2
	اللغات	1
	العلوم الإنسانية	2
	المجموع 4	7
المجموع		53

الجدول 85 : توزيع البنيات البحثية حسب المؤسسة والقسم



الرسم البياني 37 : توزيع البحوث البحثية حسب المؤسسة والقسم

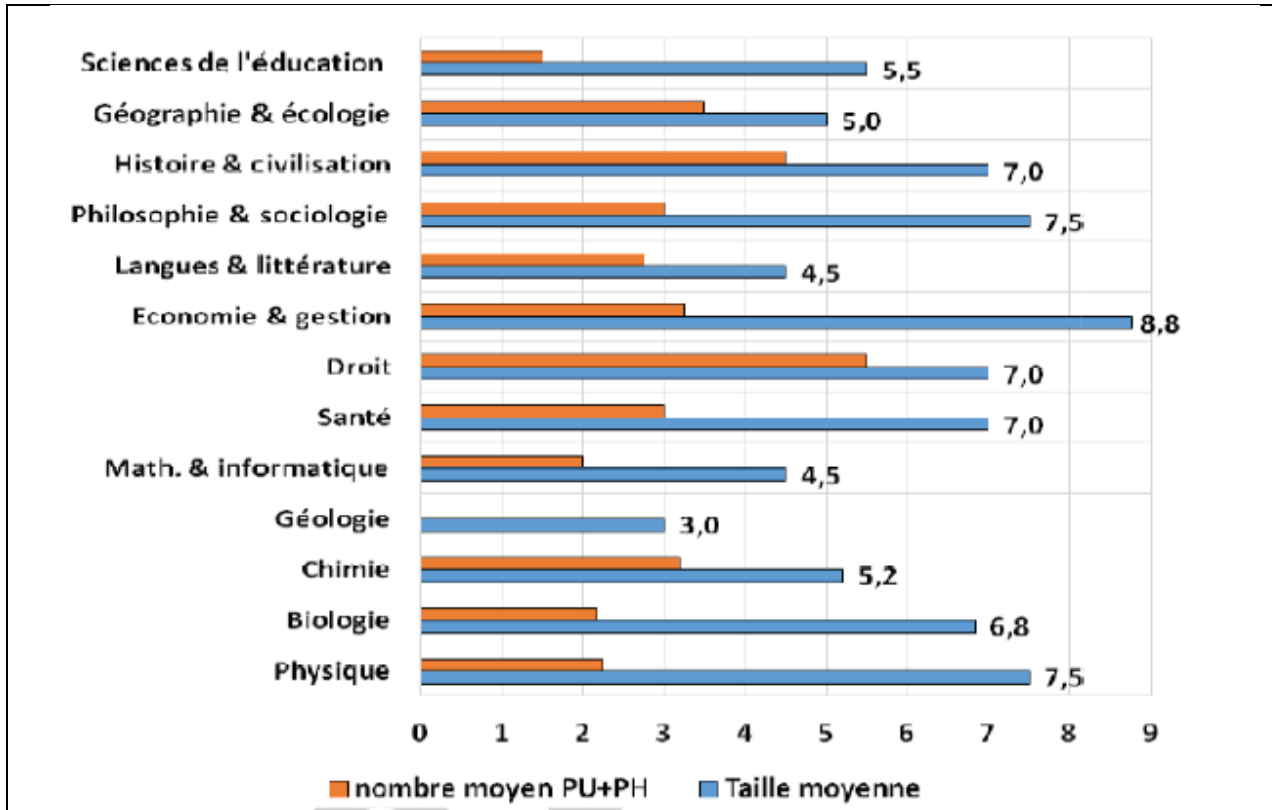
الإحصائيات المقدمة في ما يلي تتعلق ب 47 بنية بحثية. البنيات الستة الأخرى هي : وحدتين في البيولوجيا' وحدتين في الجيولوجيا' وحدة في الصحة العامة وأخرى في الرياضيات.

2.X. المدرسون الباحثون التابعون لبنيات بحثية

يظهر مسح مديرية البحث العلمي والابتكار أن 263 أستاذ باحث ينتمون إلى بنيات بحثية. ويظهر التحليل حسب الدرجة تفاوتاً كبيراً في المشاركة. حيث يتصدر الأساتذة المؤهلون العدد بنسبة (83.1% من عددهم الإجمالي). نظراً لأن أغلب هؤلاء الأساتذة في مرحلة إعداد HDR في الخارج مما يجعلهم يستثمرون في البحث وتأطير الماجستير و الدكتوراه، يلي ذلك الأساتذة الجامعيون (PU) بنسبة 62.5% أقل مشاركة من الأساتذة المؤهلين. يمكن أن يلاحظ أن العديد من هذه الفئة قد تقدم قبل العمل بالنظام الجديد أي عن طريق الأقدمية والشهادة وليس بالضرورة بالبحث العلمي، وتلاحظ النسب الأقل عند الأساتذة الباحثين المبتدئين: الأساتذة المساعدون (30.2%)، الأساتذة المحاضرون (43%). هذه النسب تعتبر مثيرة للقلق.

1.2.X. منتسبي هيئات البحث حسب التخصص

يبلغ متوسط منتسبي هيئات البحث 6,1 مدرسا باحثا (الحد الأقصى=8,8 ؛ الحد الأدنى=3) وفي كل هيئة يوجد 2,8 مدرسا باحثا برتبة أستاذ (الحد الأقصى=5,5 ؛ الحد الأدنى=1,5).



الرسم البياني 38: منتسبي هيئات البحث حسب التخصص

المصدر : حالة البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي 2010-2015 مديرية البحث العلمي والابتكار/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2016.

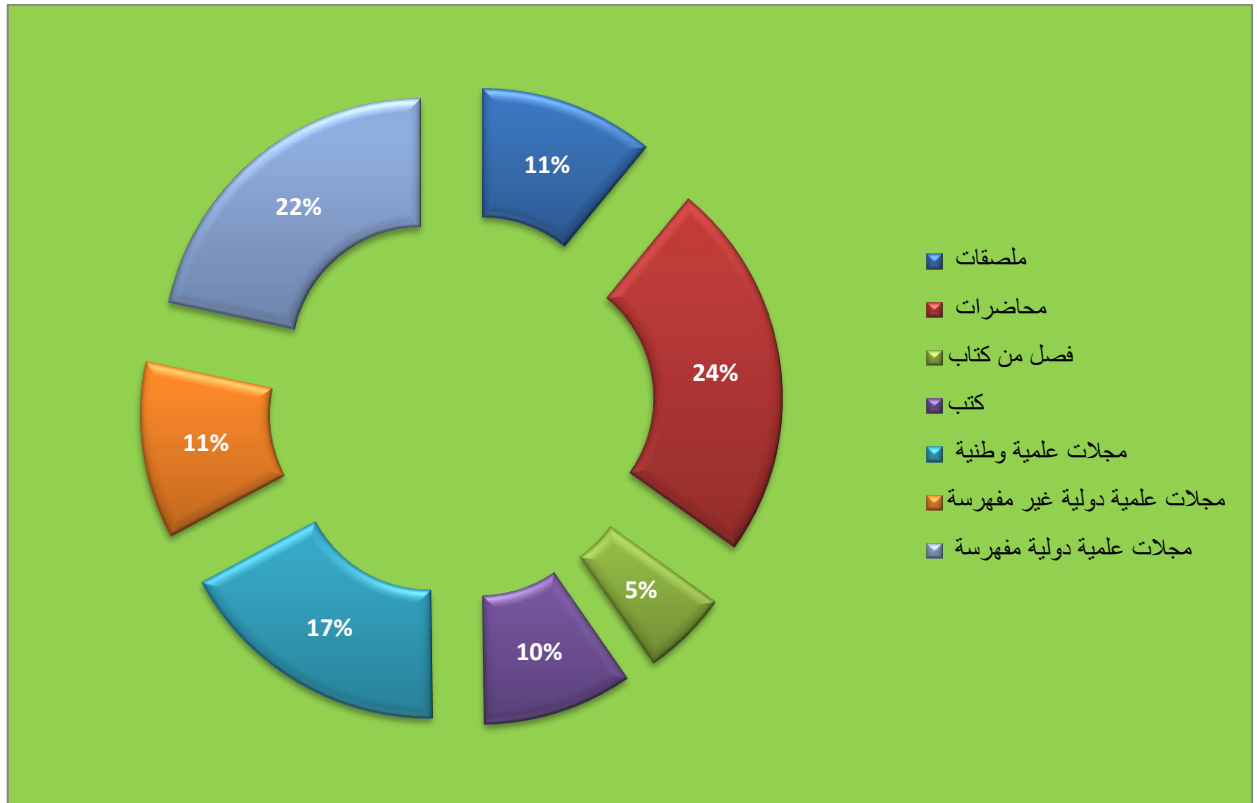
3.X الإنتاج العلمي

في ما يلي نقدم الإنتاج العلمي الإجمالي بين 2010 و 2015 حسب طبيعة النشر :

← المنشورات حسب طبيعة الإنتاج

العدد	طبيعة الإنتاج
105	ملصقات
230	محاضرات
52	فصل من كتاب
91	كتب
167	مجلات علمية وطنية
107	مجلات علمية دولية غير مفهسة
208	مجلات علمية دولية مفهسة
960	المجموع

الجدول 86: المنشورات حسب طبيعة الإنتاج



الرسم البياني 39: المنشورات حسب نوع الإنتاج

4.X البحث العلمي (تابع)

المعلومات المتعلقة بالبحث العلمي الواردة في لوحة قيادة التعليم العالي والبحث العلمي , موريتانيا 2015-2016 الصفحات

1.4.X توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين

المؤسسة	قسم الأحياء	الوحدة	الشهادة						أعضاء آخرين في مؤسسة أخرى في البلاد	مسجل في ماجستير
			آخر	دكتورا سلك ثالث	دكتوراه	دكتوراه	دكتوراه	دولة		
كلية العلوم والتقنيات	علم الأحياء	الوحدة: الغذاء والتغذية والصحة (سنة)	0	4	1	0	0			
		علم الأوبئة وتنوع الكائنات الحية الدقيقة	0	0	3	0	0			
		EBIOME	1	1	0	1	0			
		الجينوم والدوائر	0	1	1	1	0			
		دراسات من العلامات الرئيسية في عدد السكان الموريتاني	1	0	1	1	0			
	كيمياء	التنوع البيولوجي النباتي وتعزيز الموارد	0	3	1	0	0			
		تلوث المياه والبيئة	1	0	4	0	0			
		تحليل وتقنيات معالجة المياه	0	1	2	1	0			
		مواد الكيمياء	0	1	4	1	0			
	جيولوجيا	النظام البيئي الحيوي والإدارة البيئية	0	0	5	0	0			
		تغير المناخ	0	1	3	0	0			
		الثروة المعدنية الجيودينامية	0	0	3	0	1			
	الرياضيات والمعلوماتية	الوثائق الرقمية واجهات	0	0	5	0	0			
		نمذجة وتحليل EDP	5	3	1	1	3	1	1	
		URAGAD	6	3	0	2	2	1	1	
الرياضيات وعلوم الحاسب الآلي من القرار				2	1	1	1	0		
الفيزياء	الهندسة والطوبولوجيا والتطبيقات			0	1	2	0	0		
	مواد العلوم والبيئة			0	2	3	0	1		
	نظم تكنولوجيا المعلومات الصناعية			0	0	4	0	0		
	التكنولوجيات الجديدة نظم الطاقة الحرارية والسوائل			0	2	2	2	0		
	تطبيق مختبر البحوث في الطاقة المتجددة			0	2	4	1	1		
التاريخ	المعارف للدراسات التاريخية و الاجتماعية ونشر التراث			1	2	2	0	0		
	الرباط للدراسات الأثرية والتاريخية			2	2	0	0	0		
	الحكامة العقارية				0	0	0	0		
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	اللغة العربية	المنارة للدراسات والبحوث والتحقيق			1	3	3	0	1	
		الخليل بن احمد لتدريس اللغات				0	0	0	0	
	الفلسفة	الفلسفة و مشروع بناء المجتمع				3	2	0	1	
		اللغات الوطنية و اللسانيات			4	2	2	0	0	
	الدراسات الفرنسية	مجموعة بحث لغوية وتربوية			2	1	4	1	0	
		مجموعة بحث الأدب الأفريقي				0	0	0	0	
	الجغرافيا	التغيرات المناخية والبيئية				0	0	0	0	
		فريق البحث الجامعي متعدد التخصصات				0	0	0	0	
						0	0	0	0	

توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين (تابع)

		2		4	4	1		القانون الخاص ديناميات القانون	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
		1	2	7				الاقتصاد وحدة بحث في الاقتصاد الموريتاني	
		10		3	3			غير محدد	
13	1	1	1	1			13	الهندسة وحدة بحوث الألكترو وميكانيك الألكترو وميكانيكية	المعهد العالي لدراسات بروصو
24	7	30	39	82	19	8	24		المجموع

الجدول 87: توزيع الباحثين حسب الشهادة والمسجلين والمشاركين

لوحه قيادة التعليم العالي السنة الجامعية 2016-2017

X.4.ب توزيع الباحثين حسب الرتبة

الباحثون حسب الدرجة				الوحدة	القسم	المؤسسة
1	2	3	4			
0	4	1	0	الوحدة: الغذاء والتغذية والصحة (سنة)	علم الأحياء	كلية العلوم والتقنيات
0	3	0	0	علم الأوبئة وتنوع الكائنات الحية الدقيقة		
0	1	1	1	EBIOME		
0	2	1	0	الجينوم والدوائر		
1	0	1	1	دراسات من العلامات الرئيسية في عدد السكان الموريتاني		
0	2	2	0	التنوع البيولوجي النباتي وتعزيز الموارد		
0	1	4	0	تلوث المياه والبيئة		
0	2	1	1	تحليل وتقنيات معالجة المياه	الكيمياء	
0	3	3	0	مواد الكيمياء		
0	2	3	0	النظام البيئي الحيوي والإدارة البيئية		
0	2	2	0	تغير المناخ	الجيولوجيا	
0	2	2	0	الثروة المعدنية الجيودينامية		
0	5	0	0	الوثائق الرقمية واجهات	الرياضيات والمعلوماتية	
4	0	1	1	EDP نمذجة وتحليل		
0	3	3	0	URAGAD		
2	1	1	1	الرياضيات وعلوم الحاسب الآلي من القرار	الهندسة والطوبولوجيا والتطبيقات	
0	2	1	0	الهندسة والطوبولوجيا والتطبيقات		
0	4	1	1	مواد العلوم والبيئة	الفيزياء	
0	4	0	0	نظم تكنولوجيا المعلومات الصناعية		
0	2	4	0	التكنولوجيات الجديدة نظم الطاقة الحرارية والسوائل		
0	4	3	1	تطبيق مختبر البحوث في الطاقة المتجددة		
1	1	3	0	المعارف للدراسات التاريخية والاجتماعية ونشر التراث		
2	0	2	0	الرباط للدراسات الأثرية والتاريخية	التاريخ	
0	0	0	0	الحكامة العقارية		
1	3	4	0	المنارة للدراسات والبحوث والتحقيق		
0	0	0	0	الخليل بن احمد لتدريس اللغات		
0	4	2	0	الفلسفة و مشروع بناء المجتمع		
5	3	0	0	مجموعة بحث لغوية وتربوية		
2	5	1	0	مجموعة بحث الأدب الأفريقي		
0	0	0	0	التغيرات المناخية والبيئية		
0	0	0	0	فريق البحث الجامعي متعدد التخصصات		
0	0	0	0	الديناميات المجالية والتنمية اتابية		
2	1	8		ديناميكيات القانون	القانون الخاص	
1	4	5		وحدة بحث في الاقتصاد الموريتاني		
1	5	10		غير محدد		
1				وحدة البحوث الألكتروميكانيكية	الهندسة الألكتروميكانيكية	المعهد العالي لدراسات بروفو

الجدول 88: توزيع الباحثين حسب الرتبة

ج.4.X الرسائل والمنشورات

عدد الرسائل المناقشة خلال السنة الماضية	المسجلون في الماجستير	المسجلون في الدكتوراه	Publications Avec comité de lecture		الوحدة	القسم	المؤسسة
			السنة	العدد			
					وثائق رقمية واجهات	الرياضيات والمعلوماتية	كلية العلوم والتقنيات
					Analyse des EDP et Modélisation		
					URAGAD		
					Mathématiques et Informatique de la Décision		
					Géométrie, Topologie et Applications		
2	2	1			Géométrie, Topologie et Applications		
1		1	17	2011	المعارف للدراسات التاريخية و الاجتماعية ونشر التراث	التاريخ	كلية الآداب والعلوم الإنسانية
			12	2010	مركز الدراسات والبحوث		
5	33		2	2013	ديناميكيات القانون	القانون الخاص	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
			1	2010			
			1	2008			
			1	2007			
			1	2005			
			1	2004			
			6	2014	وحدة بحث في الاقتصاد الموريتاني	الاقتصاد	كلية العلوم القانونية والاقتصادية
			2	2013			
			3	2012			
			1	2011			
			1	2010			
			1	2009			
			3	2008			
			1	2007			
			1	2006			
			1	2004			
			1	2003			
			1	2014	غير محدد		
			3	2013			
			1	2012			
			1	2010			
			1	2007			
			1	2005			
			3	2014	وحدة البحوث الألكتروميكانيكية	الهندسة الالكتروميكانيكية	المعهد العالي للدراسات بrosso
			1	2013			
			3	2012			

الجدول 89: الرسائل والمنشورات

IX. الجودة (التأطير)

تدني مستويات تأطير الطلاب في إفريقيا مقارنة مع المستويات الدولية...

معدلات تأطير الطلاب مرتفعة إجمالاً ولكن وضعيتها متغيرة حسب الدول و المؤسسات و مجالات التكوين.

إن النمو السريع في أعداد الطلاب في التعليم العالي لم يصاحبه اكتتاب الأعداد المناسبة من المدرسين للإشراف على الطلاب الجدد الذين التحقوا بالتعليم العالي خلال العشر أو الخمسة عشر سنة الأخيرة. ونتيجة لذلك، انخفضت معدلات التأطير (نسبة الطلاب / المدرس) حيث تعتبر معدلات التأطير في إفريقيا الأضعف عالمياً.

1.IX. النسبة الطلاب/مدرس في التعليم العالي حسب مجموعات كبيرة من البلدان – التطور بين 1991 و 2006

المنطقة (*)	1991 أو قريبا منها		2006 أو قريبا منها		النسبة 1991/2006
	النسبة	عدد الدول	النسبة	عدد الدول	
منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OCDE)	14,5	27	15,6	25	1,08
إفريقيا	14,9	31	20,4	31	1,37
الدول الإفريقية ذات الدخل المحدود	15,3	22	21,1	21	1,38
دول إفريقية أخرى	14,1	9	19,1	10	1,35
الدول التي لا تنتمي للـ OCDE والغير إفريقية	13,7	58	16,2	72	1,18
الدول ذات الدخل المحدود	17	10	19,3	14	1,13
دول أخرى	13,1	48	15,4	58	1,18
العالم	14,2	116	17,1	128	1,2

الجدول 90: النسبة طالب/مدرس في التعليم العالي حسب مجموعات كبيرة من البلدان – التطور بين 1991 و 2006

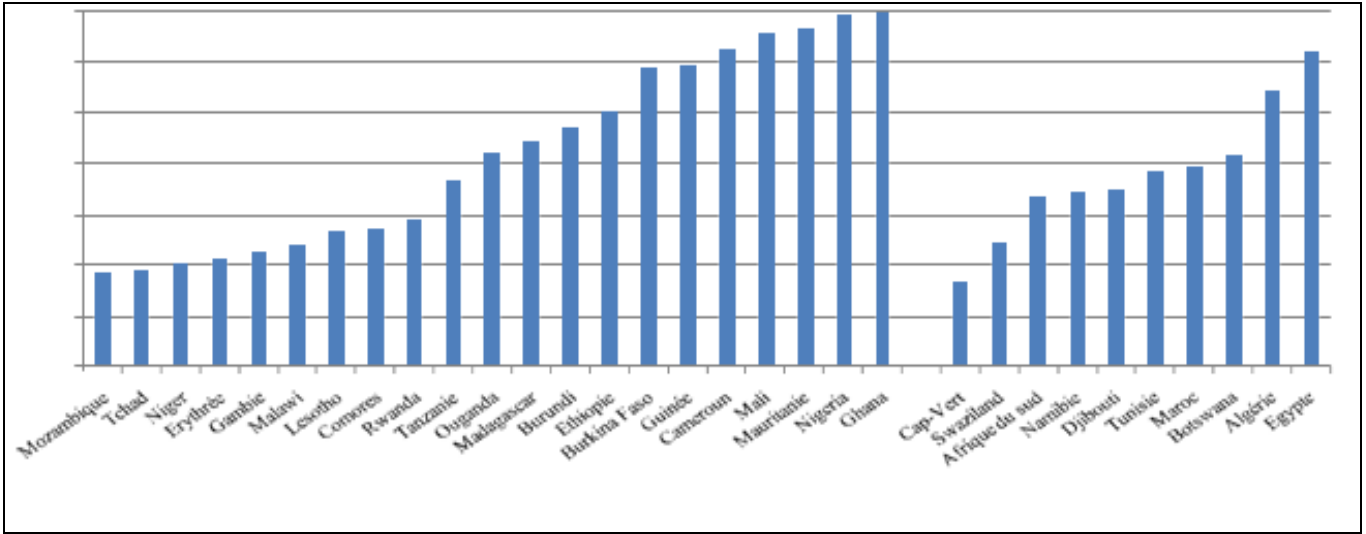
المصدر: لوحة قيادة التعليم العالي موريتانيا 2015-2016

لقد ازدادت نسبة الطلاب/مدرس بنسبة 40% في أفريقيا منذ 1991 مقابل زيادة بمعدل 20% على المستوى الدولي.

إلى يومنا هذا، هذه النسبة في إفريقيا أكبر ب 40% على الأقل منها في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الأوروبية (20,4 طالبا لكل مدرس في إفريقيا مقابل 15,6 بالنسبة لبلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الأوروبية) مما يؤكد ضعف مستويات التأطير في التعليم العالي في إفريقيا بالمقارنة مع المستويات الدولية.

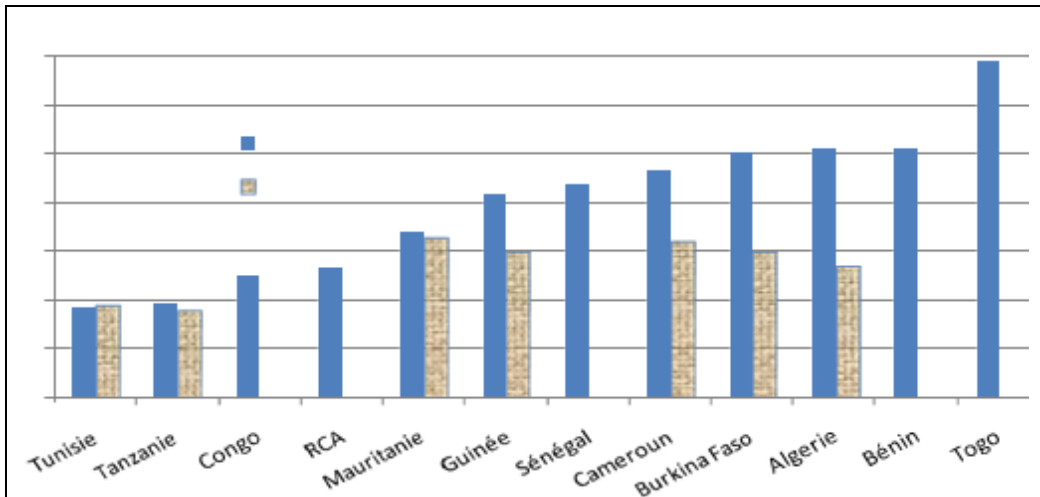
وتختلف الدول الإفريقية من واحدة لأخرى حسب مستوى تأطير الطلاب حيث يتغير معدل نسبة التأطير من 10 إلى 35 طالب لكل أستاذ فبينما ترتفع هذه النسبة جدا في بعض الدول مثل بوركينافاسو، الكامرون، غانا، غينيا، مالي، موريتانيا، نيجيريا، الجزائر ومصر لتبلغ حوالي 30 طالب/أستاذ تنخفض في دول أخرى مثل الموزمبيق، تشاد، النيجر، أريتريا وجز الرأس الأخضر.

المصدر: إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا : عناصر تأطير قطب دكار (اليونسكو- بريدا)



الرسم البياني 40: النسبة الطلاب-مدرس في التعليم العالي بإفريقيا (سنة 2006 أو قريبا منها، القطاعين العام و الخاص معا)

ملاحظة: في هذا الرسم البياني قمنا بتمييز الدول ذات الدخل المحدود (في اليسار) و الدول ذات الدخل المتوسط (على اليمين)

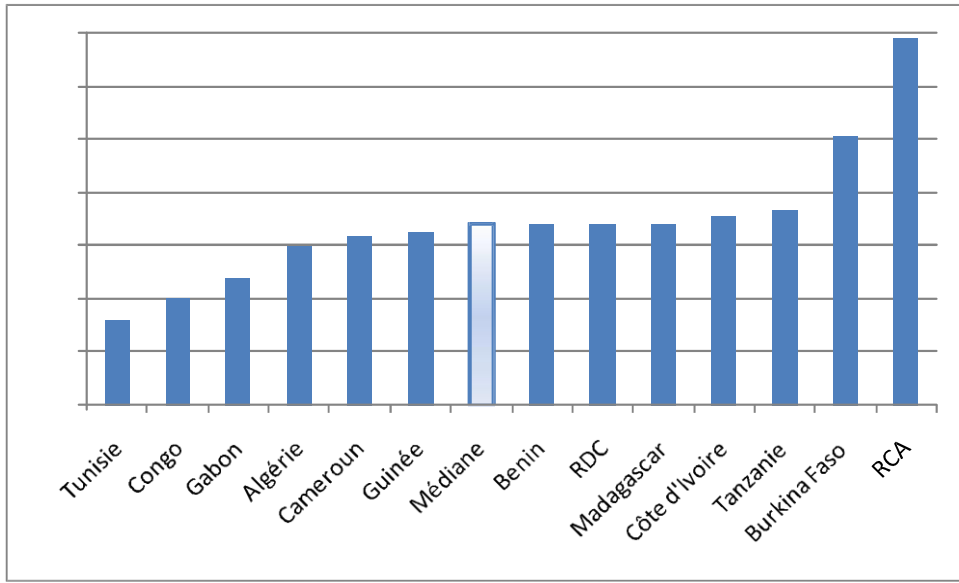


الرسم البياني 41: النسبة طالب-أستاذ في التعليم العمومي ومقارنته بالقطاع الخاص إن أمكنت المقارنة، عينة من بعض الدول الإفريقية ' سنة 2016 أو قريبا منها

كما تجدر الإشارة إلى أن "النقص الكيفي" المتعلق بالمدرسين يتغير حسب مؤسسات التعليم العالي الكليات والتخصصات. في تنزانيا، على سبيل المثال، فإن نسبة الأساتذة المحاضرين تتغير من 5 إلى 36% حسب المؤسسة (القيمة المتوسطة في القطاع العام 18%).

إن البيانات غير كافية لتمكيننا من تقديم لمحة عامة عن المشاكل الكمية و الكيفية من حيث تأطير الطلاب، التي تواجه مؤسسات التعليم العالي في القارة. وتشير البيانات المتاحة، مع ذلك، إلى أن بعض البلدان تواجه أكثر من غيرها النقص في الأساتذة المحاضرين (حالة تونس)، بينما في حالات أخرى، فإن النقص في المدرسين يبدو أساسا كميا (كما هو الحال في بوركينا فاسو أو إفريقيا الوسطى). مع ذلك وفي كثير من الحالات، يبدو أن الحاجة في المدرسين تشمل كلا البعدين الكمي و الكيفي (حالة الجزائر والكاميرون و الكونغو و غينيا). إن وجود عدد قليل من المدرسين برتبة أستاذ محاضر يؤثر القلق بصفة خاصة في البلدان التي العديد من المدرسين فيها غير حاصلين على الدكتوراه. و للبلدان الخمس التي تتوفر بياناتها (بوركينا فاسو و إثيوبيا و غينيا و رواندا وتنزانيا) في الفترة الأخيرة و يقدر أن 40% فقط من المدرسين في المتوسط حاصلين على الدكتوراه. نجد أكبر نسبة بين الدول الخمس في بوركينا فاسو (69%) وأدناها في إثيوبيا (9%).

المصدر: إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا : عناصر تأطير قطب دكار (البونسكو- بريدا)



الرسم البياني 42: نسبة المدرسين القادرين على التأطير (الأساتذة ذوو الدرجات العالية) في التعليم العالي العام ل 13 بلدا إفريقيا (سنة 2005 أو حولها)

المصدر: إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا : عناصر تأطير قطب دكار (اليونسكو- بريد)

2.IX. النسبة الطلاب/مدرس حسب المؤسسة

المؤسسات	الطلاب	الأساتذة	النسبة طالب/أستاذ
جامعة نواكشوط	8220	246	33
جامعة العلوم والتكنولوجيا والطب	4635	222	21
جامعة العيون الإسلامية	567	21	27
المدرسة العليا للتعليم	593	67	9
مدرسة المعادن الموريتانية	79	7	11
المدرسة العليا متعددة التقنيات	147	9	16
المدرسة الوطنية للأشغال العمومية	88	9	10
المعهد العالي للتعليم التقني بروضو	223	15	15
المعهد العالي للمحاسبة وتسيير المؤسسات	1114	17	66
المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية	3264	64	51
المركز العالي للدراسات الفنية	162	6	27
المعهد التحضيري لمدارس المهندسين الكبرى	102	0	-
المعهد العالي المهني للغات والترجمة والترجمة الفورية	126	0	-
المعهد الوطني لعلوم البحار	27	0	-
المجموع	19347	683	28

الجدول 91: النسبة الطلاب/مدرس حسب المؤسسة

3.IX. مقارنة النسبة الطلاب/ مدرس بين موريتانيا وبعض الدول الإفريقية (1)

الدول	النسبة طلاب/مدرس
موريتانيا (2016)	28
موريتانيا (2015)	27,9
موريتانيا (2009)	33,8
الكاميرون (2006)	31,2
تشاد (2006)	9,5
مالي (2006)	32,9
غينيا (2006)	29
بوركينافاسو (2006)	29
النيجر (2006)	10,4

الجدول 92 : مقارنة النسبة الطلاب/ مدرس بين موريتانيا وبعض الدول الإفريقية

(1) المصدر: التشاور الوطني حول مستقبل التعليم العالي بالسنغال

4.IX. توزيع الطلبة في التعليم العالي حسب التخصصات في بعض الدول الإفريقية الفرانكفونية

الدولة	العلوم والتكنولوجيا	العلوم الاجتماعية والتجارة والقانون	الآداب والعلوم الإنسانية	أخرى
موريتانيا	29	37,9	29,5	3,6
الجزائر	20,3	38,9	17,5	23,3
المغرب	22,4	53	17,6	7
الكامرون	25,2	64,5	7,7	2,6
بوركينافاسو	25,6	53,2	11,5	9,7
الكونغو	14,2	27,3	33,9	24,6
غينا	34,2	41,5	11,1	13,2

الجدول 93: توزيع الطلبة في التعليم العالي حسب التخصصات في بعض الدول الإفريقية الفرانكفونية

[1]. Annuaire Statistique de l'Enseignement Supérieur Mauritanien 2014/2015	[1]. الدليل الإحصائي للتعليم العالي الموريتاني 2015/2014
[2]. Annuaire Statistique de l'Enseignement Supérieur Mauritanien 2015/2016	[2]. الدليل الإحصائي للتعليم العالي الموريتاني 2016/2015
[3]. Concertation Nationale sur l'avenir de l'Enseignement supérieur au Sénégal	[3]. التشاور الوطني حول مستقبل التعليم العالي في السنغال
[4]. Principaux indicateurs de l'Education, M. Thierry L'airez, Conseiller Régional ISU (exposé dans l'atelier national de validation des données historiques utilisation des cubes OLAP et analyses longitudinales, organisé par MEFS/DSSP Et ISU, Institut de Statistique de l'UNESCO, 17/3/2007)	[4]. Principaux indicateurs de l'Education, M. Thierry L'airez, Conseiller Régional ISU (exposé dans l'atelier national de validation des données historiques utilisation des cubes OLAP et analyses longitudinales, organisé par MEFS/DSSP Et ISU, Institut de Statistique de l'UNESCO, 17/3/2007)
[5]. reformes de l'enseignement supérieure en Afrique : éléments de cadrage Pôle de Dakar (UNESCO-BRED).	[5]. إصلاحات التعليم العالي في إفريقيا: نقاط تأطير قطب دكار (UNESCO-BRED)
[6]. RGPH 2013. ONS, Mauritanie	[6]. التعداد العام للسكان والمساكن 2013. المكتب الوطني للإحصاء، موريتانيا
[7]. Tableau de Bord de l'Enseignement Supérieur Mauritanien 2015/2016	[7]. لوحة قيادة التعليم العالي الموريتاني 2016/2015
[8]. www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182453f.pdf Construire un tableau de bord pour l'enseignement supérieur, un guide pratique ;	[8]. www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182453f.pdf Construire un tableau de bord pour l'enseignement supérieur, un guide pratique ;
[9]. www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-2011-fr.pdf Classification Internationale Type de L'Education , CITE2011	[9]. www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-2011-fr.pdf Classification Internationale Type de L'Education , CITE2011
[10]. www.unicef.org/education/files/vol1fr.pdf Guide méthodologique Pour l'analyse sectorielle de l'Education (volume1)	[10]. www.unicef.org/education/files/vol1fr.pdf Guide méthodologique Pour l'analyse sectorielle de l'Education (volume1)
[11]. www.unicef.org/education/files/vol2fr(3).pdf Guide méthodologique Pour l'analyse sectorielle de l'Education (volume2)	[11]. www.unicef.org/education/files/vol2fr(3).pdf Guide méthodologique Pour l'analyse sectorielle de l'Education (volume2)
[12]. www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-fr.pdf Indicateurs de l'Education, directives techniques	[12]. www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-fr.pdf مؤشرات التربية، توجيهات فنية/تقنية
[13]. Etats de lieux de la recherche scientifique dans les établissements de l'Enseignement supérieur 2010-2015/DRSI/MESRS2016	[13]. حالة البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي 2010-2015 مديرية البحث العلمي والابتكار/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2016
[14]. RESEN Sao-Tome-et-Principe 2014	[14]. RESEN Sao-Tome-et-Principe 2014
[15]. Stratégie Nationale de Croissance Accélérée et de Prospérité Partagée 2016-2030 (version provisoire)	[15]. إستراتيجية النمو المتسارع والرفاه المشترك 2016-2030 (النسخة المؤقتة)
[16]. Groupe AFD, cadre d'intervention sectorielle	[16]. مجموعة وكالة التعاون الفرنسي إطار التدخل القطاعي
[17]. Fiches pays-novembre 2016/CAMPUS France	[17]. Fiches pays-novembre 2016/CAMPUS France